

基于 OBE 理念下医学专业学位研究生 培养模式的改革研究

兰海生¹ 周 莅¹ 周瑞军² 吕建生¹ 黄许森^{1*}

1 右江民族医学院附属医院; 2 右江民族医学院 广西百色 533000

【摘要】成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)是一种以学生为中心,以达到预期学习成果为目的,反向构建教学框架的教学理念,目前医学专业学位硕士研究生并轨住院医师规范化培训模式开展以来,已经取得一定成效,但仍存在一定的局限性,本文基于 OBE 理念,结合自身教学工作经验,找出现阶段医学专业学位研究生的培养问题所在,针对 OBE 教学模式提出一些思考和建议。

【关键词】OBE 理念; 住院医师规范化培训; 医学专业学位研究生

住院医师规范化培训(以下简称“住培”)与医学专业学位研究生(简称“专硕”)教育一体化培养模式是一种新的医学教育模式,在住院医师规范化培训过程中,不仅要求住培学员具备较高的临床能力,同时还需具备较高的科研素质和科研水平^[1]。医学院校对于专硕的培养标准、培养方案和考核体系不完整,导致学员临床水平及科研能力参差不齐,本文通过查阅文献,结合自身教学工作经验,找出现阶段专硕的培养问题所在,并提出相应对策。

1. 医学专业学位研究生培养现状

1.1 培养目标不明确

近年来国家不断推进住院医师培养的“岗位胜任力模型”,主要培养具有解决临床实际问题能力的住院医师,然而现阶段专硕的培养受到培训单位条件、教师资源等因素影响,专硕的培养目标缺乏个性化,导致岗位配置要求与培养目标存在差异,最终培养学员无法胜任将来的岗位,此外,由于临床轮转任务繁重,导致部分学员出现“重临床、轻科研”现象,部分学员的科学思维、科学能力、科研素质较低,难以达到专硕的科研能力培养的目标和要求,本质上与社会住培学员无明显差异^[2-3]。

1.2 课程体系及教学方式单一

现阶段专业学位学生的课程体系设置不系统,课程与课程间缺乏逻辑性,部分学校根据教学资源能力安排课程,而非根据学生培养需要设置课程,住培基地开展的教学活动:如疑难病例讨论、小讲课等,采取以教师为中心讲授模式,没有以学生为主体,教师为引导的理念,导致学生的临床诊断思维及临床操作技能的综合能力偏低^[4-5]。

1.3 考核评价体系不健全

目前对专硕的考核主要是终结性评价,该评价方式存在滞后性、缺乏精准化、内容相对单一、多以工作表现为量化基准等不足,没有真实有效的评价反馈教师教学质量例如:部分外科学员出科技能考核评价局限于换药等常规考核,不能体现分层教学的特点。^[4-7]

2. 临床医学专业学位硕士研究生培养模式改革的途径

2.1. OBE 理念对提高人才培养质量的作用及意义

OBE 教育理念,强调以学生为中心,以学生的预期学习成果为导向,通过反向构建教学目标、教学方法及教学评价系统,指导学生主动学习,该教学模式,明确学生的预期学习成果,告知学生设定学习成果的原因,通过多样化的教学方法引导学生取得预期学习成果。整个教学过程强调学生主体地位,关注学生的个体差异,OBE 教学模式有益于推进我国医师规范化培训的教学改革,适应新形势下的医师培养模式,对提升住院医师规范化培训水平和医疗卫生队伍整体素质具有现实而深远的意义^[4-8]。

2.2 基于 OBE 理念教学目标设定

OBE 理念要求教学目标和教学内容要以学生的学习成果为导向,不同的医学院校、不同的培训基地可根据自身定位来设定专硕的培养目标和培养计划,可细化为理论知识目标、临床技能目标、科研能力目标等,以上培养目标应区别于科研学位研究生,并且注重临床医学知识的应用性与实践性^[9]。

2.3 基于 OBE 理念下理论课程体系设计

理论课教学理论课教学应根据学生的将来胜任岗位需求,侧重专业基本理论知识和常见临床诊疗规范的讲解,整合主干课程与非主干课程、人文教育与课程思政等之间的互补关系,加强课程联系的逻辑性^[10]。

2.4 基于 OBE 理念下实践教学课程体系设计

基于 OBE 理念的实践教学课程应与学员培训方向有机结合起来,以实现预期教学成果为依据设定临床实践课程教学目标,如:外科方向学生在教学过程中老师可以融入适量外科手术内容,通过模拟手术激发学生的学习热情,提高其实验操作能力,医学影像学生则重点在术前阅片等方面上,并通过术中情况进行复盘,增加学生对知识点的理解和记忆。以学生课后反馈为驱动,根据学生的实际情况调整教学方案,分层次教学、因材施教,使教育教学过程真正做到可持续改进^[11-12]。

2.5 基于 OBE 理念下人文课程体系设计

专硕要胜任今后的工作岗位,不仅要有扎实的理论知识和操作技能,还要有良好的医德医风,在课程设置中应融入强医德医风、医患沟通能力、团队合作精神,将临床医学人文课程的教学目标落到实处,加强医学与人文学科的交流^[13]。

2.6 基于 OBE 理念下的科研课程设计

培训基地应当针对性的开展数据统计分析、课题设计、论文及标书的撰写的课程,鼓励研究生积极参加相关多元化的学术交流会议及跨学科学习,立足于自己的研究领域去把握研究热点,同时鼓励学生建立专业论文阅读报告会、研究生论坛、青年医师沙龙等,增加临床科研训练时间,加强临床资料大数据的信息化建设,从而丰富学生的科研思维及提升科研素质^[14]。

2.7 基于 OBE 理念下教学手段设计

随着网络的不断发展,“线上线下结合”“虚拟仿真”“整合医学”的等混合式教学在各大高校应运而生,针对不同学科和教学内容,采用多种方式相结合的教学手段,通过线上线下的临床案例引导学生用基础医学知识分析临床问题,强化基础与临床结合。在临床教学活动开展可采用 PBL、CBL、模拟教学等方式开展现场教学,通过案例剖析和重现临床场景,培养学员解决临床问题的能力,通过教学查房、疑难病例、手术专题沙龙等方式,培养学员临床思维,不断提高临床诊疗能力^[15-16]。

2.8 基于 OBE 理念下的考核评价体系设计

基于 OBE 理念的高校课程评价体系,可实现对教育教学质量的系统掌握。学生临床能力考核采用日常考核、出科考核、分阶段考核、临床能力毕业考核、住培结业考核相结合的考核方式,针对临床轮转,对临床专业学位研究生的临床能力进行综合评定。此外,教学单位应完善质量监控体系,切实保障专业学位研究生考核过程中各关键环节落实。建立反馈机制,增设多种反馈渠道,形成全过程的质量保证和反馈体系。教师教学质量评价应多元化,可融入日常轮转管理、临床工作量、教学同行评价等元素,针对不同教学模式设置不同的教学质量评价的内容与方法,教学单位应注重学生评价,根据学生评价促进教师在实际教学过程中的不足,从而更好的体现以“学生为中心”的教育教学理念,提高教师教学能力^[17-18]。

3. 小结

基于 OBE 理念下医学专业学位研究生培养模式,保证了专硕学员临床理论知识、临床实践综合能力和科研能力的协调发展,提高医学专业学位研究生解决临床实际问题的能力,最终实现医德与医术相持,临床与科研并重,理论、实践、操作三维统一的复合型人才。

参考文献:

[1]周庆,邓兰,胡清林,等.PBL教学法在普通外科住培教育中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(16):40-44.
[2]李杰群,谭洁琼,陈春丽,等.临床医学硕士专业学位研究生科研

能力培养的调查与思考[J].继续医学教育,2022,36(07):61-64.

[3]顾术东,缪捷飞,茅国新,等.OBE理念结合CBL教学法在肿瘤内科临床教学中的应用[J].交通医学,2022,36(03):305-306+310.

[4]于海涛,于海波,薛晴,等.OBE教学模式在肛肠外科住院医师规范化培训中的应用[J].教师,2022,(14):123-125.

[5]韩永萍,李可意,刘红梅.基于OBE教学理念构建多元化评价体系[J].药学教育,2022,38(01):72-75.

[6]杨艳,马浩,张丽娟,等.OBE理念下中西医临床医学专业生物化学课程体系建设的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(04):4-7.

[7]赵秀萍,马小娜,贾静,等.基于OBE理念的中医妇科教学查房探索与体会[J].医学教育研究与实践,2022,30(01):115-118.

[8]陈皓阳,穆林,莫雯茜,等.我国住院医师规范化培训现状的系统评价[J].卫生经济研究,2022,39(01):73-77.

[9]曹捷,古新扬,郭莉莉.住院医师规范化培训中360度评估与传统考核结果比较[J].中国医院管理,2021,41(11):80-83.

[10]刘娜,姜丽波,张淑英,等.临床科室角度规范化住院医师岗位胜任力培养体会[J].中国继续医学教育,2021,13(26):101-105.

[11]赵婷,祝小红,何伟明,等.教学医院基于成果导向教育理念的评教体系构建与探索[J].当代医学,2021,27(26):189-191.

[12]吴凡,汪玲.深化临床医学“5+3”改革的若干问题探讨[J].中国卫生资源,2021,24(03):213-218.

[13]黄佳培,张力元,李凌云,等.住院医师规范化培训医学人文教育的实践与思考[J].江苏卫生事业管理,2021,32(03):394-396.

[14]苏芳文,杨禾丰,史婧,等.以岗位胜任力为导向的住院医师规范化培训课程体系建设探索[J].中国社会医学杂志,2020,37(03):265-269.

[15]唐津天,王伯庆,董晓刚,等.以岗位胜任力为导向的考核评估机制在外科住院医师规范化培训中的实践探索[J].中国毕业后医学教育,2020,4(02):178-180+192.

[16]王东萍,葛万文,董莉,等.专业学位硕士研究生在住院医师规范化培训中遇到的问题及对策探索[J].卫生职业教育,2019,37(12):130-131.

[17]刘晓梅.临床医学专业学位硕士培养结合住院医师规范化培训的实施机制探讨[J].中国卫生产业,2018,15(26):39-40.

[18]常岩芹,王娜,朱斌.医教协同下本科学位住院医师规范化培训并轨硕士专业学位培养的探讨[J].教育探索,2018,(04):56-58.

作者简介:兰海生,男,住院医师,研究方向:胃肠外科疾病基础与临床研究。通讯作者:黄许森。

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGA277)