

课程思政在组织胚胎学课程建设中的探索与实践

史敏 毕芳芳 张露 李倩

西安培华学院医学院 陕西西安 710125

【摘要】高校育人之本，在于立德树人，而课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。组胚学是医学生最重要的专业基础课程之一。在组胚学课程改革和内涵建设过程中，以课程思政为引领，多维度挖掘课程思政要素，将思政元素有机融入课程教学，不仅有利于专业理论知识的掌握，而且有利于保证人才培养坚持正确的政治方向。

【关键词】组织胚胎学；课程思政；课程建设；医学人文

2020年5月28日，教育部在发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]，中指出，必须将课程思政建设有效地落到实处，充分发挥课程育人的功能，不断加强人才培养的效率。新时代背景下，医学教育宗旨不仅是要求医学生掌握扎实的专业知识和精湛的医术，还应侧重于对医学生进行包括人文精神和职业道德在内的综合素养的强化，因为医学生肩负着救死扶伤和建设中国特色社会主义医疗卫生事业的责任^[2]。组织胚胎学（组胚学）是医学生入校接收专业学习所开设的第一门专业基础课，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，对于提升医学生职业素养和医学人文修养有重要意义。

1 组胚学课程的特点及教学现状分析

在当代医学生培养体系中，医学基础课程的学习犹如万丈高楼的地基，在医学生接触医学专业的这个起点上，通过深入学习医学基础课程，学生可以逐步加深对健康与疾病的了解，并逐步形成医学职业道德观。医学基础课程的学习阶段已经成为塑造当代医学生正确的人生观、世界观和核心价值观的关键时期。在基础医学的教学过程中开展思想政治教育为医学生培育和践行社会主义核心价值观奠定了坚实的基础。组胚学主要研究正常人体器官、组织微观形态结构及功能，了解并掌握新个体发生、发育。该课程是医学基础骨干课程，涉及专业面广（临床、护理、检验、口腔等大类专业），是我校精品课程，学校重视度很高。更重要的，它是医学生的专业基础“第一课”，其教学内容涉及许多医学人文知识和伦理问题，学生学习兴趣浓厚、精力集中。“九层之台，起于累土”，若在医学生入校接触的第一门专业课教学中开展思政教育，塑造他们高尚的医德和医学人文情怀，同时将当下弘扬的伟大的抗疫精神与课程内容融合起来，在专业筑基阶段就以培养良好的职业素养、厚植爱国主义情怀为目标，把爱国情、强国志、报国行自觉融入繁荣祖国医疗卫生事业。因此，开展组胚学课程思政具有重要意义。

带着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，在组胚学课程教学中引入思政元素，以学生为本，开展组胚学课程思政教

学，把组胚学课堂变为有情有义、有温度、有高度、有爱的课堂，悉心点亮学生对组胚学课程学习的专注度。在培养精湛医术的同时，注重加强“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升人文修养和综合素养，做党和人民信赖的好医生。

2 组胚学课程思政教学的必要性

受传统医学教育理念影响，高校医学人才培养存在如重知识传授轻能力培养、重教书轻育人、重理论轻实践等问题^[3]。然而，当前随我国医疗卫生体制改革以“健康中国”国家战略为导向，对医学生的培养质量提出了明确要求。所谓“医者仁心，医者仁术”，是指作为一名合格的“医者”不仅要具备精湛的医疗技术，还需要关爱患者的高尚的人文精神和职业素养。医学兼有科学性与人文属性，医学生思政教育如果仅依赖于思政课程，缺少自然学科的融合和支撑作用，重“仁”不重“术”，则无法保证学生在以后的临床实践和职业生涯中的技术储备；抑或只注重专业课学习，认为思政课属于所谓的“副课”，即重“术”不重“仁”，培养的学生缺乏人文精神、医德缺失，同样不符合立德树人的标准。

组胚学是医学生步入校园所学的“入门课程”，也是医学各专业基础课的“主干课程”，还是学生从基础医学到临床医学的“衔接课程”。因此，组胚学课程思政的实施与建设对于医学生的素质教育具有重要的引领作用，有着“随风潜入夜，润物细无声”的效果。组胚学课程是研究人体微细结构相关功能及发育，更蕴含着生命教育、爱国精神、职业素养、沟通协作、创新探索等丰富的人文精神。深入挖掘组胚学课程中所蕴含的“思政元素”，是实施“课程思政”教学改革的首要关键环节。在进行专业知识传授的同时，将时代的、社会的正能量融入课堂，促进医学生职业素养的养成和提升，为良好医德医风的培养奠定基础。

3 组胚学课程思政的教学改革实践路径

3.1 提炼教学内容中的思政元素，融抗疫精神开展爱国主义教育

爱国主义是中华民族精神的核心，是实现中国梦的精神支柱和精神

动力。之所以将医学人文教育作为人体形态学课程思政的核心内容之一,是因为在医学发展历程中蕴含着许多有关爱国主义教育要素。例如,在课堂教学设计中有意识引入我国科学家在组胚学研究中坚持不懈的科学探索和所取得的成就,不仅可激发学生的学习兴趣和求知欲望,同时还会增强学生的爱国主义情怀和坚持追求科学真理的精神。再者,抗疫精神就是最生动的爱国主义素材:新冠肺炎疫情发生以来,中华儿女举国同心、全民抗疫,又一次把深厚的爱国主义情怀挥洒得淋漓尽致。典型的案例:耄耋之年的钟南山院士、李兰娟院士为抗击疫情殚精竭虑,众多医务工作者在病毒面前不顾生死奋战在救死扶伤一线,他们秉持生命至上、尊重科学的原则救治患者,他们在火线上冲锋,与“疫”魔战斗,用实际行动守护生命,用医者仁心的大爱担当诠释了“最美逆行者”的深刻含义。

3.2 结合专业课程教学内容,融入医学人文素养和抗疫精神

医学人文素养培养是加强版医学专业知识训练和临床思维训练,也是本次教改的升华。组胚学是研究正常人体结构及新生个体发生过程等基础知识,课程内容抽象、难懂,其研究的许多内容都涉及医学人文知识和伦理问题,如男女生殖系统的差异,内分泌系统异常所致的呆小症、侏儒症,胚胎发育过程中畸胎的形成,辅助生殖技术中配子捐赠、代孕、基因编辑胎儿等社会热点问题,这些都可为培养医学生人文素养的教学素材。课堂上可将抗疫精神与课程内容结合起来,让同学们讲述“那一刻,我被感动”的故事,引发共鸣,把伟大的抗疫精神转化到教学的知识体系中,最终将伟大的抗疫精神内化到学生的信仰体系并外化为学生的自觉行动。鉴于此,我们在组胚学教学时,有的放矢,积累思政要素,通过穿插临床病例、生活实例、社会热点事件进行思政教育,将医学人文理念自然融入组胚课程教学,发挥润物无声、春风化雨作用。

3.3 以医学人文教学案例为载体,浸润医学生职业道德素养

良好的职业道德让从医者引以为傲,也是从医者对自身的严格要求^[4]。如《省心录口论医》言:“无恒德者,不可以作医。”因此,医德之要求远在于医术之上。对未来担任“救死扶伤”职责的医学生尽早进行医德教育,将“生命至上”的医德理念扎根于心,以关爱患者的人文情怀贯穿于职业生涯^[5]。在组胚学课程思政教学中,精心设计教学内容,挖掘一些经典教学案例来立德树人。例如,在讲解结缔组织中的巨噬细胞时,可联系“开胸验肺”这一社会热点事件,不仅增加学生对巨噬细胞形态和吞噬功能的兴趣,也让学生关注到百姓生计问题,强化他们的同理心。再如,借助突发事件中一些令人感怀的实例,为学生树立职业道德榜样,如在抗击新冠肺炎中,很多医生写下“不计报酬,不论生死,坚决打赢这场攻坚战”的请战书,这种舍生忘死、命运与共的抗疫精神令人振奋,最能激发学生的医学人文精神和职业自豪感。

3.4 以沟通协作能力为引领,构建人文素养教育新模式

当代社会对好医生的要求,早已不限于医术高明,良好的医德也成为评价医生的重要标准,沟通协调能力的缺失导致医患矛盾加剧^[6]。针对组胚学中可能涉及到的病例进行情景剧分组演绎:教师引入心理学、人际交流学等相关知识,学生分角色饰演医生与患者——医生对不同性别、不同族别、不同年龄、不同文化程度、不同性格的患者问诊,表达专业术语时深入浅出、耐心讲解,便于患者理解和接受;对于身患残疾、畸形、心智不全患者一视同仁、包容关爱,实现医患和谐。旁观的同学指出该过程中存在的问题并提出解决方案。学生在实践中领悟医患关系良好则互惠互利,医患关系紧张则一损俱损,尊重每位患者,对特殊患者注重沟通方式,给予更加细微的照顾,从身体健康、心理健康、精神状态三方面关心患者。

4 总结

医学教育是科学教育,更是“仁心”教育,培养“仁心仁术”的医者是医学教育的初衷^[7]。鉴于组胚学的开课时间和课程特点,在该课程教学中尽早挖掘思政教育元素,使专业知识与高尚医德、人文素质培养相得益彰,引导医学生崇尚并树立生命至上、大爱无疆的仁爱精神,将爱国情、强国志融入人生产理想中,最终将医学生培养成为祖国医疗卫生事业奉献终身的德术双馨的医学应用型英才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2021-12-12].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [2]楚杰,王羽丰.加强医学生医德医风建设初议[J].大学教育,2019(8):75-77.
 - [3]唐凤,谢云峰,曾小云,等.新形势下预防医学专业“四位一体”实践育人体系构建——以广西医科大学公共卫生学院为例[J].西部素质教育,2021(9):69-71.
 - [4]唐代兴.良心·良知·良能的生成思考——德性研究的另一种视角[J].道德与文明,2015(2):26-28.
 - [5]张懿.医学生生命观教育研究——以石河子大学医学院、新疆医科大学为例[D].石河子大学,2017.
 - [6]陈婷,阮叶,黄伶俐,等.新的社会矛盾下医患共同决策对和谐医患关系的影响[J].中国医学工程,2019,27(10):48-51.
 - [7]李隽,李亚军,马真,等.《大医精诚》医德思想融入当代医学生医德教育的路径研究[J].中国医学伦理学,2019,32(9):1212-1216.
- 2021年西安培华学院校级教育教学改革研究项目“基于CDIO+PBL理念的《人体形态学》课程思政KPC教学模式研究”(PHJG2105)
- 2022年西安培华学院课程思政教学改革研究专项“基于PDCA循环的组胚学课程思政教学模式的构建与应用研究”(PHKCSZ202202)