

# 基于 OBE 理念的病理学混合式教学模式的探索

魏 铭

湖北恩施学院 湖北省恩施市 445000

【摘 要】成果导向教育 (utcome-BasedEducation, OBE)，以学生为主体，以成果为导向的教学理念，又称能力导向教育。针对这一现状，将 OBE 理念与病理学的专业知识相结合，探讨以 OBE 理念为基础的混合式病理学教学模式的构建，为病理学一流专业建设开辟一条新的道路。

【关键词】病理；OBE 理念；教学；探究

Exploration of the hybrid teaching mode of pathology based on the OBE concept

Ming Wei

Hubei Enshi University, Enshi City, Hubei Province 445000

Abstract: The core of pathology professional education is to help students to complete the role transformation through the cultivation of professional emotion, professional ability improvement and social adaptation. Achievement-oriented education (utcome-BasedEducation, OBE), student-oriented, achievement-oriented teaching concept, also known as ability-oriented education. In view of this situation, combine the OBE concept with the professional knowledge of pathology, explore the construction of mixed pathology teaching mode based on the OBE concept, and open up a new road for the construction of first-class pathology.

Key words: pathology; OBE idea; teaching; inquiry

病理学是一门医学桥梁课程，要想成为一名合格的医学人才，必须要有一个完整的病理学知识，而病理学的多样化教学可以促进把书本上的知识转化为具体内容，从而提高临床思维能力。所以，必须对教学计划进行改革，让学生们的独立性和创造力得到充分发挥。现在，在理论教学中，对多媒体设备的运用进行强化，将视频、图像等综合起来进行教学，从而使教学过程变得更加丰富。因此，混合式教学成为高等教育中不可否认的一种新发展方向，即从传统的课堂教学到网络教学。

## 一、混合式教学概述

混合式教学是指教师通过教学设计，将以互联网和信息化技术为基础的线上教学与传统的面对面、线下教学相结合，培养学生多样化学习模式。在网上学习环节，要充分发挥“主体”作用，充分利用网上丰富资源，开展网上讨论、互动答疑、效果测试、考试与评价等多种形式教学，以增强学习互动性。在线下学习阶段，结合课程重点和难点，指导学生进行讨论、学习和训练，以提高学生的学习效率。2020 年，突如其来的新冠肺炎疫情，将传统的线下教学方式完全打乱，各地高校纷纷开展了“停课不停教，停课不停学”的线上教学工作，并收到较好效果。在疫情防控的常态化、线上教学模式所展现出的各种缺陷以及教育信息化的持续深化背景之下，线上线下“混合式教学”已经变成许多教师们的新选择。混合式教学模式最大程度地将传统的线下教学与信息技术时代的线上教学的优点进行最大程度结合，可以将学习者的学习热情发挥到最大程度，进而可以让学习者得到更好的教学体验和学习效果。

## 二、混合式教学现状

在很长一段时间里，由于传统讲授方式具有方便组织的特点，还可以系统地向学生们传授一些专门知识，所以一直被医学教师所普遍使用。然而，随着时代发展，传统的教学方式已经不能适应现代实际教学需求，它还存在着很多问题。比如，在授课的过程中，教师和学生之间的深度互动不够充分，这就造成一些学生遇到的困难问题越来越多。一些学生在课堂上通过网络查找教师给他们的作业，这使得教师对他们的学习效果不能很好把握；所有的学生都不是一成不变的，教师没有注意

到学生个体发展需求，从而制约了他们的创造力。要想解决这个问题，混合式教学模式因为可以在最大程度地发挥出教师主导作用的同时，还可以兼顾到学生在学习中的积极性、主动性和创造性，所以在最近几年中被越来越多地使用。但是，在这种教学模式的普及过程中，人们也发现，在这种教学模式中，教师只能对学生的学习过程进行了解，却不能对他们的线上学习过程进行完全掌控，从而造成教学成效并不显著<sup>[1]</sup>。

## 三、基于 OBE 理念的病理学混合式教学模式探索

### (一) 设计思路

根据学生的学习结果，重新构建课程的教学目标；依据教学目的，针对问题，逆向进行教学流程的设计，以提高教师“主导”和学生“主体”的融合；根据不同学习成果输出形式，对课程评估与评量方法进行改进（图 1）。

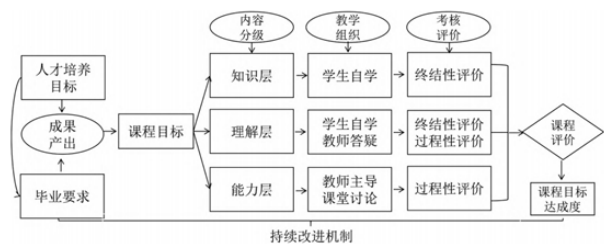


图 1 混合式教学模式整体设计思路

病理学是临床诊断、治疗及预防的重要依据。本文依据 OBE 教学理念，并在“三导向”的教学模式下，建立对应的病理专业课程体系，并对其进行初步探讨。“职业精神”为本的培养目的是：（1）使学生理解病理学科的构成、功能及其与其它临床学科之间的联系；（2）理解病理学家的专业精神，建立团队合作的素质；（3）对病理学专业的法律、规定及专业伦理有一定认识；（4）认识病理学学科的局限，重视医学理论和实践相结合；“执业能力”为核心的培训目的是：（1）运用病理学知识和研究方法技术，阐明常见病的病理变化和临床病理特征之间的联系，

给出诊断和治疗的初步建议；(2)理解常见病理检查方法,并对相关科学问题进行讨论。“社会适应”方向的训练目的是:(1)使学生能理解对病理学医师的判断有何主、客观的影响;(2)从病理学的研究文献、病理诊断、临床病理之间的联系等方面,提炼出核心要素;(3)在进行分组讨论时,学生的交流和表达能力得到改善;(4)建立病理学医学学生的“自主性”和“终身学习”的理念,培养学生自主性。在上述的教学目标中,进行这样设计,目的是为了让学生能够对病理学的基本知识有一个全面了解,并逐渐提升学生的临床病理思维能力<sup>[2]</sup>。

### (二)理论课线上线下混合式教学的授课流程

在病理学理论课的线上线下混合式教学中,其授课流程被划分为课前、课中和课后三个环节(图2)。课堂教学中,教师在课堂上布置教学任务,并进行课堂教学。“深度学习”是一种自我调节的过程,教师要了解学生的学习状况,并根据他们的薄弱环节、重点和难点来准备课程。在上课过程中,教师并没有进行全盘讲解,而是将重点放在了学生的薄弱点和重难点上。在上课过程中,教师们将会把大部分的时间都用在了学生们对典型临床案例或热点话题的深入讨论和相互探讨上,以学生发展为核心,通过“翻转教室”、小组讨论、同分享、二次选择、奖学习法、金沙游戏学习法、身运动演示法等多种形式的课堂教学方法,提高课堂趣味,让同学们在愉快气氛中,自由地讨论、探究、分享,最终实现了“深度学习”。课堂结束后,由同学们上交作业,教师们通过对每个同学的过程与形成的评估,对教学过程进行反思、修正与改进<sup>[3]</sup>。

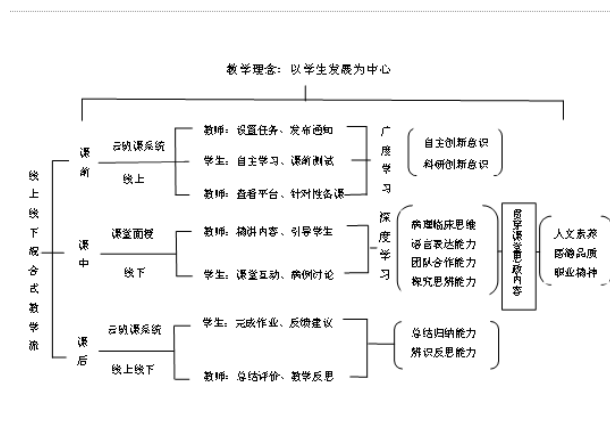


图2 线上平台用的“云班课”系统

### (三)改革实验教学方法,丰富实验教学内容

传统的实验教学方法,主要采用的是观察大体标本和组织切片,以此来对理论课内容进行回顾并对其进行验证。教师首先讲解,学生之后观看,完成切片绘图。这种教学方式有很多不足之处:①教学内容落后、陈旧,只是对理论知识的一种重复和验证。②教学方法单调,只有基本病理学知识在课堂上的被动接受,不够灵活;④缺少交互性,课堂氛围沉闷,难以调动学生的求知欲与创造力,忽略了他们的学习积极性与主动性。因此,要对实验教材进行修改,改变实验教学方式,在实验教材中添加一些与实验教学有关的大体标本和切片,在实验课堂上采用多媒体交互式教学,增加对标本、切片的演示、临床案例的探讨,以帮助实验课堂教学,从而激发同学们学习热情,获得实验教学效果。例如:在课堂中穿插一些临床案例的讨论,以提高学生思考和解决问题的能力。在病理教学中,不能缺少思维联想,因此,在课堂中安排综合性的临床案例分析是不可或缺的。在实验课程基本内容不变的前提下,按照病理

学教学大纲的要求,在实验课程中加入与其相关的临床病例讨论,在一个学期的实验教学中,可以进行3次病例讨论,血液循环障碍、炎症、消化系统疾病各1次。采用方法是:①将患者的病历公布;②预想:在预想阶段,给予学生一周时间进行预想,并在此过程中,对有关理论进行回顾,并搜集有关文献,加以整理,综合分析,并提出自己的看法和想法。③班上讨论:学生们可以自由发言、自由讨论,教师可以适时地给予指导和暗示,以使得问题更加聚焦、提升理论性。④教师小结:总结学生的表现及案例讨论内容,指点其中的不足及表扬创新,可以最大程度地将学生对病理学的兴趣调动起来,对他们进行独立思考和解决问题的能力进行培养<sup>[4]</sup>。

### (四)以持续闭环改进为运行机制的教学理念

OBE理念是指一切以学生为中心的教学方式。在教学实践中,应该始终坚持一种持续闭环改进的运行机制。持续闭环改进是后续课程改进和新一轮混合式教学设计的出发点。要利用不间断的学情分析、学习效果考核、学生收获反馈和有效的教学质量评价,来对教学过程中存在的不完善、不全面、不科学的地方进行精准识别。与此同时,教师们还应该树立起积极的反思意识,对教学中是否积极参与、教学资源是否有效整合、教学过程是否完备、教学形式是否有效等进行反思,并对此进行适时调整,从细节着手,持之以恒,最终达到提升教学效果、打造金课目的。持续改进的内容可以是教学资源调整,也可以是教学设计、考核方式等的转变,而改进渠道可以根据课程需要,线上、线下同时或分步骤推进。在以OBE理念为基础的混合式教学模式中,在课前,通过对线上教学资源的自主学习,学生对基础理论知识已经有了一定的了解,所以,在课中环节,教师可以节省大量的时间,来进行更高水平的学习,集中更多精力,关注学生在课堂表现和技能培训中存在的问题,从而推动深度学习,提高课堂的效率和品质<sup>[5]</sup>。

### 结语

在OBE理论指导下,建立“以学生为中心”的混合式病理学教学模式,让学生在课堂上发挥积极的作用,培养他们的自主性和团队精神,与此同时,教师要根据学科发展,不断地更新自己的教学理念,完善教学设计和教学内容,使课程具有高阶性、创新性、挑战性。

### 参考文献:

- [1]乔爱秀,徐菁,李灵敏等.混合式教学模式在病理学理论课中的应用[J].基础医学教育,2022,24(05):359-364.
- [2]王远,徐放,杜红禹.线上线下混合式教学模式在病理学中的研究与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(08):16-20.
- [3]王绍清.基于OBE理念的病理学混合式教学模式的探索[J].中国高等医学教育,2022,No.302(02):54-55.
- [4]王国薇,刘婷,明玥等.线上、线下及混合式教学模式对比研究[J].中国继续医学教育,2021,13(35):19-23.
- [5]温娟娟,孟涛,卜佳等.线上教学在病理学课程中的探索与实践[J].继续医学教育,2021,35(05):30-32.
- [6]鹿海红.病理学教学改革的研究与探索[J].知识文库,2021,No.507(11):193-194.
- [7]曾琴.多元教学在病理学课程的实践[J].电子技术,2020,49(12):58-59.
- [8]杨静,王远.在病理学实验教学中混合式教学的应用效果[J].中国继续医学教育,2020,12(19):67-69.