

激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用策略

曹武卿

西安医学高等专科学校 陕西西安 710309

【摘要】大学生的思想政治教育工作是医学院学生管理工作的一项重要内容。医学院大学生的思想政治教育要达成实效与目标,就需要运用多样化的激励教育方法。激励教育法在医学院大学生思想政治教育中发挥重要的功能。本文首先阐述激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用价值,然后分析激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用现状及其应用困境,最后尝试探索激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用策略。

【关键词】激励教育法;医学院;大学生;思想政治教育;应用策略

Application strategy of incentive education Law in Ideological and political education of medical College Students

Cao Wuqing

(Xi'an Medical College, Xi'an Shaanxi 710309)

Abstract: The ideological and political education of college students is an important part of the management of medical students. In order to achieve the ideological and political education of medical students, it is necessary to use diversified incentive education methods. Incentive education law plays an important role in the ideological and political education of medical college students. This paper first expounds the application value of incentive education method in the ideological and political education of medical college students, then analyzes the application situation and application dilemma of incentive education method in the ideological and political education of medical college students, and finally tries to explore the application strategy of incentive education method in the ideological and political education of medical college students.

Key words: incentive education law; medical school; college students; ideological and political education; application strategy

前言

刘鹤挺(2017)指出,在思想政治教育中运用激励教育法会更好达成思想政治教育目标^[1]。陈柯(2020)提出,激励教育要坚持物质激励和精神激励相结合,通过待遇、奖惩、目标、晋升、考核等激励方式,满足物质和精神情感需求^[2]。张富莉(2021)指出,大学生思想政治教育中需要把握激励原则,通过激励方法活用和激励环境创设等鼓励学生,引导其塑造正确价值观,培养其良好道德素养^[3]。杨静楠(2022)指出,医学院要有效运用激励教育法达成思想政治教育目标,以目标激励法、竞争激励法、奖惩激励法等激励方式,营造校园积极的文化氛围,引导学生树理想、育精神、掘潜能、提素质等。已有的文献论述了激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用原则、方式、策略、对策等,对于本文的研究提供了重要的参考价值。

1 激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用价值

激励教育法需要教育者坚持以鼓励、勉励和激发受教育者,使得受教育者能够得到教育者的外部激发,而内化自身修为。激励教育法运用到大学生思想政治教育工作中,能够尊重大学生的需求,充分挖掘大学生的潜能,增强学生的激励效果,进一步改善大学生的思想和行为,有效

地提升大学生思想政治教育效果^[5],既能引导学生树立正确的价值观,也能助力学生形成独立的人格,促进学生具有良好的素养,实现大学生的成人成才目标。

2 激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用现状及困境

激励教育法在大学生思想政治教育日益受到重视,激励教育法已经运用到大学生思想政治教育课堂、心理疏导、日常管理中,及时了解大学生的心理状态和情绪,加强大学生的目标激励,引导其制定分层次目标;引导学生认知所长,鼓励学生、关爱学生,通过强化奖惩手段,以达成思想政治教育目标^[6]。但是激励教育法在大学生思想政治教育中的应用依然存在不少困境,思想政治教育主体缺乏激励意识,外部激励与内部激励的失衡,激励方式、方法较为简单等。

2.1 思想政治教育主体缺乏激励意识

在思想政治教育中,大学生对于思想政治教育参与的意识并不是很强烈,教师需要更多的激励方式、方法、手段增强学生的思想政治教育参与意识,但是一些思想政治教育教师缺乏激励意识,未能采取有效、多元的激励方式、方法去提升学生参与思想政治教育,无法有效地启发学生、激发学生,难以达成思想政治教育目标。

2.2 外部激励与内部激励的失衡

医学院思想政治教育工作传统的方式、模式都注重对于学生的外部激励,通过外部的制度管理、外部的榜样力量、传统的方式放大进行学生思想政治教育,缺乏激励创新,形成外部激励与内部激励的失衡,难以培养学生的内部激励意识,无法培育学生的自我成长、自我发展、自我管理意识,难以激发学生对于思想政治教育的主动性、参与度和创造力。

2.3 激励方式、方法较为简单

医学院在思想政治教育中逐渐重视激励教育法的应用,但是激励教育法在思想政治教育中的应用不足,激励方式、方法较为单一,医学院教师比较重视通过榜样激励、奖惩激励,缺乏有效的情感激励、目标激励、机制激励等,医学院教师重视理论输入、观点灌输,缺乏对于学生的自觉性挖掘、内化行为的引导,难以满足学生日益多样化的需求。

2.4 激励活动呈现一定的供需矛盾

医学院在思想政治教育中通过一定的活动激励学生,但是大部分医学院在一大一阶段的活动比较丰富,到了大三大四就不开展激励活动,难以均衡各个阶段学生的需求;而不同阶段的大学生有着不同的需求,而医学院思想政治教育中的激励活动忽视学生的真正需求,注重奖惩性激励活动,缺乏持续有效的情感激励活动。医学院思想政治教育呈现一定的供需矛盾。

3 激励教育法在医学院大学生思想政治教育中的应用策略

在大学生思想政治教育中要加强激励教育法的应用,思想政治教育的主体要增强激励意识,运用多元激励方法,构建多样化的激励体系,发挥激励教育法在大学生思想政治教育中的实效性。

3.1 尊重大学生的主体需求,重视情感激励

新时代的大学生个性突出,传统的思想政治教育方法难以提升思想政治教育亲和力和实效性。因此,在大学生思想政治教育中加强对学生的情感激励,尊重大学生的主体需求,尊重学生、理解学生、关爱学生,建立真诚、平等、友好、信任的师生关系,通过赞美的语言、良好的情景去激励学生,运用情感感动学生、渲染学生^[1]。

3.2 设计大学生的管理制度,强化奖惩激励

医学院在大学生思想政治教育中要系统运用激励教育法,在大学生思想政治教育中强化积极因素,需要持续有效地激励,就需要设计大学生的管理制度,规范奖惩制度,强化奖惩激励。不吐建立多元奖学金制度,除了传统的奖学金,还可以拓展奖学金的内容,丰富奖学金的方式,设置“道德风尚奖”、“创新创业奖学金”、“特长奖学金”等,从激励内容、方式上予以创新,发挥奖励的导向功能。建立奖惩配套机制,发挥激励在大学生思想政治教育实践中的效能。

3.3 注重大学生的职业引导,运用目标激励

目标激励能够激发人的行为动机。在大学生思想政治教育中,医学

院教师要善于做大学生职业生涯规划,加强大学生的职业辅导,引导大学生树立一个符合自身性格特质,又能实现人生发展的一个职业目标。通过职业目标的设定,激发大学生的主动性、积极性和创造力;将职业目标分解成不同的阶段和具体的任务,使学生在行动中方向,在行动中有力量,进而能够确定更高的发展目标。

3.4 建立大学生的活动载体,开展实践激励

医学院要在思想政治教育中建立多元的活动体系,丰富大学生的活动载体,积极搭建大学生的社会实践平台,通过开在丰富多彩的校内外实践活动,比如校园艺术文化活动、暑期三下乡活动、创新创业竞赛、跨校交流、企业观摩等实践活动,增强大学生的活动参与与体验,促进大学生在实践活动中的总结与反思,既能满足大学生的实践需求,培育大学生的综合实践能力,还能激发大学生的人生积极性。

3.5 挖掘大学生的典型代表,发挥榜样激励

在大学生思想政治教育中要挖掘大学生的典型代表,发挥榜样的力量,通过这些优秀的代表,以他们的经历和行为来激励学生,加强朋辈交流、同辈互助,激发大学生能够与优秀的同学进行对比,找到自身的不足,不断提高自身的要求,提高整个学生群体的素质^[8]。

结论

综上所述,医学院要加强激励教育法在思想政治教育中的应用,通过目标激励、奖惩激励、情感激励、实践激励、榜样激励等,对大学生外部予以刺激,为大学生供给持续发展的动力,内部予以感化,以激发大学生主动性、积极性,增强学生的创造力,有效地实现大学生思想政治教育目标。

参考文献:

- [1]刘鹤挺.思想政治教育激励教育法的发展探讨[J].知音励志,2017(06):5-5.
- [2]陈柯.激励教育法在党政机关思想政治教育中的贯穿与运用[J].理论观察,2020(02):42-44.
- [3]张富莉.激励法在大学生思想政治教育中的运用[J].人文之友,2021,000(021):179-180.
- [4]杨静楠.激励教育方法在高校思想政治教育中的应用[J].新思路:上旬,2022(8):0247-0249.
- [5]雷丹.激励教育法在高校学生思想政治教育运用中存在的问题及改进对策分析[J].世纪桥,2010,(11):147-148.
- [6]石筠.基于新时期激励理论在高校思想政治教育中的应用研究[J].产业与科技论坛,2020(13):180-181.
- [7]申晓妮,郑琴琴.浅析大学生思想政治教育激励机制的运用[J].学理论,2018(8):236-237.
- [8]王凯.榜样激励在大学生思想政治教育中的运用[J].教育现代化(电子版),2018,000(008):180-180.