

思维导图在消化科护理教学中的应用

王立霞

山东大学附属威海市立医院 山东省烟台市 264200

【摘要】目的：探究思维导图在消化科护理教学中的应用效果。方法：选取本院2020年6月~2021年12月参与消化科护理教学培训的92例消化科护生，利用上计算机程序随机分为对照组（n=46）和实验组（n=46），对照组采用常规消化科护理教学法，实验组应用思维导图对护生进行教学，对比两组护生的学习效果，分析思维导图的应用价值。结果：实验组护生的知识掌握情况总体评分明显高于对照组， $P < 0.05$ ，差异具有统计学意义；实验组的教学效果评分结果远优于对照组， $P < 0.05$ ，差异具有统计学意义。结论：应用思维导图对消化科护生开展护理教学，有利于提升护生对消化科护理知识掌握程度，让护生能够具备更加充足的知识储备，从而实现对消化科多种情况的及时有效处理，更好地保障患者在治疗、护理过程中的身体健康和生命安全。

【关键词】思维导图；消化科；护理教学

Application of mind mapping in gastroenterology nursing teaching

Lixia Wang

Weihai Municipal Hospital affiliated to Shandong University, Yantai City, Shandong Province 264200

Abstract: Objective: To explore the application effect of mind mapping in gastroenterology nursing teaching. Methods: select our hospital in December 2020 ~2021 to participate in digestive nursing teaching training of 92 cases of digestive nursing, using the computer program randomly divided into control group (n=46) and experimental group (n=46), the control group using conventional digestive nursing teaching method, experimental group applied mind mapping to nursing teaching, comparing two groups of nursing learning effect, analyze the application value of mind mapping. Results: The overall score of knowledge mastery of nursing students in the experimental group was significantly higher than that of the control group, $P < 0.05$, the difference was statistically significant; the teaching effect of the experimental group was much better than that of the control group, $P < 0.05$, the difference was statistically significant. Conclusion: application of mind mapping of digestive students nursing teaching, improve students of digestive nursing knowledge, let students can have more sufficient knowledge reserves, so as to realize the timely and effective processing of digestive departments, better safeguard patients in the process of treatment, nursing health and life safety.

Key words: mind mapping; digestive department; nursing teaching

消化科的护理工作涉及到多种疾病，对护理人员的护理能力水平有着较高的要求，为了做好对护理工作相关风险的有效控制，降低患者身心健康受到影响的概率，必须提升消化科护生培训的有效性，让消化科护生的理论知识储备和实操水平得到充分保障。本文就思维导图在消化科护理教学中的应用及实际效果进行分析讨论，具体内容报告如下。

一、资料与方法

1.1 资料

选取本院参与消化科护理教学培训的92例消化科护生，分为对照组（n=46）和实验组（n=46）。对照组男5例，女41例，平均（21.38±1.74）岁；实验组男6例，女40例，平均（20.96±2.08）岁，所有护生的年龄均在18~23岁范围内。在研究开始前，带队老师和相关负责人已经将研究具体内容对所有护生进行了详细讲解，严格遵循自愿原则，在得到护生肯定答复后，将护生纳入到本次研究中，所有护生的语言表达能力均能满足研究要求，能够准确表达自身想法并做好沟通。

1.2 方法

目前，在消化科护理教学中，常规教学方法也得到了进一步优化，在对对照组护生开展消化科护理教学时，需要按照优化完成后的常规教学方法做好工作落实。针对对照组护生，在课前环节中提前做好任务安排，通过预习任务的安排，让护生能够对每次教学的大致内容有初步的了解，降低知识学习的难度^[1]。在教学过程中，主要采用口头授课与多媒体教学相结合的方式，充分利用多功能演示文档（PPT）来提升教学的趣味性和有效性，做好对关键性知识的总结。在授课内容的安排上，以

当前医疗水平下消化科的常见疾病治疗、护理措施进行讲解，并在讲解完成后，结合实例巩固教学效果，再针对消化专科护理操作进行教学，进一步深化学生对消化科护理工作的理解和专业护理知识储备。在教学时间的安排上，以4周为限，保证所有护生在教学过程中均能做到积极参与、响应，有效保障教学效果。

在对实验组进行讲解的过程中，在课堂教学内容和总体教学时间的安排上与对照组保持一致，借此实现对研究中多项变量的有效控制，提升研究结果的参考机制。在教学模式上需要进行一定调整，基于常规消化科护理教学中口头授课与多媒体相结合的方式，做好对思维导图授课方式的有效补充，并通过实践的方式不断提升思维导图与消化科护理教学的融合度，促进思维导图应用频率、效果的提升。在教学模式的实际应用上，主要按照以下步骤开展消化科护理教学。（1）重视对护生思维导图相关知识基础的培养。在入科教育中做好对实验组全体护生的护理培训，围绕思维导图展开培训工作，重点讲解相关重要概念、应用价值和思维导图应用方法等内容，并针对如何梳理、绘制思维导图进行讲解，保证在入科前，护生均已具备较为完善的思维导图知识基础，促进消化科护理教学效率的提升^[2]。（2）优化消化科护理教学课前预习环节，将思维导图应用到课前预习中。在对护生进行消化科思维导图护理教学的过程中需要明确，护生对思维导图的了解相对有限，因此应当做好对护生的引导。具体而言，在课前预习环节中，可以向护生提升更加全面的基础性资料，包括包含主题词和一级分支的思维导图，再安排护生继续将思维导图进行完善，通过对课前预习内容的全面了解，来做好对二

级分支、三级分支内容的完善,并将上述内容精炼化,使用多种符号、颜色等标志性特征来做好对思维导图的完善,借助标志性特征来增强记忆的实际效果,提升护生对相关知识的掌握程度。(3) 带教老师在消化科护理教学中,借助多功能演示文档(PPT)做好对思维导图的展示,并围绕思维导图展开知识讲解工作,让学生能够在高质量的思维导图引导下,构建起更加完善的知识体系。此外,还需要做好对课堂任务的安排,全体护生必须结合课堂教学知识、带教老师的思维导图来对自身完成的思维导图进行调整,严禁照搬照抄,必须要有自己的理解,最后交由带

教老师进行修改、点评,将护生中具有有一定代表性的优秀思维导图进行鼓励和展示,促进教学效果的提升^[5]。

1.3 统计学方法

SPSS18.0 软件处理, t 、 X^2 值检验, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

二、结果

2.1 护生知识掌握情况

针对护生知识掌握情况进行对比,实验组护生的知识掌握情况总体评分明显高于对照组,详见表 2-1。

表 2-1 护生知识掌握情况对比表[n(%)]

分组	n	优	良	差	知识掌握程度达标率
对照组	46	16 (34.78)	21 (45.65)	10 (19.57)	37 (80.43)
实验组	46	27 (58.70)	16 (34.78)	3 (6.52)	43 (93.48)
P	--	--	--	--	< 0.05

2.2 方法

针对教学效果评价结果进行对比,从五个维度做好对护生的综合评价,各维度均采用积极计分法,4=非常有效,3=有效,2=无效,1=没感觉,对所有护生的教学效果评价结果开展全面调查,整合成具体的表格数据。数据显示实验组的教学效果评价结果远高于对照组,详见表 2-2。

表 2-2 教学效果评价结果对比表

分组	n	学习主动性	记忆力	沟通能力	创新思维	团队合作
对照组	46	1.89	2.08	2.12	2.14	1.68
实验组	46	3.79	3.51	3.33	3.67	3.82
P	--	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

三、讨论

在对消化科患者的治疗、护理过程中,必须高度重视所有患者的护理体验,确保患者的安全性,让患者能够在护理人员的专业护理下实现自身身体的有效恢复,更好地发挥出治疗方案的价值,促进患者的康复进程,让患者能够在相对较短的时间内达到出院标准,尽量避免对患者的身体、经济带来过大的压力。因此,消化科护理人员的专业能力水平必须得到有效保障,只有重点把握消化科护理教学关,才能更好地保证院内所有消化科护理人员均能满足患者在治疗、护理过程中的合理需求,从而实现对护理效果的稳步提升,让患者的生活质量得到更为有力的保障^[4]。

面对这一现实需求,医院做好对相关护理教学工作的重点调整,在调整教学工作不仅是为了对消化科患者负责,也是期望通过实践调整的方式其他科室的护理教学调整提供一定的参考价值,助力实现医院整体护理水平的有效提升,让医院在整个社会层面上,借助自身先进的医疗卫生服务水平和高质量的护理能力建立起良好的社会形象,从而实现对社会效益和经济效益的充分保障。在实际的消化科护理教学调整工作中,重点针对消化科护理教学的带教老师和整个团队的教学、护理水平进行严格要求,选拔出院内专业水平较高的护理人员,提升教学效果。同时,为了做好对教学方法的应用,还在带教团队组建完成后,再次对所有团队成员进行了能力考核、培训,确保所有团队成员均能在实际工作落实过程中,做好对思维导图的应用,推动实现教学效果的进一步提升。

在思维导图与常规消化科护理教学相互结合的过程中,重点提升了教学的引导作用,注重对护生的知识结构进行完善,建立起更加完善的

消化内科治疗、护理专业知识体系,并将部分重要护理经验传达给所有护生,让护生能够在带教团队的带领下逐步适应消化科的护理工作,避免在培训完成后护生还需要消耗大量的时间来对科室护理环境进行适应。通过对实验组护生的观察和对护生知识掌握情况的了解,发现在思维导图教学模式下的护生更愿意参与到护理教学中,能够更加充分地发挥出护生在护理教学中的主观能动性,引导学生通过观察患者,了解实际病例的方式,在实践过程中做好对相关理论专业知识的对比,并做好对专业知识的梳理,推动护生消化科专业治疗、护理措施理论知识储备的体系化^[5]。

此外,在消化科护理教学中应用思维导图,带教老师能够更加全面的了解到当前护生的知识掌握程度,避免部分护生因为内向等性格特点,导致知识掌握不充分。带教老师可以通过对护生思维导图的绘制方式、特点,以及思维导图的实际效果来明确护生在哪些部分、环节存在疏漏,从而做好对教学方法的调整,兼顾学生专业治疗、护理知识储备的薄弱环节进行针对性强化,从而实现教学教学的全面提升。同时,在常规消化科护理教学和思维导图的共同作用下,护生能够在教学活动中,循序渐进的做好对相关知识的全面掌握,有效降低知识掌握难度,有助于护生深入理解复杂疾病的治疗、护理措施,培养出更多高素质专业护理人员。

总而言之,应用思维导图对消化科护理教学有着较强的优化作用,能够培养消化科护生的逻辑思维能力,全面提升护生的专业护理知识储备,从而为护理质量的全面提升奠定坚实基础,因此值得进一步推广。

参考文献:

- [1]高娟, 郑良芬, 吕立铭. 思维导图和概念图结合在护理实训教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(24): 96-98.
- [2]侯永佳. 思维导图在消化科护理教学中的应用[J]. 中国医药指南, 2018, 16(14): 288-289.
- [3]徐艳萍. 中医膳食理念在消化科康复管理中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(04): 251-252.
- [4]李李霞. 基于 4R 危机管理的快速康复模式在中医消化科护理管理中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(02): 61-63.
- [5]张文婷, 戴一青, 刘艳. 运用中医人文理念改善医疗实践中的医患关系[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(24): 173-175.

作者简介: 王立霞(1986-08), 女, 汉族, 山东烟台招远市, 本科, 副护士长, 研究方向: 护理工作管理指导。