

课程思政在预防医学教学中的应用效果探讨

杨淑改¹ 马越² 魏蔚¹ 王中林¹

1平顶山学院；2河南财经政法大学

【摘要】目的 通过在预防医学课程教学中融入课程思政对教学效果的影响研究，为医学专业课程教学改革提供参考依据。方法 采用实验研究的方法，把临床医学专业学生随机分为实验组与对照组，实验组采用课程思政教学，对照组采用传统教学方法，对两组的的教学效果进行统计分析。结果 实验组学生的理论考试成绩 88.16 ± 10.68 分，技能成绩为 89.37 ± 9.35 分，职业态度得分为 90.18 ± 11.54 分，与对照组学生 77.28 ± 11.36 分、 78.58 ± 10.31 分、 $75.35 \pm 9.11.98$ 分比较，差异均有统计学意义，均 $P < 0.05$ 。实验组与对照组学生对不同教学模式在营造学习氛围、提高学习积极性、提高学生解决问题能力、提升职业素养、激发爱国热情的有益性比较，差异均有统计学意义，均 $P < 0.05$ 。实验组与对照组学生对不同教学模式的教學手段、教學手段、教學形式、教學內容、教學效果、教學创新的满意度比较，差异均有统计学意义，均 $P < 0.05$ 。结论 课程思政教育有助于提高教学效果，有益于学生的综合素质培养，学生对课程思政教学满意度较高。

【关键词】课程思政；预防医学；应用效果

课程思政作为一种教育理念^[1]，是在专业课程教学中融入思想政治教育，把专业知识与思政元素融合，在进行专业知识和技能教育的同时，对专业课程当中所蕴含的思想政治元素进行提炼，对学生进行思想政治教育，使思政教育与专业知识教育形成协同效应，实现全程育人、立德树人的目标^[2]。本研究主要通过探讨在预防医学教学中融入思政教育的效果，为医学专业课程教学改革提供参考依据。

1. 研究对象与方法

1.1 研究对象

2021年7月-2022年1月，将临床医学专业3个班的学生随机分为实验组与对照组，实验组学生122人，对照组学生62人。实验组与对照组的学生在入学成绩、年龄构成、性别构成等方面均具有可比性。学生为同一年级，同一专业，同一老师授课。

1.2 研究方法

1.2.1 课程思政的设计与实施

在实验班进行课程思政教育，通过对专业课程教育现状的分析，结合专业课的教学目标，在教学中结合所讲知识点，在知识、技能、素质等专业教育目标中体现课程思政元素，通过预防医学发展史、典型案例、社会热点问题等设置课程思政元素，采用翻转课堂、PBL等教学方法，将思政元素融入课堂，课前通过网络课程发放有关视频，使学生在自学中提高思想认识。老师在课堂上通过讲解，以问题为导向，引导学生分组讨论，共同探索解决问题等方法，及时与学生互动，即时反馈，在教师的正确引导下，学生积极思考，形成正确的认知。对照班采用传统的教学模式，进行专业知识教学。

1.2.2 课程思政的教学效果评价

教师在教学中通过学生对课程的认知状况及参与情况、教学效果进行评价，内容包括：教学效果评价、学生对教学的评价及满意度评价。

1.3 统计学分析

应用统计软件SPSS21.0对资料进行统计分析。计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 进行描述，均数的比较采用t检验；计数资料用(n, %)进行描述，率的

比较采用 χ^2 检验，以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 教学效果评价

结果表明：实验组学生的理论考试成绩为 88.16 ± 10.68 分，技能成绩为 89.37 ± 9.35 分，职业态度得分为 90.18 ± 11.54 分，分检验，别与对照组学生 77.28 ± 11.36 分、 78.58 ± 10.31 分、 $75.35 \pm 9.11.98$ 分比较，差异均有统计学意义，均 $P < 0.05$ 。表1

表1 实验组与对照组学生的成绩比较

分组	人数	理论成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)	技能成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)	职业态度 ($\bar{x} \pm s$, 分)
实验组	122	88.16 ± 10.68	89.37 ± 9.35	90.18 ± 11.54
对照组	62	77.28 ± 11.36	78.58 ± 10.31	$75.35 \pm 9.11.98$
t		6.392	7.145	8.134
P		0.000	0.000	0.000

表2 实验组与对照组学生对教学效果的评价

项目	实验组 (n=122)		对照组 (n=62)		χ^2	P
	有益人数	%	有益人数	%		
营造学习氛围	103	84.43	44	70.97	4.634	0.031
提高解决问题能力	105	86.07	45	72.58	4.962	0.025
提高学习积极性	107	87.71	43	69.35	9.189	0.002
提升职业素养	109	89.34	41	66.13	14.707	0.000
激发爱国热情	111	90.98	36	61.29	27.729	0.000

2.2 学生对教学效果的评价

结果表明：实验组与对照组学生对不同教学模式在营造学习氛围、提高解决问题能力、提高学习积极性、提升职业素养、激发爱国热情的有益性评价比较，差异均有统计学意义，均 $P < 0.05$ 。表2

2.3 学生对教学的满意度评价

结果表明：实验组与对照组学生对不同教学模式的教學手段、教學手段、教學內容、教學形式、教學创新的满意度比较，差异

均有统计学意义, 均 $P < 0.05$ 。表 3

表 3 实验组与对照组学生对教学的满意度比较

项目	实验组 (n=122)		对照组 (n=62)		χ^2	P
	满意人数	%	满意人数	%		
教学手段	98	80.32	39	62.90	6.562	0.010
教学内容	98	80.33	41	66.13	4.486	0.034
教学形式	101	82.79	40	64.52	7.662	0.005
教学创新	102	83.61	34	54.83	17.644	0.000
教学效果	104	85.25	40	64.52	10.383	0.001

3. 讨论

课程思政主要是在专业课程中融入思想政治教育, 使大学生树立正确的世界观和价值观, 根据课程思政的教学目标, 改革教学方法与内容, 以课程思政的目标为核心, 把专业知识传授与素质培养作为教学的重点, 在课程内容设计方面, 结合学校和专业培养目标, 在遵循育人元素的基础上, 结合专业课程特点、学生的学习能力与学习习惯, 合理安排教学内容, 达到知识传授、价值引领和能力提升的有机统一^[3-4]。结果表明: 实验组学生的理论考试、技能、职业态度成绩, 与对照组学生成绩比较差异均有统计学意义, 均 $P < 0.05$, 实验组学生各项成绩均高于对照组。

医学教育的任务与目标是培养与提高医学生的综合素质^[5]。《预防医学》作为医学的重要组成部分, 是临床医学专业的必修课, 学生不仅需要掌握预防医学的理论知识, 更需要具备预防的思想, 在实践中运用理论知识和技能, 发现和处理实际问题。学生不仅要掌握专业知识, 还应该具备公共卫生和大健康理念, 传统的知识传授教学模式无法实现理想信念和专业思想教育, 难以达到教学目标的要求。结果表明: 实验组与对照组学生对不同教学模式的教学手段、教学形式、教学内容、教学效果、教学创新的满意度比较, 差异

均有统计学意义, 均 $P < 0.05$, 学生对课程思政教学的满意度高于传统教学。学生认为课程思政教学模式, 有益于营造学习氛围, 提高学生学习的积极性, 提高学生解决问题的能力, 提升职业素养与激发爱国热情。

课程思政的教育主体是教师, 应充分提高教师运用课程思政的能力^[6]。教师在教学中应结合专业人才培养目标, 课程思政内容应与专业课程有机融合, 建立多元化专业教育实践体系, 结合学生的特点, 根据学校的条件, 按照课程思政的教育需求, 利用各种教学模式, 结合本专业课程特点, 正确引领, 使学生能从知识的输入过渡到对专业伦理的实践, 实现在专业教育的同时进行德育教育, 把课堂教学和社会实践教育有机结合起来, 在实践中将知识和技能转化为内在的思想素养。

参考文献:

- [1]于蕾, 朴莲花, 张春晓, 医学生理学开展课程思政的探索与实践, 中国高等医学教育, 2021, (3): 21-22.
 - [2]施展, 刘娜. 从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J]. 才智, 2019, (16): 136-137.
 - [3]董为人, 肖纯凌, 郭晓奎等. 基于“混合式教(导)+学”理念的“组织学与胚胎学”课程思政之实践, 高校医学教学研究, 2019, 9(4): 3-7.
 - [4]张洪芹, 时彦, 侯云, 立德树人视角下医学专业课程思政教学设计与实践, 中国高等医学教育, 2021, (3) 35-36.
 - [5]魏亚敏, 茹泽园, 田佳, 课程思政在医学生培养体系中的构建与探索, 中国继续医学教育, 2021, 13(16): 77-80
 - [7]董斌, 武艳, 吴萍, 医学生课程思政教育现状及思考, 中国医药导刊, 2022, 23(5): 395-400.
- 河南省教育研究项目 wjlx2021094。