

线上+线下混合教学模式应用于医学生标准预防技能教学中的可行性分析

胡田雨 许静 陈雪娥 刘雅文 陈炜*

陆军军医大学第二附属医院感染控制科 400037

【摘要】线上+线下混合教学模式将线上教学平台的灵活性、延展性和实体教学的实践性、可掌控性有机结合,能有效促进学生对标预防理论知识和技能的综合掌握。线上教学平台将线下实体教学进行延伸、扩展,学生可以灵活地学习、理解标准预防相关理论知识,同时还能通过在线讨论、师生互动群等方式与教师、同学进行交流合作,有利于学生对知识的了解掌握和重构。线下实体教学环节则为学生提供了实际操作和训练的机会,情景教学让他们能够将理论与实践有机结合,在教师引导下对标预防的认识更为深刻、架构认识更为清楚,并着重培养其实践能力、发现和解决问题能力。总体来说,线上+线下混合教学模式在标准预防技能教学中具有可行性,在提升学生标准预防意识、技能操作水平方面展现出良好的效果。

【关键词】线上+线下;混合教学模式;标准预防;可行性

引言

随着信息技术的快速发展和网络教育的兴起,线上教学模式逐渐成为教育领域的重要趋势。然而,在某些实践性、技能性较强的学科领域,仅仅依靠线上教学模式存在一定的局限性,传统的线下教学模式仍然在很大程度上占据主导地位。医学教育中的标准预防技能教学就是一种实践性强、操作性强的课程代表,现行的教学仍以线下实践操作教学为主,教学手段仍拘泥于教员示范,学生自主练习方式开展。对于线上+线下混合教学模式在标准预防技能教学中的可行性和效果评价研究较为缺乏。本研究的目的是为教育实践者和决策者提供有关线上+线下混合教学模式在标准预防技能教学中应用可行性评估的理论指导,以促进教育教学模式的创新和教育质量的提升。

1 线上+线下混合教学模式的概述

1.1 定义和特点

线上+线下混合教学模式是一种教学方法,将传统的面对面授课与在线学习相结合,以达到更全面、灵活和有效的教育目标。在这种教学模式下,学生可以利用在线学习平台自主学习相关的理论知识,并通过网络与教师和其他学生进行互动和讨论。同时,在实践环节,学生需要参加线下的实际操作、实验或实训课程,以获得实践技能的训练和指导。

线上+线下混合教学模式具有一些独特的特点。首先,它充分利用了线上教学的灵活性和线下教学的实践性。学生可以根据自己的节奏和学习需求,在线上平台上进行学习,随时随地获取学习资源。同时,通过线下实践环节,学生可以亲自参与实际操作和实验,获得实践技能的体验和指导。

其次,线上+线下混合教学模式促进了学生之间的合作与互动。在线上学习平台上,学生可以通过讨论区或在线小组与教师和同学进行互动,分享观点、解答问题,并共同探讨学习内容。在线下实践环节中,学生可以与同伴一起进行实际操作或实验,共同解决问题,提高团队合作能力。

1.2 在教育领域的应用情况

高等教育:许多大学和学院采用线上+线下混合教学模式,为学生提供更灵活的学习方式。学生可以通过在线平台学习课程内容,完成作业和测验,并参加线下的实验、讨论或项目活动。这种教学模式使学生能够在自己的时间和地点进行学习,并获得实践技能的锻炼。

职业培训:线上+线下混合教学模式在职业培训中也得到了广泛应用。医疗机构可以利用在线平台提供医务人员培训课程,包括标准预防、

职业防护培训等。医务人员可以通过在线学习获取知识,并在线下进行实际操作和训练,以提升工作技能和业务能力。

远程教育:线上+线下混合教学模式对于远程教育具有重要意义。学生可以通过在线平台接受教育,获得学位或证书。同时,学生还可以参加线下的实践实习或考试,以验证所学知识和技能。这种教学模式使得学生可以克服地域限制,获得高质量的教育资源。

1.3 与传统教学模式的比较

线上+线下混合教学模式与传统的面对面教学模式相比,具有一些显著的区别和优势。首先,线上+线下混合教学模式提供了更大的灵活性和自主学习的机会。学生可以根据自己的时间和节奏,在线上平台上学习课程内容,并通过在线讨论与教师和同学互动。这使得学习不再受时间和地点的限制,学生可以根据自己的学习需求进行安排,提高学习效果和满意度。其次,线上+线下混合教学模式丰富了学习资源和教学手段。在线上平台上,学生可以通过多媒体教学资料、在线课件、视频讲座等获取丰富的学习资源,提高对知识的理解和掌握。同时,学生可以通过在线讨论、交流与教师和同学进行互动,促进思维碰撞和知识共享。而在线下实践环节,学生则能够进行实际操作和实验,获得实践技能的训练和指导。此外,线上+线下混合教学模式也为个性化教育提供了更好的支持。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,在线上平台上选择适合自己的学习内容和学习方式。同时,教师也能够更好地对学生进行个性化指导和评价,根据学生的学习情况进行针对性的辅导和提供反馈。

2 医学生中开展标准预防技能教学的可行性

2.1 医学生中开展标准预防技能教学的重要性

标准预防技能教学在许多领域具有重要性,尤其是在医疗、实验室、制造业和安全领域等需要特定技能和程序的工作环境中。2007年世界卫生组织(WHO)向全球医务人员推行“标准预防”概念。2009年,我国颁布的《医院隔离技术规范》(WS/T 311-2009)中明确提出标准预防措施是医务人员必须掌握的基本职业技能,它贯穿于临床实践活动的所有方面,发挥着保护患者和医务人员的双向作用。

标准预防技能教学能提高医学生的职业防护意识,培养医学生的诊疗操作规范意识和识别高感染风险操作能力,确保医学生能在工作中遵循正确程序和防护标准,从而减少事故和伤害的发生,避免职业暴露的发生,降低医患、患者间的交叉感染风险。另外,从医疗机构层面考虑,实施标准预防技能教学有助于医务人员掌握高效的职业防护流程和操作技巧,这可以极大减少时间、资源浪费。它也能确保医务人员遵循行业

标准和法规要求,有助于保持医疗机构的组织合规性,减少潜在的法律和道德风险。

2.2 医学生中开展标准预防技能教学的挑战

标准预防技能教学是一门实训课程,这就要求教学过程中为学生提供充足的实践机会和指导,以确保学员能够真正掌握技能并应用到实际工作中。但是,医学范畴内的标准预防技能操作涉及多个操作,这些操作相对独立又相互融合,共同在临床实践活动中发挥作用。因此,医学生的标准预防技能教学具有复杂性、综合性、灵活性,涉及步骤、程序众多且繁杂。为了最终实现学生风险识别能力的培养和技能操作的灵活应用,仅靠单纯的教师演示、学生模仿操作的方式是不够的。同时,标准预防技能要求和标准会随着时间的推移、社会发展而变化,这导致教学内容、方法和手段均需要不断更新及调整,以适应新的标准和要求,保持教学的有效性和实用性。为了应对这些挑战,教师在教学中需要采取多种手段、利用多方资源将这些复杂的概念和步骤简化、不断更新并解释清楚,引导学生实现自我知识重构和更新,真正理解标准预防技能操作程序的内在逻辑。

3 线上+线下混合教学模式应用于标准预防技能教学的可行性

3.1 线上教学平台的功能和资源

(1) 学习管理系统:线上教学平台通常配备学习管理系统,用于管理学生的学习过程,包括注册课程、查看课程信息、提交作业、参与讨论等功能。学生可以通过学习管理系统轻松访问和管理他们的学习内容。

(2) 教学资源、学习资源:线上教学平台提供丰富的多媒体资源和自主学习资源,包括教学视频、演示文稿、实验模拟、在线教材、练习题等。教师可以根据教学需求选取、设定各种教学资源以供学生学习,丰富教学过程。同时,学生可以根据自己的学习进度和需求,自主选择和学习相关的内容,并通过练习、测验来检验自己的理解和掌握程度,从而帮助学生更好地学习、理解标准预防理论知识和技能操作步骤。

(3) 互动工具:在线教学平台设置有多种互动工具,如讨论板、在线聊天、即时消息功能等,以促进学生间的交流和师生间的互动。学生可以在这些平台上提问、讨论、分享经验,并与教师进行互动。

(4) 远程实验和仿真:一些线上教学平台还提供远程实验和虚拟仿真环境,以便学生进行实践操作和技能训练。通过这些平台,学生可以模拟实际场景进行操作,并获得实时的反馈和指导。

(5) 在线评估和反馈:线上教学平台支持在线评估和反馈机制,教师可以通过平台布置作业、测验和项目,对学生的学习成绩进行评估和反馈。学生可以通过平台查看自己的成绩和教师评语,及时了解自身学习情况,也能对教师的教学过程予以评价。通过在线评估、反馈功能,教师能及时掌握学生的学习情况和自身教学水平、特点,并据此对教学工作予以调整改进。

在线教学平台功能强大、资源丰富,结合视听、互动和实践元素,使学生能够以多种方式获取知识和技能,提高他们的学习效果和参与度。通过线上教学平台的功能和资源,学生可以在任何时间、地点访问学习内容,并与教师和同学进行互动。这为标准预防技能教学提供了更大的灵活性和便利性,使学生能够以自己的节奏和方式进行学习,并更好地融合线上、线下学习。

3.2 线下实体课堂的重要性和形式

(1) 实践操作:学生在实验室、工作场所或模拟环境中进行技能训练。他们可以学习和演练正确的操作步骤,熟悉、使用相关设施设备,了解、掌握技能操作在实际工作中的应用。

(2) 实验课程:学生参与实验课程,通过实际进行实验和观察来加深对理论知识的理解和应用。实验课程可以帮助学生掌握实验方法、数

据收集和分析技巧,培养他们的实验设计和解决问题的能力。

(3) 实训课程:学生参与实训课程,通过模拟真实情境或案例来训练实践技能。例如,通过模拟应对传染病疫情、执行急救措施或实施安全预防措施,从而培养应对实际挑战的能力,提高标准预防意识。

(4) 现场实习:学生参与实际的工作场所实习,与专业人员一起工作,亲身体验和应用所学的知识 and 技能。现场实习提供了实际工作环境中的学习机会,学生可以面对真实情境和问题,并学习与团队合作、沟通和解决问题的能力。

(5) 个案研究:学生通过研究实际个案或案例,进行分析和解决问题。个案研究可以帮助学生将理论知识应用到实际情况中,培养他们的问题识别、分析和解决问题的能力。

在线下实体课堂中,教师的角色至关重要。他们可以提供指导和示范,纠正学生的错误操作,并及时给予反馈和评估。同时,教师还可以组织团队合作活动,促进学生之间的协作和交流,培养他们的团队合作精神和领导能力。通过线下实践操作和训练,学生能够将所学的知识和技能应用到实际情境中,提高他们的问题解决能力和应用能力。此外,线下实践环节还能够培养学生的自信心和实际操作技巧,使他们更好地适应实际工作需求。

3.3 线上+线下混合式教学有助于师生间互动和协作

(1) 实时互动工具:在线教学平台通常提供实时互动工具,如讨论板、在线聊天和即时消息功能。教师可以利用这些工具与学生进行实时交流,激发学生的思考和参与;还能及时对学生的作业、项目和讨论提供反馈和评估,帮助学生了解自身学习进展,为师生交流提供基础。(2) 小组讨论和合作项目:教师可以将学生分成小组,让他们在特定主题或任务上展开讨论和合作。小组讨论可以促进学生之间的相互交流和思想碰撞,激发创新和合作精神。(3) 虚拟办公室时间:教师可以设置虚拟办公室时间,在此期间,学生可以通过在线会议工具与教师进行一对一或小组会议。这样的交流机会可以帮助学生获得个性化的指导和支持,解决问题并获得反馈。

4 结论

综上所述,线上+线下混合教学模式能够充分结合理论与实际,提供多样化的学习机会,促进学生的综合能力发展,并为他们未来的实践应用打下坚实基础。同时,它将线上教学平台的灵活性、延展性和实体教学的实践性、可掌控性有机结合,能有效促进学生标准预防理论知识和技能操作的综合掌握。因此,线上+线下混合教学模式应用于医学生标准预防技能教学中具有可行性,相较于传统教学模式具有一定的优势。我们通过分析研究认为这种教学模式有助于提高医学生标准预防意识、规范临床实践行为。然而,为了更全面地评估该教学模式的效果,我们尚需开展进一步的研究和实证分析。

参考文献:

- [1]彭曙蓉,张莅斌,胡学娟,谢鹏.线上线下混合式教学模式的研究与实施[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(08):17-20.
- [2]周明明.“线上+线下”混合教学模式的探究[J].科技风,2022,(18):147-149.
- [3]唐厚兴,胡启帆.线上线下融合教学模式认知的探讨[J].创新创业理论与实践,2022,5(07):126-128.
- [4]冯卉姍,田佳明,杨宇,许传斌,牟煊晨.线上线下相结合的混合式教学模式的发展与应用现状述评[J].经济师,2022,(02):201+203.
- [5]吕艳欣,伦志强,董静,陈萍,张春艳,李鹏辉,张嵩,王玉.线上线下混合教学模式在教学中的实践[J].中国继续医学教育,2021,13(28):23-26.