

“三高四新”背景下高职院校“双师型”教师的内涵

周柏玉

郴州职业技术学院 423000

【摘要】伴随着我国教育不断深化改革,高等职业教育教学逐渐受到重视,高职院校作为培养社会人才的主阵地,要想为社会发展输送更多高质量人才,就必须提高院校自身的综合实力,教师作为开展教学活动的组织者和领导者,教师组织水平的高低会直接影响到教学质量和效国。在“三高四新”战略背景下,区域产业结构调整与经济转型升级,社会对人才的专业及能力的需求有了新的变化,高职院校需通过“双师型”教师队伍打造切实提高院校教师的专业能力和素质水平,满足社会经济发展需求。基于此,本文将从“三高四新”的具体含义入手,简要阐述“双师型”教师队伍建设的重要性,并在“三高四新”背景下对高职院校“双师型”教师的内涵展开深入分析,具体内容如下。

【关键词】“三高四新”;高职院校;“双师型”教师;内涵分析

“三高四新”背景下,只有发展职业教育才能够切实推动经济发展、改善民生、稳定就业,才能够有效的缓解社会劳动压力,为社会发展输送更多高质量技术性人才。因此,为了进一步推动职业教育的可持续发展,院校就要基于国情、省情、地情积极创新人才培养模式,加强院校内涵建设,进一步提高院校教育教学质量。教师作为教育的主体,高职院校内涵建设要从教师队伍出发,从建设一直高质量“双师型”教师队伍入手,保证学生在高职教育过程中掌握符合时代发展需求的基本知识和技能,身心得到全方位发展。

一、“三高四新”的具体含义:

三高是指:首先要重点发展地方实体经济和制造业,只有着力打造国家重要先进制造业高地,才能进一步推动我国经济发展;其次,就是要积极打造科技创新高地,从创新活力的迸发到创新人才的聚集再到创新成果的涌现,不断提高我国核心竞争力;最后,就是要放眼内陆、胸怀全国、走向世界,不断深化改革,坚持改革开放,走在内陆地区改革开放的前沿,成为改革开放的示范。

“四新”是指:在推动高质量发展上闯出新路子;在构建新发展格局中展现新作为;在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当;奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。

二、“双师型”教师队伍建设的重要性

在“三高四新”背景下,“双师型”教师队伍建设不仅可以提高教师的素质,同时还能够为社会发展培养质量更高、时效性更强的技术技能型人才。“双师型”教师队伍建设还是积极践行“职教20条”和“双高计划”发展要求,从而为高职院校综合改革和现代化教育体系构建奠定良好的基础。

(一)有利于国家职业教育发展要求

职业教育法在2022年进行了修订,其中提出现阶段职业教育已经迈入了新的发展征程,“双师型”教师队伍的建设也受到了国家高度重视,在“职教20条”和“双高计划”中都已经明确指出,要想提高教育质量就要进一步提高教师队伍建设水平,因此,高职院校打造“双师型”教师队伍一方面能够进一步推动教育的发展,另一方面也是贯彻落实国家教育方针的重要形式^[1]。

(二)有利于完善现代职教体系

在现代化发展进程中,随着经济产业结构的调整,导致劳动市场失

业问题逐渐加剧,人才供需结构失衡,人才在培养过程中掌握的技术技能与社会经济发展要求不匹配是出现这一现象的主要原因,而现代职教体系的构建重点关注培养与社会发展相匹配的人才,更好的满足社会经济发展要求。因此,构建现代职教体系过程中,对于职业教师的教育教学提出了更高要求,教师要具备专业的素养和丰富的实践经验,只有理论与实践能力兼备才能够为社会发展培养出更多高匹配度的技能型人才。

(三)有利于提高职业院校教师的师资水平

“双师型”教师不仅是要求教师拥有“双证”或“双职称”,而更是要求教师不仅要具备较高的专业教学能力和扎实的理论知识,同时还要具备丰富的实践经验和指导能力。对教师的“双师型”教师素质要求,是提高职业教师素质水平的有效保证,是“双师型”教师完成培养社会人才的责任与使命有效保障。高职阶段院校的内涵建设以及办学水平的提高需要“双师型”教师的队伍的支撑,建设一支专业性和技术性较强的“双师型”教师队伍能够有效提高院校的综合实力和师资水平,从而保证我国职业教育发展能够高质量发展下去^[2]。

三、“双师型”教师的内涵分析

(一)“双师型”教师的概念界定

(1)“双证书”所谓双证书就是指教师除了要具备高等学校教师资格证书的同时,还要拥有其他职业资格证书,但是“双证书”不等于“双师型”教师,拥有双证并不代表教师就具有相关的教学能力和实践能力,高职院校不能过度强调证书要求,如果教师将更多时间和精力都倾注在考证上,就会导致教学质量和效率受到不同程度的影响,从而导致证书失去真正的价值。

(2)“双职称”就是指教师要有两种或多种不同专业的技术职称,教师+中级以上技术职务,这就是属于双职称。对于高职院校教师而言,职称的评定过程中并不容易,这其中需要有大量的学术研究成果作为支撑,同时教师要承受着竞争带来的压力。尤其是学术性的职称评定更不容易,不同的职称有不同的学历和工作年限要求,对于企业兼职教师或者企业引进的专职教师而言,他们大多数没有过多职业教育的经验,学术性的职称评定对于他们而言可谓十分困难,所以,高职院校要针对院校教师的实际情况进行斟酌^[3]。

(3)“双素质”是指高职院校教师不仅要具备理论知识教学素质,

同时还要具备实践教学素质。但是现阶段对于教师“双素质”的评判并没有实际标准,高职院校可以基于院校发展需求设定其相应的要求及标准。

(4)“双能力”是指高职院校教育不仅要具备较高的教学能力,同时还要具备能够进行技术开发研究的能力,从而保证院校教师在教学过程中更好的指导学生进行学习,然而每个教师的优势和能力无法进行有效的判定,高职院校就要针对教师的突出的闪光点进行培养,促使高职院校教师的各项能力得以充分发挥出来。

此外,在“三高四新”背景下,有的学者也基于“双师型”教师理论提出了“三师型”教师概念,通俗来讲“三师型”教师就是指具有理论教学能力和实践教学能力的同时,还具有专业技术能力以及职业指导能力的复合型教师。还有的学者提出了“四师型”教师概念,这一概念的提出就是指同时具有讲师、技师、心理咨询师、创业咨询师资格的专业教师。通过上述内容来看,“双师型”教师队伍建设是现代化发展的要求,只有打造一支专业型技能型较强的“双师型”教师队伍,才能够保证高职院校理论教育和实践教学呈现多元化发展^[4]。

(二)“三高四新”背景下“双师型”教师素质和能力新要求

(1)更严格的师德师风要求。高职高专院校师德师风建设对于院校教学工作和学生发展都会产生不同程度的影响,只有加强院校师德师风建设才能够真正提升社会教育的整体水平。要践行好“三高四新”战略使命,谱写好坚持和发展中国特设社会主义的湖南新篇章,培养出合格的社会主义接班人,在打造“双师型”教师队伍过程中,院校要更加加强教师的师德师风建设,在师德师风上提出更高的要求,让教师成为国家执政理念坚定的支持者,成为学生茁壮成长的引领者,为学生营造良好的发展环境,加速我国向“创新性国家”发展的脚步。

(2)不断更新的理论知识和实践能力。教师作为知识讲授的主体,只有教师具备扎实的理论知识才能够进一步提高教学成效,而高职院校中的“双师型”教师要更加重视理论专业知识的时效性。“三高四新”战略布局,促使湖南区域产业结构调整与经济转型升级,要求教师在日常生活中还要不断学习、不断创新、勤于探索,学习新知识、掌握新技术,以适应区域经济发展、了解行业产业发展新动态。高职院校在教师的培养过程中,要让所有教师都能清楚认识到终身学习是每个教师应尽的义务和权利,保证每个教师能够积极参与进来。此外,高职院校教师在学习过程中还要结合自身的专业特点,不断强化自身教学技能和实践能力,因为理论知识内容中涵盖技术技能知识和实践活动知识,教师要保证自身掌握的理论更加全面^[5]。教师只有不断的更新专业理论知识,紧跟时代发展的步伐,走在科学技术的前沿,才能保证说教授的知识不过时,传授的技术不落后,所教所授不与当时当地经济社会发展脱节。

(3)要具备更高的职业素养。高职院校在打造“双师型”教师队伍过程中,要保证教师们具有职业道德和操守,教师对待教学岗位所表现出的职业荣誉感、责任感都会影响教学质量和效果。并且教师在实践教学过程中呈现的职业行为和态度,会对学生步入岗位后的职业态度和行事作风产生不同程度的影响。“三高四新”要求湖南打造国家重要先进制造业高地,先进制造业的发展离不开人才的不断钻研与探索,这就要求院校培养的学生要有无私奉献、苦心钻研的工匠精神。为培养学生爱岗敬业精神,教师需要有更高的职业素养,将思政引入学生课堂,确保成为国

家执政理念坚定的支持者、社会主义的建设者。高职院校要高度重视教师的职业素养,根据教师的工作态度、学科研究成果、专业素养和服务学生等多方面来制定教师的标准要求,加强教师对于教育工作的责任感和使命感。

(4)具备创新创业指导能力。要打造科技创新高地,就要培养创新型人才,扎实的专业技能是创新型人才培养的基础。高职教育与其他高等教育不同,高职阶段肩负着为社会发展培养技术技能创新型人才的重任,因此,高职院校在打造“双师型”教师队伍过程中,除了要求教师要具备扎实的理论专业知识和实践操作能力以外,还要保证教师具有一定的创新创业指导能力。创新思维的迸发、创新人才的聚集、创新成果的涌现也许只在教师在知识传播过程中对创新意识的稍许点拨。先进制造业技术的发展离不开技术的创新,技术的创新需要技术人才有创新意识的意识,而创新意识是需要培养的,因此,“双师型”教师具备创新创业指导能力,对打造科技创新高地和打造先进制造业高地具有重要意义。

(5)具备就业指导能力。由于高职阶段学生走出校园之后就会直接步入到就业岗位,学生的就业指导和规划工作是教学中的重要环节,高职院校在构建“双师型”教师队伍时,要保证教师对于社会岗位的实际需求有所了解和掌握,要通过社会岗位需求和学生的实际情况制定培养计划,有计划和目的的开展教学,才能够进一步提高学生的核心竞争力。此外,通过教师的就业指导和规划,还能够帮助学生树立正确的就业观念,促使学生能够立足于实际情况选择有益于自身发展的职业。可见,就业指导对于学生未来发展十分重要,高职院校要保证“双师型”教师具备就业指导能力,从而为社会发展输送更多相匹配人才^[6]。

结束语

综上所述,在“三高四新”背景下,高职院校积极践行我国国情发展需求,基于社会发展实际情况打造“双师型”教师队伍,要知道“双师型”教师队伍建设并不是一蹴而就的事情,院校要在各方面工作上予以相应的支持和关注,保证在院校的辅助下能够与教师形成合力,为社会发展输送更多高质量的技能型人才。

参考文献:

- [1]杨义菊. 高职院校双师型教师认定标准与评价体系构建研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(04): 27-31+67.
 - [2]雷加鹏, 盛新勇, 雷嘉蕾. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师培养路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(23): 66-68+85.
 - [3]田红磊. 高职院校学前教育专业“双师型”教师团队构建策略研究[J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(05): 122-124.
 - [4]程有娥, 曹大辉. 高水平“双师型”教师专业发展标准的价值、内涵与特征[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022, 22(03): 1-3+23.
 - [5]赵小春. 高职院校“双师型”教师分层分类培养模式构建[J]. 武汉职业技术学院学报, 2022, 21(04): 28-32.
 - [6]曹大辉, 汪焰, 程有娥. 高职院校“双师型”教师专业发展的内涵特征及路径[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022, 22(02): 11-13+43.
- 基金项目: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目, 项目编号: ZJGB2021011, 项目名称: “三高四新”, 背景下基于产教融合的“双师型”教师队伍建设研究。