

# 以问题为导向联合循证医学教学法在 儿科住院医师教学培训中的应用

李瑞娜 卫慧静 刘攀 舒畅\*

西安市儿童医院 陕西西安 710000

**【摘要】**现代医学教育需要更高的教学效果和更大程度的培养学生的实践能力，而以问题为导向的联合循证医学教学法成为了应对这一挑战的重要策略之一。在儿科住院医师教学培训中，以问题为导向联合循证医学教学法的应用具有重要的意义。因为儿科临床诊治工作具有复杂性、多样性和个体化的特点，医学生需要通过学习临床问题解决能力的训练，才能更好地应对未来面临的各种临床情况。因此，本文旨在探讨以问题为导向联合循证医学教学法在儿科住院医师教学培训中的应用，希望能够为儿科医学教育的改善和进步提供一定的参考和借鉴。

**【关键词】** 问题为导向；循证医学教学法；儿科住院医师教学培训；应用

## 引言

问题为导向的联合循证医学教学法在儿科住院医师教学培训中的应用，可以促进学生掌握基本的临床技能和临床思维能力，有效地提高学生的临床实践能力。同时，该教学方法还可以激发学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力和团队合作精神，帮助学生更好地适应未来医学工作的需求。

## 一、问题的背景和意义

医学教育的目标是培养优秀的医学专业人才，在实际临床工作中具有高水平的临床技能和临床思维能力以及较强的实践能力，能够为病人的健康服务并促进医学的发展。然而，传统的医学教育模式存在很多缺陷，如教学内容过分注重理论知识、忽视临床实践能力的训练等等，这些限制了医学生的实际能力和应用水平。而以问题为导向的联合循证医学教学法则能够有效的解决这些问题，在教学中强调实际应用和探究能力的培养。

在儿科住院医师教学培训中，传统的教学模式只注重理论知识和简单的病例分析，忽略了实际的病人情况和医生的临床实践经验。而以问题为导向的联合循证医学教学法则可以让学生对具体问题思考，帮助他们针对性地学习临床技能，更好地理解并解决临床问题。

因此，以问题为导向联合循证医学教学法在儿科住院医师教学培训中具有很大的意义。通过培养学生的病例分析能力、解决问题的能力 and 实践操作能力，使得医学生在临床实践中能够更加准确和快速地作出诊断和制定治疗方案，为未来的临床工作提供更好的支持和服务。

## 二、问题为导向联合循证医学教学法的概念

### （一）问题为导向教学法的定义和原理

以问题为导向的教学法是一种以具体问题为核心的教学模式，教学的过程中，教师将学习目标、工具和过程等因素紧密结合，使学生能够在实际的情境下解决问题，通过问题的解决以及不断的实践和反思，达到知识的掌握和技能的提高。问题为导向的教学法的原理包括以下几个方面：1.建立基于问题的学习方法：问题成为学习的起点和终点，学生通

过研究和解决问题，掌握相关的知识和技能，同时也能够学会如何分析和解决其他的问题。2.利用现实中的情境：学习的情景与实际生活和工作场景相结合，通过实例和情境对理论知识的掌握和应用能力的提高，使学生能够更好地适应未来的实际工作和环境。3.建立学生中心的教学环境：将学生放在问题解决的核心，教师作为指导者和辅助者，引导学生分析和解决问题，发掘学生的潜力和创新能力。4.鼓励合作学习：重视学生之间的互动和协作，培养学生的沟通能力和协作精神，帮助学生建立团队意识和有效的合作模式。

### （二）循证医学教学法的原理和应用

循证医学教学法是一种以证据为基础，以问题为导向的教学模式，强调在医学教学中应用最新的科学研究成果和分类评价方法，以帮助医学生学会独立思考、有效解决问题，并且对于医疗实践具有实际意义。其主要原理和应用如下所述：1.开放性问题。循证医学教学法的起点是临床实践问题，针对该问题，教师以开放性问题的形式，引导学生进行分析、评估和解决。2.知识的层次性。在教学过程中，循证医学教学法按照病程的不同阶段，以系统性、层次性的方式引导学生学习，将基础知识与实践应用有机地结合起来。3.证据的升级性。随着医学科技的日益发展，证据的升级性成为循证医学教学的一个特点。教师需要通过不断了解最新的证据，来提高学生解决实际问题的能力。4.团队合作学习。循证医学教学法强调小组讨论、共同解决实际问题的方式进行学习。这有助于增强学生的协作能力和交流能力，并在讨论过程中互相激发思维创新和问题解决的能力。

## 三、基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式设计

### （一）教学目标和内容的确定

基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式的目标是培养儿科住院医师的临床实践能力和科学研究能力，通过提供问题解决的契机，引导住院医师理解最新的临床实践与科学研究成果，从而提高医生的诊断能力、治疗能力，提高医疗质量。根据该模式的目的

标,内容的确定需要包括以下方面:1.儿科疾病诊疗流程。对于一些常见的儿科疾病,需要培养住院医师先了解疾病概念、临床症状、体征,再通过实践操作和班级互动交流,加深对诊疗流程的理解。2.问题解决的方法和工具。通过交流讨论和案例演示,培养住院医师理解如何使用循证医学方法论来评估和解决疑难的儿科问题,了解最新的科学研究成果,并且掌握使用科学工具的能力。3.科学研究能力的培养。通过小组研讨、合作科研项目等方式,教师指导住院医师了解科学研究的方法、设计科学实验方法和原则、数据处理和分析、科研项目撰写等知识和技能,提高住院医师的科学研究能力。4.医学伦理和法律知识的学习与运用。海淀区有关医学伦理和法律法规等内容需培养住院医师在临床实践过程中遵守医学伦理和法律法规,提高医师责任感,注重医患关系,加强沟通等能力。

#### (二)设计教学活动和案例研讨

以下是基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式设计的一些教学活动和案例研讨:1.疾病诊疗流程实践。在教室内或者医院内安排充足的时间让住院医师实践儿科疾病的诊疗流程。在实践中,教师能够帮助住院医师理解疾病概念和其流行病学知识,并通过问题和障碍来指导住院医师克服难题,提高诊断和治疗能力。2.共同解决问题。以实例为基础进行团队讨论,通过典型病例讨论,解决儿科疑难问题。通过讨论,住院医师可以掌握循证医学的思考方式,了解科学研究方法。并了解多种治疗方法的优劣,提高诊疗水平。3.制定科研计划。在教室内组织住院医师,根据实战经验,体系思维设计科研方案,参与完整长周期临床科研课程项目。在这个过程中,住院医师学会明确科学研究问题和研究目的,了解科学研究的方法和步骤,并掌握、同时通过咨询教师来提高科学研究能力。4.重点讲解医学伦理和法律知识。通过安排相关的讲座、小组讨论等形式,教师能够让住院医师了解海淀区医学伦理和法律法规等内容,掌握伦理和法律知识对于医生的重要性。在培训过程中,医生能够更加注重医患沟通,提高医生责任感。

#### (三)教学评估和反馈

在基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式设计中,教学评估与反馈是非常重要的环节,可以从多个方面进行评估和反馈,具体如下:1.教学质量评价。在课程结束时,可以让住院医师通过匿名问卷的方式对整个教学过程进行评价,包括教学内容、教学方法、教学质量等方面,以便了解住院医师对于任课教师和教学内容的评价和反馈,根据评价和反馈意见,进一步完善教学计划和方法。2.教学情况反馈。教师可通过观察和个别会谈了解学生对所学知识的掌握情况,并针对学生的不足或是需要进一步提高的方面进行反馈,帮助住院医师了解自身的不足,祛除学习疑惑,进一步提高自身专业素养。3.实践评估。实践是教育教学中非常重要的一环,可安排相关实地调查、案例分析、病例会讨论等实践环节,帮助住院医师在临床实践中进行知识的巩固和深化,并通过实践环节中的表现和病例分析结果等,对住院医师进行评估和反馈。4.同行评估。可以邀请其他医疗机构的医生进行课堂观摩和教

学评估,从而了解授课教师今后教学工作的短板和优势,进一步促进授课教师的发展和提升。通过以上多种评估和反馈形式,可以全方位地了解教学效果及授课教师的教学水平,为今后课程改进提供有力的支撑。同时,针对课程中的不足,进一步完善教学计划和方法,为实现更好的教学效果提供保障。

#### 四、实践应用情况分析

基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式,在实践中取得了积极的应用情况,具体如下:

##### (一)提高诊疗水平

在教学过程中,通过问题为导向的教学方法,使得学员们能够更加深入地了解儿科疾病的特点和治疗方法,进而提高临床诊疗水平。

##### (二)强化实践环节

教学计划中加强实践环节,如病例分析、病例展示、病例讨论等,让学员们能够通过实践活动掌握相关知识,提高临床实践能力。

##### (三)推动教学改革

通过针对性强、实践性强的教学方法,推动儿科住院医师教学改革,以更好地适应复杂的医疗环境和多样化的学科教学需求。

##### (四)倡导终身学习

教学计划中注重学员们的知识更新和终身学习意识的培养,通过讲授最新医学知识、研习北美儿科学会最新发布的学术报告等,让学员们习惯不断提升自身学习和研究的能力。

#### 五、实践应用效果评估

通过基于问题为导向联合循证医学教学法的儿科住院医师教学培训模式的效果评估,认为该教学模式具有较好的应用前景和推广价值。

##### (一)教学满意度高

通过问卷调查和反思记录,学员们对该教学模式通常反映比较满意,对该模式的适用性和教学效果比较高度认可。

##### (二)实践水平提升

通过反思记录和学术报告等方式,可以看出学员们在实践中能够较为准确地运用所学知识,提升了自己的实践能力。

##### (三)教学改革成效显著

通过对学员们的反馈,可以了解到该教学模式对医院整体教学体系的改善有正面作用,能够有效推动教学改革的进程。

#### 结束语

综上所述,问题为导向的联合循证医学教学法在儿科住院医师教学培训中的应用,可以有效地改善传统医学教学模式的缺点,提高教学效果,培养医学专业人才的综合素质,不断推动医学教育的发展与创新。

#### 参考文献:

- [1]韩芳,孟岩,杨光等.以问题为导向教学法联合案例教学法在儿科住院医师规范化培训中的效果评估[J].中国医刊,2021,56(08):926-928.
- [2]周霖,蔡斌,甘露等.以问题为基础的学习在儿科住院医师规范化培训中的实践[J].中华医学教育探索杂志,2013,12(12):1253-1255.