

关于初中中草药种植劳动课程建设经验总结与对策建议

姚灵莉

重庆市第八十四中学校重庆市 400000

【摘要】劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是深化教育领域综合改革的现实需要。本文研究内容来源于重庆市教育科学“十三五”规划 2020 年度重点无经费课题（渝教规办〔2020〕4 号），课题批准号 2020-09-211，课题名称“初中中草药种植劳动课程建设的实践研究”。重庆八十四中确立“中医药文化传承进校园新时代劳动实践育新人”劳动实践育人的理念，积极探索新时代普通初中劳动教育实践课程新模式，施行“五育融入、课程实施、实践体验”的种植劳动+生活应用的劳动教育工作思路，让学生真实地参加劳动实践，实现树德、增智、强体、育美、创新的育人目标。同时实现找到劳动教育与中医药文化的融合点，落实“文化自信”；促进学校课程建设，深入推进新时代劳动教育的改革与发展；开发校本劳动课程，体验中医药传统文化，提高学生劳动素养的任务。提出了“1.制定初中中草药种植劳动课程纲要。2.构建渐进式深入的中草药种植课程体系。3.建立学生的文化自信的功能价值”建议。

【关键词】学科融合；中草药种植；课程实践；中学

一、背景介绍

（一）研究背景

重庆八十四中是一所进城务工人员子女定点就读的农村学校。目前有 29 名教师，235 名学生，97 名住校生。学校确立“中医药文化传承进校园新时代劳动实践育新人”劳动实践育人的理念，积极探索新时代普通初中劳动教育实践课程新模式，施行“五育融入、课程实施、实践体验”的种植劳动+生活应用的劳动教育工作思路，让学生真实地参加劳动实践，实现树德、增智、强体、育美、创新的育人目标。

（二）研究内容

1. 对学生进行“中草药种植”劳动课程进行摸底，解学生需求，根据学生调研情况，选择适合种植的中草药。

2. “中草药种植”劳动课程校本资源包的开发研究。如中草药品种介绍读本、常见中草药种植读本、常见中草药施肥、病虫害防治读本、学生观察中草药成长记录册等。

3. “中草药种植”劳动课程的目标制定研究。制定体现劳动课程的核心素养目标。

4. “中草药种植”劳动课程的内容研究。如常见中草药的品种、生成习性、施用肥料等。

5. “中草药种植”劳动课程的实施方法研究。将中草药种植基地按班级划分责任田，聘请中草药种植专家，为学校挑选适合的中草药。每班种植一种不同的中草药。每天下午延时服务时间 16:30-17:00，组织 3 个班的学生进入实践基地，按专家的指导意见，用科学的符合该中草药生长规律的进行养护。药材成熟后，由专家指导学生如何收割、处理、保存。在种植过程中，学习单味药材对人体有什么好处，能入人体什么经络，能治疗人体什么病症，功效如何。同时认识单味药材对人体有什么损伤，如何预防和治疗等。

（三）研究思路

调查解国内学校开展中草药种植劳动课程现状，发现问题。在学校已有资源的基础上深入挖掘学校教育资源，针对学情对资源进行筛选分类，形成有效课程资源。根据课程资源开发符合学生年龄特点的校本资源包，形成劳动课程体系，总结劳动课程的实施途径。



图 1 初中中草药种植劳动课程建设的实践研究思路

二、研究实践

（一）课程内容

1. 研发校内中草药种植劳动课程。①打造文化育人的环境课程，创设中草药种植劳动氛围。②实施自主实践的种植课程，习得中草药种植的劳动技能。③学科课程融合劳动教育，常态化落实中草药种植活动。

2. 研发校外中草药种植劳动课程。①以家庭劳动实践的自我劳动教育，实现家校社互动育人价值。②以社会劳动实践群体劳动教育，开展劳动实践志愿服务。

（二）教学案例

（一）学生目标。1. 知道酸碱性对中草药生长的影响。2. 解用 pH 试纸检验土壤酸碱性的方法。

（二）教学目标。1. 引导学生设计检验土壤酸碱性的方案，并进行实验，得出结论，提出种植中草药的建议。2. 发展学生“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学精神与社会责任”的化学学科核心素养。

（三）教学设计

1. 问题导入。同学们在种植中草药劳动过程中，提出学校“本草乐园”土壤的酸碱性是否适该种中草药的生长。2. 活动探究①同学们分成 9 组，每四人一组，讨论实验方案，明确小组分工（查阅资料、采集土壤、完成实验、撰写报告、小组汇报）。②分组讨论实验方案，统一意见。即每组两位同学到学校计算机室，查阅适合该组研究的中草药生长土壤的相关资料，另外两位同学到“本草乐园”，采集该组研究的中草药周围土壤样本，放入烧杯中。③按照同学们设计的实验方案，每组两位同学到计算机室，收集完善本组栽种的中草药种植、生长相关知识，另两位同学到“本草乐园”采集该组种植的中草药周围的土壤。④学生分工合作（计算机室、本草乐园）。⑤同学们按照你们设计的实验方案，结合化学学科学习的测定土壤 PH 的方法，（即将装有土壤的烧杯倒入蒸馏水，搅拌、沉淀，用胶头滴管取上层清液，滴在 PH 试纸上，与标准比色卡进行对比，读出该土壤的 PH 值），开始实验吧。⑥学生实验测定种植中草药土壤的 PH。同学们实验完成后，请小组讨论撰写分享报告（简单介绍中草药的种植方法，判断土壤是否适合该中草药生长，提出改进方法和自己的思考等）并做好分享准备。各小组讨论撰写分享报告。请各小组推选一人作为代表，分享你们组的实验结果和思考。⑦“我代表第一组同学发言”我们这组取“黄柏”周围土壤，用化学中测定 PH 的方法，进行测定，根据实验现象，得出土壤的 PH 值约为 7.8，土壤呈弱碱性。对比本小组同学在网收集的资料，“黄柏”适合在弱酸性土壤中生长，所以，我们组建议用碳酸水来改良土壤的酸碱性。各小组代表上台分享交流。⑧教师

对每组代表发言进行点评。同学们在种植中草药劳动过程中，能够发现问题，通过思考，设计解决问题的方法，并深入地进行探究实验，解决问题。老师觉得这种探究学习很有积极意义。希望同学们在以后的劳动中，能够结合我们学科所学，积极思考，合作探究，获得更有效的劳动体验。

三、实践成效

(一) 研究成果

1. 确立基于实际需求，落实育人目标的“兰品”文化体系。学校在培养学生种植兰草的过程中提炼出学校的“兰花”校徽、办学思想“用心养兰出彩人生”、校训“人格如兰智慧如溪”、办学理念“让每一个学生都有出彩的机会”，开发“兰品课程”，打造“兰品课堂”，以“兰”命名建筑物，如兰楼、滋兰堂等。2. 构建初中中草药种植劳动教育课程体系，完善学科融合式学校课程体系。学校编写《养兰手册》《兰品》《兰草》《本草乐园》《中草药种植实施手册》等劳动教育教学资源，用于7-9年级学生中草药种植劳动教育课程。3. 打造出独具特色的中草药种植劳动教育实践育人基地。学校成功遴选为全国第一批公益捐建“校园中医药文化角”。创建为重庆市首批中医药文化进校园示范学校。开辟“兰草园”“本草乐园”校内中草药种植劳动教育实践基地。构建中医药文化长廊、中医药微型博物馆、中医药药膳工坊、中草药标本画制作室、中医药文化图书角。4. 形成一定的辐射引领力。学校接待江北区卫健委及相关学校、荣昌区教委考察团和劳动教育种子教师培训班、南岸区领导及兄弟学校。新华网、华龙网、中国中医报、重庆科技报、重庆科教频道、课堂内外等媒体进行报道宣传。

(二) 校本课程建设成效

1. 促进学生的全面成长。培养学生对中草药种植的浓厚兴趣，习得中草药养生保健本领，浸润优秀传统文化，提升文化自信。2. 提升教师的综合素养。学校聘请专家对教师进行中草药种植技能培训，开展“学科教学渗透中草药种植劳动教育”的案例评比和课例展示，让中草药与日常教育教学有机结合，提升教师的专业素养、学术能力。3. 加快学校特色发展。学校成功入选全国第一批公益捐建“校园中医药文化角”；成为重庆市首批中医药文化进校园示范学校和重庆市教育综合改革劳动教育试点项目学校。学校接待江北区卫健委及相关学校、荣昌区教委考察团和劳动教育种子教师培训班、南岸区领导及兄弟学校。南岸区法院、中医院、重庆市中药研究院分别到校开展“知药理创生态禁毒普法”、“劳动美草药香关注眼健康”、“厨房里的中医药”等主题活动。新华网、华龙网、中国中医报、重庆科技报、重庆科教频道等媒体多次宣传报道。

四、研究建议

(一) 制定初中中草药种植劳动课程纲要

制定加强对青少年学生的中华优秀传统文化融合劳动教育，培养中华优秀传统文化的继承者和弘扬者，不断推动文化传承创新的课程理念。从中草药基础知识介绍入手，结合中草药种植学生体验项目，初步认识和解中医药知识中蕴含的深厚文化底蕴，感受传统中医药的文化魅力，感悟生命的意义和价值的课程目标。开发中草药种植劳动特色课程，即种植规划、种植选种、种植实践、种植管理、种植加工和种植评价为一体的课程体系。学校注重发挥中草药种植课程的辐射作用，加强中草药种植课程与其它课程的融合，使课程更好地满足学生成长的需求。定期开展各类中草药相关主题活动，不断增加学生的参与度和劳动实践的课程内容。中草药种植课程的实施途径是结合乡村学校少年宫时间，每周五下午二、三节课来实施。学校组建种植劳动种子教师团队和聘请校外种植辅导员，按照中草药种植劳动课程体系，有计划的开展知识讲解、资料查找、社会调查、主题分享、种植实践等活动。学校组织研发小程

序，辅助师生及家长对师生劳育过程及劳动成功进行多纬度的评价（师生评价、同学或班级互评、自我评价、家长评价、社区/社会评价），增加参与度，让师生更有获得感。通过数据的采集和上传，并依照学校考评规则，生成考评结果让师生、家长能通过手机和电脑轻松在网页上查看各个班级、个人在校劳动情况、观赏中药生长、获取种植知识、分享个人感受。让种植劳动教育融入到师生的学习、生活中。

(二) 构建渐进式深入的中草药种植课程体系

学校的中草药种植的课程体系历经 1.0 版本的单一中草药种植（兰草）——2.0 版本多品种的中草药种植——3.0 版本的中草药实用推广的渐进式深入的演变过程。课题组开发种植中草药课程体系，分年级实施专题学习。初一学生学习收集适合我校种植的中草药类型，并解其生长特性，编制班级中草药种植实施手册。初二学生学习并实际中草药种植和养护方法，记录生长过程，解其药效。初三学生学习并实践中草药收割、处理、保存方法等，知道 30 余种中草药种植方法及特性。通过循序渐进的学习，培养学生对中草药种植的浓厚兴趣。学生通过图书查阅、知识共享、线上线下交流的方式成立中草药种植兴趣小组，辅以“中草药种植实施手册”“中草药生长日记”记录劳动过程，开展小课题研究，初步形成科学劳动、智慧动手的劳动好素养。建成中草药劳动教育课程实践基地“兰草园”“本草乐园”，基地设置中草药牌，划分班级劳动责任田，主要种植花药类、药食类的中草药。建成中医药微型博物馆和药膳工坊。学校中医药微型博物馆，主要介绍学校种植的中草药经过加工后的成品和相关医药介绍，学生利用种植的中草药制作的标本成品和手工药包等。药膳工坊主要介绍药食同源的制作流程，和制作药食同源食品的相关设备等。

(三) 建立学生的文化自信的功能价值

1. 构建多维教育主体。构建学校、家庭、社区成员组成的多维教育主体，提供支持和帮助学生中草药种植能力的提升，从而坚定文化自信，提升教育质量。2. 形成良好教育生态。学校处于城乡结合部，家长大多拥有种植农作物的经验，这成为学生种植中草药的极大的助力。通过中草药种植，促进教师和家长之间，促进师生、亲子之间形成一种有序稳定的关系，形成良好的教育生态。3. 提升学生发展质量。家长引导孩子进行中草药种植，促进家长主动积极有效地参与到学生的教育中来，对于课程实施、管理等方面的建议，能够有效融合进学校的课题研究中，有助于课程体系的进一步完善，学校文化的进一步改进，从而提升学校生活和学习质量。

参考文献：

- [1] 李叶峰, 杨英. 义务教育学校劳动课程一体化建设的困境与纾解[J]. 教育科学论坛, 2022(35): 42-45.
 - [2] 谭琳, 姜丽莉, 高磊, 刘天华. “双减”背景下区域推进学校课后服务课程建设的现状及发展思路——基于 B 市 M 区 101 所学校的调研分析[J]. 教育科学论坛, 2022(34): 44-48.
 - [3] 卢昭, 刘国文, 何海燕. 初中五育融合课程建设路径探索——以成都市龙泉驿区第七中学校为例[J]. 教育科学论坛, 2022(35): 66-69.
 - [4] 隋培芹. “五育融合”背景下的劳动教育课程校本化构建[J]. 现代教育, 2022(10): 25-27.
 - [5] 孙立春, 刘珊珊. “双减”背景下以劳动课程的建构实现“五育”共融[J]. 吉林教育, 2022(30): 8-11.
 - [6] 董慧, 欧阳小宇. 劳动教育课程高质量发展的逻辑、困境与走向[J]. 教学与管理, 2022(30): 20-22.
- 作者简介: 姚灵莉, 女, 重庆市第八十四中学, 中学高级