

通识教育对加强医学生职业素养的策略分析

龚晴晴

河南中医药大学

【摘要】在当前教育事业不断发展与进步背景下，学生数量显著提升，而通识教育作为学生未来发展关键，保证学生将来成为社会需求的高素质人才。在对医学生进行通识教育的过程中满足职业素养的客观要求。因此通识教育成为了我国职业教育发展的必然趋势。在这一背景下，高校应当不断探索有效的教育模式，在帮助学生掌握专业技能的同时，具备稳重且冷静的医生形象，将来可以得到患者与家属的信赖，减少医患矛盾的出现，促使医疗服务质量显著提升。在当前社会发展中对医疗卫生服务需求显著提升，高校应当输送更多的医学人才，培养学生形成良好的职业素养，更好的胜任工作岗位。

【关键词】通识教育；医学生；职业素养；策略分析

在当前社会不断发展背景下，对人才要求显著提升，尤其是医学生，身上承担着救死扶伤的使命。当前为国际医学教育专门委员会明确指出了医学生毕业需要具备多方面能力，除了能够灵活运用专业知识与技能，还需要具备适应卫生保健环境进行医疗实践的能力。在医学模式的转变与人们增加的健康服务需求背景下，促使学生不但是一名医生，还需要成为人格以及人文素养较高的人才。为了实现这一目标，高校应当认识到通识教育的重要性，在这一背景下，加强对医学生职业素养教育，使学生具有良好的就业前景。

1. 通识教育相关概述

通识教育又被称之为是博雅教育、普通教育与一般教育三种，主要是由美国博德学院帕卡德教授提出来的，针对高等教育阶段的素质教育与普通教育，实现对学生的基础性语言、文化以及科学知识传授，加强个性品质的训练^[1]。公民意识的陶冶以及不直接服务专业教育实际能力培养。而我国著名教育家李曼丽教授根据国内外学者对通识教育的结论进行总结，得出了基本的内涵。根据性质分析，通识教育是高等教育的重要组成部分，需要大学生接受的非专业性教育。从其教育目标角度去分析，通识教育主要是培养积极参与社会活动以及有社会责任感、全面发展的高素质人才，从其教育内容角度去分析，其所设计的内容比较广泛，包含了非专业、非功利性的基本知识与技能。

当前通识教育已经成为了现代化教育理念与实践活动，可以进一步优化传统大学教育中存在的不足，丰富学生的学习事业，使学生掌握更多的学科环境与基本知识，具有合理的知识结构与能力结构，为学生的未来发展奠定坚实的基础^[2]。

2. 通识教育在医学职业素养教育的重要作用

2.1 满足社会对人才素质的客观要求

在当前国家经济不断发展背景下，各个行业对人才要求的标准显著提升，作为综合发展的高素质人才，应当具备宽口径与厚基础的知识结构，形成一专多能的适应能力以及可持续发展的职业迁移能力。所以，在高校在针对医学生教育的过程中应当拓展对应的知识范围，使学生掌握更多的能力与知识，不管是哪一种专业技能将来都可以成为学生就业的能力，所以需要加强对学生职业素养教育^[3]。在目前市场竞争比较激烈的背景下，学生就业也具有多变性的特点，单一的专业技能无法满

足市场对人才的基本要求，限制了学生的发展。所以，在针对医学生开展教育时，不能单纯的传授一技之长，而是具备成长技巧，为学生未来的就业发展奠定坚实基础。而这一成长技能主要就是通过通识教育，培养学生的人文素养与职业素养，启发学生的思辨与创新能力，保证学生将来更好的适应社会发展。

2.2 满足专业学习与职业素养客观要求

当前职业教育并不是单纯的对学生进行职业技能培训，而是成为具有综合性与复杂性的教学过程。医学生在进行专业学习的过程中，还需要树立良好的职业素养，实现专业学习与职业素养的融合，进而形成属于自己的知识结构与职业素质。针对当前教育情况进行全面的分析，在教育的过程中应当实现专业学习与职业素养融合，促使医学生就业能力与创业能力显著提升，进而为学生持续稳定发展奠定坚实的基础。

2.3 满足职业教育实现科学发展的必然要求

科学发展观的核心在于发展，在此过程中应当落实以人为本的教育理念，构建全面、协调与可持续发展的教育体系与模式。在通识教育背景下，高校教育应当将学生职业素养的发展作为第一位，健全学生的人格以及素养。其次，为了成为所在领域技术以及技能专家，在进行学生教育的过程中，应当将专业教育、人文教育与事业教育融合到一起，保证学生综合全面发展。所以，在实际进行医学专业教育的过程中，应当保证学生全面与协调发展，结合高职院校教育改革发展，加强通识教育^[4]。

3. 通识教育背景下医学生职业素养教育的有效策略分析

根据当前医学类院校发展实际情况分析，地方医学院在对医学生进行培养的过程中更加注重临床技能的培养，所以在课程设置过程中大部分时间都放在了专业课程教育中，忽视了对医学职业素养中人文修养、法律以及道德等相关的教育，导致当前医学生职业综合素质需要进一步的提升。目前医学院对人才的要求除了具备掌握精湛的医术与高水平的科研之外，还应当实现更深层次的职业素养，进而才能够满足社会发展对医学人才的基本要求。为了实现这一目标，高校在教育的过程中需要认识到通识教育的重要性。综合当前数据库内医学生以及职业素养有关的内容，开展调查，下发问卷 580 份，回收率在 85.93%，在这一基础上进行全面的分析。

3.1 转变教育理念，提升医学人才培养质量

通识教育作为全新的人才培养模式,对学生职业素养的提升有着一定积极影响,在通识教育背景下,更加注重人格教育,为创新人才的培养提供全面的保障,实现知识整合与视野的拓展,保证学生形成良好对知识结构,通过能力训练,有效激发学生的创新思维,实现个性化发展而在当前互联网与信息技术高速发展的背景下,高校的通识教育迎来了全新的发展机遇,促使教育全面改革,各项教育模式都发生翻天覆地的变化,对学生进行潜移默化的职业素养教育。在教育理念发生转变后,对应的课程设置也进行全面的调整,根据目前对医学专业学生调查发现,有 46.82% 的学生认为专业知识的掌握并不是关键。其中包含了 45.36% 的学生成绩在 70 分。在职业素养测试中只有 21.05% 的学生符合学习社会需求的人才标准,还有 25.45% 的学生并没有参与过社会公益活动。因此学校需要全面创新,为学生提供良好的教学服务,启发学生学生创新性学习,具备获得知识的能力。在这一基础上,应当保证专业学习与综合素质的有机融合,使学生掌握现代医学知识与技能,同时形成良好的职业道德、关怀生命价值与健康心理素质,进而在后续医疗实践活动中掌握医学科学技术发展,保证高校可以输送更多的医学人才^[9]。

教学理念的转变是通识教育的关键。教学方法作为手段,对应的教学理念成为影响人才培养质量的关键。医学教育在帮助学生掌握医学知识与技能的同时,还需要端正自身的态度,具有良好的事业心,掌握获取知识的方法与能力,进而实现知识的积累,使医学生具有良好的思想与价值观。医学院在人才培养的过程中应当加强实践与创新性的教育,而同时教育作为有效途径。真正具有创新能力的人物,需要掌握多个领域的知识。

3.2 优化师资队伍知识结构,实现对学生正向引导

教师作为实施教育的主要对象,直接影响着课堂教学的质量以及人才培养成果。因此高校应当构建全新的师资队伍,加强对教师的专业素养训练,使教师学习先进的教育理念以及手段,撞我课堂教学方法以及教学情感投入的技巧。教师在对学进行职业素养教育的过程中,自身的职业素养将会给学生造成潜移默化的影响。大部分医学院校教师都是以医学专业以及文科知识为主,缺少跨学科教师,更加注重专业知识的传授。而思想政治教师缺少医学知识的了解,无法联系知识结构进行有效的职业素养引导。为了优化这一现象,高校需要创新自身的人才培养体系。首先应当根据自身开展通识教育课程的实际情况举办知识讲座以及对应的学习班,倡导思想政治教师参与到其中学习医学相关知识,而对应的医学专业教师需要学习人文知识,促使自身的综合素质显著提升^[10]。其次,还应当倡导一些青年教师去报考医文社科交叉的学科,保证自身的知识结构得到拓展与延伸,具备跨学科教学能力,在学校内形成双师型师资队伍。最后,需要极爱昂教师课堂教学管理能力的培训,组织多样化教学观摩活动,促使教师之间互相学习,分享教育经验,优化当前教师队伍知识结构。作为一名优秀的教师最关键的一点就是保证学生具有人性化,注重情感方面的激励,为学生将来生活与发展奠定坚实的基础。

3.3 构建通识教育与医学专业教育模式

从同时教育领域分析,目前大部分城市的服务比例显著提升,已经得到了 57.5%,成为了教育产业发展的全新方向。通识教育的落实应当将课程作为主要载体,实现对同时教育理念以及课程的深入探究,并且进行合理的医学教育课程设置。通识教育主要是将知识、能力与素质三者融合到一起,注重对学生能力与素质的综合培养。根据当前我国医学院培养目标以及医学教育改革现状,将医学生总体培养目标设定为医学人文精神与医学科学精神结合的医学人才。按照当前通专相融合的实践模式去分析,通识教育作为教育模式的实践活动。非综合性医学院校应当根据院校间的人才联合培养与交流,落实校际间课程互选、资源共享,丰富学生的知识面。新医学模式的关键在于生物学生到系统化且整体化的现代医学。目前社会需要较高人文素质以及对患者人文关怀的医务工作者^[7]。所以,加强医学生人文素质培养是当前教育的关键。在对医学生培养的过程中应当将医学人文通识课程贯穿到其中,实现从知识到素养,理论到实践的发展。多学科领域整合课程设计理念需要从自然科学、生命科学与社会科学联系到一起,保证多学科领域课程整合,尽可能的组织学生开展课外学习或者科研活动,在教师的指导与帮助下,完成对应的实践操作,促使学生的主动性与积极性显著提升。教师还需要实现对各种资源的灵活运用,为学生搭建学习平台,拓展学生的学习视野,进而成为医学专业教育通识化教育的有效途径。

4. 结束语

根据上述文章叙述,在当前社会不断发展背景下,促使医学院校进行全面改革,保证学生在掌握专业知识与技能的同时,具备医学专业人员责任与素养,形成批判性思维以及应急处理能力。为了实现这一目标,应当保证专业教育与通识教育的有机融合,从简单的专业教育转向综合教育,为社会输送更多的高素质复合型人才。

参考文献:

- [1] 杨菲.通识教育视域下医学专业之卫生法学教学的不足与革新[J].医学与法学, 2021, 13 (04): 80-85.
- [2] 邓惠良, 张贵锋.“抗疫精神”融入新时代医学生职业素养与情怀培育的路径探索[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (02): 31-32+35.
- [3] 曲美燕, 王亭.优秀传统文化视野下医学人文课程提升高职高专医学生职业素养的研究与实践[J].中国文艺家, 2021 (01): 147-148.
- [4] 杨桂涛, 钟雁玲, 陈彦潼, 黄碧玲, 邱秀华.基于自我认知的医学生职业素养发展阶段性比较研究[J].中华医学教育杂志, 2020, 40 (11): 872-875.
- [5] 仲文丹.通识教育在校大学生职业核心素养培养中的研究[J].职业, 2018 (25): 35-37.
- [6] 伍慧丽, 阎军.浅谈通识教育对实习医学生的重要性与实践路径[J].医学教育管理, 2018, 4 (04): 300-304+317.
- [7] 张翠萍, 程乐森.医学院校加强医学人文通识教育的研究[J].中国医学伦理学, 2014, 27 (02): 259-261.

基金项目: 河南中医药大学苗圃项目; 课题编号: MP2022-39