

教学法在妇产科临床教学中的应用效果

李 玟 张 静^{通讯作者}

陕西省人民医院妇科 陕西西安 710068

【摘要】目的：探究教学法在妇产科临床教学中的应用分析。方法：选择2021年6月至2022年3月在本院妇产科进行学习和实习的临床医学实习生来进行相关的教学课程，一共有60人。根据随机数表法分为两种形式对照组和实验组。结果：通过两种理论和实践进行相关的检测，通过检测对理论知识以及时间技能的考核成绩来说，实验组都高于对照组（ $P < 0.05$ ）。并且两个组别之间学生对于教师的满意程度来说，两组教师的教学成绩或者态度差异没有相关统计学意义（ $P > 0.05$ ），同时在教学过程当中对于教学内容以及教学方法来说均高于对照组的效果（ $P < 0.05$ ）、对于两组学生整体的实际情况进行比较，实验组学生的学习情况以及表现相对于对照组来说更加积极和优秀（ $P < 0.05$ ）。结论：通过不同的教学方法和代教问题相结合，使得在应用妇产科临床教学当中表现的更加明显。并且对于学生的理论知识以及实践能力都有着较大的提升，所以在妇产科教学当中可以进一步得到推广和应用。

【关键词】教学法；妇产科；临床教学；应用效果

引言

医学是一个不断积累经验和丰富经历的过程，对于理论知识和实践的结合也是非常重要的，是对于实践和总结的升华，对此来提升整体的医学经验和教育的实践性，从而可以让学生获得更多的临床经验和提升自己的专业能力，对于教学过程当中来接触相关患者，提升自己的阅历。在具体的实践过程当中，既要学习相关理论知识，又要让学生获得相关专业能力的提升对于患者的病情以及情况进行分析，从而得到相应的提升。在妇产科见习当中，对于患者的隐私部位也是非常容易牵扯到。这就需要必须征得对于家属的同意或者患者的知情性。所以在对于妇产科实习生来说，通过真实患者来进行相关实习也是非常有帮助。在带教自然分娩中的问题比较多，对于患者来说也是很难的接触的，对于学生日常的学习情况没有保证，使得每个学生近距离接触和学习的机会也是比较少，没有遇到合适的病例，只能采用观看录像的形式。内容比较简单，在近几年的模拟教学过程当中，应用也是越来越广泛，通过对患者的情况进行分析，做到相应的培训技术，使得学习者可以通过练习来丰富自己的实践能力。对于患者来说更快，更有效率的使患者康复，减少患者的痛苦，对于整体的教学质量是有着较大的帮助，通过引入高端技术能够模拟自然分娩过程的仿真人是通过电脑来操纵胎儿娩出的过程，使得整体的操作流程会得到更加有意义的效果。从而也可以提升整体的教学质量，对于实际操作过程当中没有遇到的情景使得学生的主观体验有欠缺，所以通过录像的形式让学生真实的进入到现实场景来感受，亲身经历。从而提升自己的专业能力，通过不断的学习和研究来提升整体的教学能力以及通过接触更说的患者和病例来维护的工作，积累经验，同时又可以教学过程当中学习的理论知识应用到实践当中，提升整体的专业能力。使得未来的经历更加丰富多彩。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从2021年6月至2022年3月，共有60名五年制临床医学本科生选择在诊所接受妇产科实习培训。它按照随机数字表的方法分为试验组和见证组，每组30人。试点组：12名男子和18名妇女；有11名男子和19名妇女参加。抽样组的年龄为（ 22.633 ± 1.903 ）岁，抽样组的年龄为（ 22.867 ± 1.833 ）岁。比较两组学生的一般年龄和性别数据没有统计意义（ $p > 0.05$ ），而且可以比较。

1.2 方法

对照组采用常规护理的方法，试验组则采用相关教学法。具体的内

容如下：一、教师团队通过集体备课的形式，由相关科室有丰富经验的或者教学经验的实名教师组成相关教学团队。来为学生做好日常的教学活动和丰富学生的理论知识。临床教学老师根据人民卫生出版社第九版妇产科学的教学计划和大纲进行整理相关知识点以及有代表性意义的病例进行课堂的讲授，通过各种疾病之间的关系以及处理情况来与相关知识点进行对接和联系，做好相关准备工作，让生可以更加清楚，更加明白的学习相关案例，已知这样的知识点在实际应用当中可以更加高效快捷，提升整体的理论知识和能力。二、学生自主预习的形式，也是床教学过程当中应用较多的一种教学方法。通过提前将相关教学内容和教学目标发给给学生，让学生提前进行课堂知识的预习。并且课下通过查阅相关资料和教科书以及向医生请教等多种办法收集相关资料，得出诊断的方法以及分析病例的要点来进行课堂的分享和讲授，让学生形成一种主动学习的状态。来提升自己的科研钻研能力，可以为以后的发展奠定更多的基础。三、还可以通过课堂讨论的方法，让教学过程当中遇到的难题和理论要点进行讨论，得出相应的解决办法，对于病史搜集，专科查体及病例讨论等。在有着重要的帮助，在典型案例的学习当中，通过以组建学习小组的模式进行每次到五人一组，同时选定一名组长，让组长带领学员在学习。知识的基础上，对于案例发表建议，使得每位成员都可以各自分工进行成果的汇报，各个小组之间也可以相互学习借鉴方法来对于课堂上的重点难点知识点进行分析和学习。同时教师从多方面对各个小组学习的成果进行点评和分析。正确引导学生学习相关正确的语言知识和内容，同时增加自己的专业能力。让学生从多方面，多角度进行案例的学习和总结，通过从病理生理以及临床表现方面来对知识点进行总结，课堂汇报。从而让学生们更加来巩固对于学习的效果。四、教师根据学生调研学习的情况进行总结分析。来表达每一个学生在学习过程当中遇到了问题以及优点。同时也要强调课堂内容，知识点的重点难点知识来让学员发现自己的错误，从而进行改正，并且对以学知识进行综合性分析，让学生从这些理论知识当中提高自己的知识储备，以思维能力的提升，从而在实际工作的过程当中可以更加有效率以及更加精准性解决问题。

1.3 观察指标

1.3.1 学生理论知识及专业技能考核

实习结束后，对教师的理论和专业知识进行复习。理论知识测试包括常见疾病的原因、临床表现、诊断、诊断和治疗。专业资格考试包括妇科常规质量检查、阴道分析和双重诊断检查。每个内容都获得100分、

更高的分数、更好的学习成绩和更好的学习成绩。考试是指郑大学第二附属医院的理论和专业知识。

1.3.2 学生对教师的教学满意度评分

学生以问卷形式对教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果进行评价,每100分中有25分。评价指标是指国家电子教学工具包——医学临床教学——360评估中学生对教师评价的相关内容的手机软件。

1.3.3 学生实习期总体情况自评

匿名自我评价作为25分调查的一部分,每25分100分,包括积极认知技能、临床实践中常见疾病管理的思考能力、医生职业责任和职业培训。评价目标参考国家移动电话医学院电子药品软件——360项学生自我评价评估。

1.4 统计学方法

采用SPSS21.0对研究对象采集的数据进行分析处理,计量数据采用($\bar{x} \pm s$)表示;计数资料采用%表示,使用 χ^2 对数据进行校检;P>0.05为差异无统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论及实践考核成绩比较

试验组的理论知识及实践技能考核成绩均高于对照组(P<0.05)。见表1。

表1 两组理论及实践技能考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

项目	例数	理论知识成绩	实践考核成绩
对照组	30	84.933 ± 3.016	85.667 ± 3.188
试验组	30	90.367 ± 4.156	91.900 ± 3.898
t		5.795	6.780
P		<0.001	<0.001

2.2 两组学生对教师满意度评分比较

两组教师的教学态度评分差异无统计学意义(P>0.05),试验教师的教学内容、教学方法及教学效果评分高于对照组(P<0.05)。见表2。

表2 两组教师满意度评分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果	总分
对照组	30	22.333 ± 1.348	22.433 ± 1.382	21.900 ± 1.398	21.833 ± 1.464	88.500 ± 2.610
试验组	30	22.667 ± 1.269	23.233 ± 1.431	22.933 ± 1.413	23.100 ± 1.470	91.933 ± 2.243
t		0.986	2.203	2.848	3.343	5.465
P		0.328	0.032	0.006	0.001	<0.001

2.3 两组学生实习期总体情况自评比较

试验组学生实习期总体情况自评均高于对照组(P<0.05)。见表3。

表3 两组学生实习期总体情况自评比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	学习积极性	思维能力	责任担当	职业素养	总分
对照组	30	21.733 ± 1.363	21.900 ± 1.296	22.000 ± 1.390	22.133 ± 1.479	87.767 ± 3.002
试验组	30	22.933 ± 1.388	23.067 ± 1.230	22.900 ± 1.398	23.700 ± 1.264	92.600 ± 2.430
t		3.379	3.577	2.501	4.411	6.855
P		0.001	0.001	0.015	<0.001	<0.001

3 讨论

现阶段对医患关系比较突出,同时在实际的工作过程当中,妇产科操作更多的涉及到患者的隐私,患者对于实习医生来说也是产生一定的拒绝心理。定下,由于实习医生对于妇产科相关知识性储备不高,所以采用多种教学模式有着更加积极的意义。同时模拟教学又可以提供给反复练习的机会,从而提高自己的操作能力以及规范行为。并且也可以更多的应用到教学实践当中,同时也可以结合PPT视频等。多种学习形式,从而增强实习医生对于临长时间的专业能力的提升,对于情景模拟教学方法也是现阶段应用较多的一种教学模式。该种教学方式对于学生的主动学习性有着较大的帮助。在教学过程当中可以通过模拟相关场景,让学生留下更多的印象。对于课堂上的知识学习也有着较大的帮助,同时给予学生们到学校去也可以有很好的提升,并且对于医患关系的推

进也有了较好的改善,通过不断开展培训工作和技能学习以及能力的提升,对于实习生来说都是较有帮助的,同时也为医院的人才储备奠定了相应的基础。随着对医患关系的分析,可知实习生可通过多种方式来交流,从而解决相应的问题。同时也通过多种方式来对实习生进行技能考核和培训工作,来检测是否达到相应的标准。并且现阶段通过对各种疾病的接触和学习,也可以具有一定的工作能力。

并且在现阶段对于医院的不断完善和更新,同时也是对于人才培养方面有着较高的要求,通过对实习生实习的推广和应用,逐渐培养出了很多的优秀实习生,在医院工作过程当中表现的也比较积极。同时他们对于相关疾病的学习和能力的提升也有着较大的兴趣,在教学过程当中,对于知识的学习和储备也是很优秀。通过不断调动学生的积极性以及通过多方面的教学方式和实习经验分享来不断提升实习生的岗位胜任能力。对于工作岗位的认知以及提升整体的工作经验,可以为以后的工作奠定相应的基础。同时也可以通过现阶段网络的快速发展,结合5G技术。通过影像的学习,让学生增加更多的实践能力和实践机会,对于实践相关内容可以更好的掌握和学习。同时妇产科相对来说是一个比较隐私的学科,对于学生学习的案例也不是很多,所以通过相关影像技术可以更好的推进学生的实践能力和学习。

根据不同的病情进行分析可知,有着不同的解决方法,同时也随着网络技术的快速发展。对于疾病的解决也通过远程网络进行相关分析和解决。在现在这个阶段对于网络技术的应用也是越来越多,并且对实习生来说也是非常的便捷和快速通过网络资源共享的问题解决锻炼次数来提升学生的自我能力。并且对于实习生根据不同病例分析病情的能力也得到了较大的提升,通过不同的阶段来学习相应的经验。同时也可以将课堂所学知识应用到实践当中,更好的巩固自己的学习能力。并且对于网络技术应用也是越来越广,对于医院的发展也有着重要的作用。

结束语

综上所述,通过多种课程以及教学方法的推动,将医学专业知识以及思政元素进行融合。更好的把握适度的原则,可以让教学过程当中对于思政知识以及教学能力实践进行相关结合,在教室设置的固定任务下来推动。对知识的重温和实践来达到相当效果,同时利用相关网上学习资源展开相应的解决问题,让学生可以更好的丰富自己的实习经历,同时也可以更加牢固的技术,自己的所学知识,从而更多的培养出德才兼备,全面发展的医学工作者和接班人。

参考文献:

- [1]杨春兰.临床路径教学法在妇产科临床教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(15):99-100+103.
- [2]乌兰图雅.临床路径结合目标管理教学法在妇产科临床教学中的应用意义[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(14):190.
- [3]赵骏达,黄修菊,马俊旗.案例教学法在妇产科临床理论教学中的应用效果评价[J].智慧健康,2019,5(17):37-38.
- [4]王雪峰,王艳,蔡序子,傅惠娇,朱洪磊,朱小华.利用微信平台PBL教学法在妇产科临床教学中的应用[J].继续医学教育,2019,33(05):42-45.
- [5]唐桂艳.CBL与PBL结合教学法在妇产科临床教学中的应用效果[J].现代医学与健康研究电子杂志,2018,2(10):188-189.
- [6]纪红.PBL联合CBL双轨双向教学法在妇产科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(05):25-26.