

课程思政对大学生政治思想素质的影响研究

杨淑政¹ 马越² 魏蔚¹ 王中林¹

1.平顶山学院; 2.河南财经政法大学

【摘要】目的 通过课程思政对大学生政治思想素质的影响研究,为高校教学改革提供参考依据。方法 采用实验研究的方法,把临床医学专业学生随机分为实验班与对照班,实验班采用课程思政教学,对照班采用传统教学方法,对课程思政的效果进行统计分析。结果 实验班学生的政治素质总得分为 70.26±9.37 分,与对照班 53.50±8.97 分比较,差异有统计学意义, $P < 0.05$;实验班学生政治素质(17.35±4.13 分)、思想素质(18.27±4.33 分)、道德素质(17.83±4.69 分)、法制素质(17.81±4.64 分)得分与对照班 11.93±3.84 分、13.56±3.98 分、13.50±3.76 分、14.51±4.13 分比较差异均有统计学意义,均 $P < 0.05$ 。结论 课程思政有利于提高大学生的思想政治素质,学校应加强课程思政建设,开展课程思政教育,提高大学生的政治思想素质。

【关键词】课程思政; 大学生; 思想政治素质

大学生政治思想素质对国家发展有重要影响,党的十六大和“三个代表”特别强调,培养大学生坚定的理想与信念,构建大学生的精神支柱,使大学生树立正确的人生观、价值观和世界观。培养大学生的思想政治素养,对大学生进行思想政治教育非常重要。在高校,学生的思想政治教育主要依靠思想政治理论课,但思想政治理论课的教学内容理论性比较强,大学生对思想政治理论课的学习缺乏兴趣,学习态度不端正^[1]。难以产生应有的效果。我国高校思想政治教育处于从思政课程到课程思政的改革阶段^[2]。课程思政是教育理念和教学观念的创新,是在专业课程教学中融入思想政治教育,挖掘专业课程中蕴含的思想政治元素,在进行专业知识和技能教育的同时,潜移默化中对学生进行思想、道德、法制教育,使学生对政治思想理论有深刻理解,提高学生思想政治素质,培养学生的职业素养。

本研究通过对在预防医学教学中融入思政教育对大学生政治思想素质的影响研究,为提高大学生思想政治素质提供参考依据。

1.研究对象与方法

1.1 研究对象

2021年7月至2022年1月,将临床医学专业3个班的学生随机分为实验班与对照班,实验班学生122人,对照班学生62人。实验班与对照班的学生在入学成绩、年龄构成、性别构成等方面均具有可比性。学生为同一年级,同一专业,同一老师授课。

1.2 研究方法

1.2.1 课程思政的设计与实施

实验班在教学中结合所讲知识点,在知识、技能、素质等专业教育

目标中体现课程思政元素,通过预防医学发展史、典型案例、社会热点问题等设置课程思政元素,采用翻转课堂、PBL等教学方法,将思政元素融入课堂,课前通过网络课程发放有关视频,使学生在自学中提高思想认识。老师在课堂上通过讲解,以问题为导向,引导学生分组讨论,共同探索解决问题等方法,及时与学生互动,即时反馈,在教师的正确引导下,学生积极思考,形成正确的认知。对照班采用传统的教学模式,进行专业知识教学。

1.2.2 大学生思想政治素质评价

大学生的政治素质评价主要包括思想素质、政治素质、道德素质、法制素质四个维度,每个维度分别从大学生的政治思想知识、政治思想情意信、政治思想行为三方面进行评价。

1.3 统计学分析

应用SPSS19.0统计软件对资料进行统计分析。数值变量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,均数的比较采用t检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2.结果

2.1 对照班学生政治素质状况

结果表明:对照班大学生政治素质总得分为 53.50±8.97 分,其中政治素质得分为 11.93±3.84 分,思想素质得分为 13.56±3.98 分,道德素质得分为 13.50±3.76 分,法制素质得分为 14.51±4.13 分。表 1

2.2 实验班大学生政治素质状况

结果表明:实验班大学生政治素质总得分为 70.26±9.37 分,其中政治素质得分为 17.35±4.13 分,思想素质得分为 18.27±4.33 分,道德素质得分为 17.83±4.69 分,法制素质得分为 17.81±4.64 分。表 2

表 1 对照班学生政治素质状况调查结果 (n=182)

项目	知识 ($\bar{x} \pm s$, 分)	情意信 ($\bar{x} \pm s$, 分)	行为 ($\bar{x} \pm s$, 分)	总分 ($\bar{x} \pm s$, 分)
政治素质	3.84 ± 1.78	3.72 ± 1.82	4.37 ± 1.98	11.93 ± 3.84
思想素质	4.21 ± 1.67	3.87 ± 1.79	5.48 ± 2.16	13.56 ± 3.98
道德素质	4.05 ± 1.48	3.56 ± 1.47	5.89 ± 2.33	13.50 ± 3.76
法制素质	4.17 ± 1.53	4.32 ± 1.72	6.02 ± 2.89	14.51 ± 4.13
合计	16.27 ± 6.84	15.47 ± 6.78	21.76 ± 6.71	53.50 ± 8.97

表2 实验班大学生政治素质状况调查结果 (n=182)

项目	知识 ($\bar{x} \pm s$, 分)	情意信 ($\bar{x} \pm s$, 分)	行为	($\bar{x} \pm s$, 分)	总分 ($\bar{x} \pm s$, 分)
政治素质	5.17 ± 1.36	5.31 ± 1.77	6.87 ± 2.48	17.35 ± 4.13	
思想素质	5.15 ± 1.98	5.69 ± 1.65	7.43 ± 2.27	18.27 ± 4.33	
道德素质	5.88 ± 1.74	5.54 ± 1.87	6.41 ± 2.89	17.83 ± 4.69	
法制素质	5.12 ± 1.86	5.37 ± 1.72	6.32 ± 2.59	17.81 ± 4.64	
合计	21.32 ± 6.01	21.91 ± 6.75	27.03 ± 6.44	70.26 ± 9.37	

表3 实验班与对照班大学生知、情意信、行得分比较

组别	n	知识 ($\bar{x} \pm s$, 分)	情意信 ($\bar{x} \pm s$, 分)	行 ($\bar{x} \pm s$, 分)
对照班	182	16.27 ± 6.84	15.47 ± 6.78	21.76 ± 6.71
实验班	182	21.32 ± 6.01	21.91 ± 6.75	27.03 ± 6.44
t	/	7.482	9.081	7.644
p	/	0.000	0.000	0.000

表4 实验班与对照班学生政治素质得分比较

项目	n	政治素质 ($\bar{x} \pm s$, 分)	思想素质 ($\bar{x} \pm s$, 分)	道德素质 ($\bar{x} \pm s$, 分)	法制素质 ($\bar{x} \pm s$, 分)	总分 ($\bar{x} \pm s$, 分)
对照班	182	11.93 ± 3.84	13.56 ± 3.98	13.50 ± 3.76	14.51 ± 4.13	53.50 ± 8.97
实验班	182	17.35 ± 4.13	18.27 ± 4.33	17.83 ± 4.69	17.81 ± 4.64	70.26 ± 9.37
t	/	12.966	10.804	9.718	7.167	17.431
p	/	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 实验班与对照班大学生政治素质比较

2.3.1 实验班与对照班大学生知、情意信、行得分比较

结果表明:实验班大学生知识、情意信、行得分分别为 21.32±6.01 分、21.91±6.75 分、27.03±6.44 分,与对照班 16.27±6.84 分、15.47±6.78 分、21.76±6.71 分比较差异均有统计学意义, $P < 0.05$ 。表 3

2.3.2 实验班与对照班大学生政治素质总分比较

结果表明:实验班学生政治素质总分 70.26±9.37 分,与对照班 53.50±8.97 分比较差异有统计学意义, $P < 0.05$;实验班学生政治素质、思想素质、道德素质、法制素质得分与对照班比较,差异均有统计学意义,均 $P < 0.05$ 。表 4

3. 讨论

课程思政的本质是一种教育,是思想政治教育在专业课程中的应运。课程思政是新时代对高校思想政治教育改革的深化,是教育方法的深化与创新,其核心内容是充分挖掘专业课程的思政元素,把思政元素融入到专业课程教育中,在进行专业知识教育时,对学生进行思政理论知识、价值观念、精神追求的教育,引导学生正确的思想政治观念与行为,使知识传授、价值引领和能力提升达到有机的统一^[1]。课程思政教育应与专业课程同向同行,形成协同效应,在潜移默化中完成全育人、立德树人的目标^[4]。课程思政的评价有过程评价与结果评价,评价以学生为中心,结合课程思政的目标要求,评价学生的认知、情感、价值观、实践等,根据学生在学习、实践中对人文关怀与人文教育等内容的体现,及时反馈,进行针对性的指导,把课堂教学和社会实践教育有机结合起来,在实践中自觉地将知识和技能转化为内在的思想素养。研究结果表明:实验班学生政治素质总分 70.26±9.37 分,与对照班 53.50±8.97 分比较

差异有统计学意义, $P < 0.05$;实验班学生政治素质、思想素质、道德素质、法制素质得分与对照班比较,差异均有统计学意义,均 $P < 0.05$ 。在专业课程教学中融入课程思政,有利于提高学生的思想政治素质。

在校大学生的世界观、价值观、人生观都尚未成熟,心理发展尚在进行中,知识体系搭建尚未完成^[5]。医学生作为未来医务工作者,在学习阶段所接受的教育直接影响着他们的世界观、人生观、价值观,在多元化价值观并存的背景下,对大学生的培养不仅要重视文化教育,还要重视思政教育^[6],进行专业课程教育改革,积极建设思政课程,把思政思想教育与专业知识教育有机地融合起来,真正实现教书育人。

参考文献:

- [1]陈磊,龚锐,陈志强,等.大学生对思想政治理论课的学习态度现状调查及对策研 2019, 37 (20): 135-138.
 - [2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育, 2017, (1): 43-46.
 - [3]董为人,肖纯凌,郭晓奎等.基于“混合式教(导)+学”理念的“组织学与胚胎学”课程思政之实践,高校医学教学研究, 2019, 9(4): 3-7.
 - [4]施展,刘娜.从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J].才智, 2019, (16): 136-137.
 - [5]朱宝安,马永超,赵丽芳,等.线上线下混合教学模式下高职高专生物化学课程思政研究与探索,卫生职业教育, 2022, 40(4): 23-24.
 - [6]朱清,赵艳,李楠,等.病理学课程思政的教学实施与效果评价,高教学刊, 2022, (2): 177-180.
- 注:河南省教育研究项目,项目编号:wjlx2021094。