

积极心理学理念下践行高校资助育人功能的途径研究

连一平

湖南铁道职业技术学院 湖南株洲 412001

【摘要】高校学生资助是高校工作的一项重要任务，而在执行资助任务的过程中，学生需要面对许多来自学业、社交、家庭等方面的压力。积极心理学指出，一种积极的心态可以帮助人们更好地应对生活中的挑战和困难。因此，在高校学生资助工作中，积极心理学可以发挥重要作用，为学生提供更好的帮助。本文将探讨积极心理学与高校学生资助的有效结合，讨论一些可行的路径。

【关键词】积极心理学；高校；资助；路径

引言：

随着我国高等教育的快速发展，高校学生资助问题日益成为重要议题。高校学生资助的目标不仅仅是为学生提供经济支持，更是要满足学生的全面发展需求。然而，当前资助方式仍以经济补贴为主，虽然有一定的效果，却无法完全满足学生的全面需求。如何充分发挥高校学生资助的育人功能，满足学生的全面需求，是高校助推学生全面发展的一个重要课题。

1、高校学生资助育人功能

高校资助的方式通常包括奖学金、助学金、贷款、勤工助学、兼职等。高校学生资助的育人功能是指通过助学金、困难补助、勤工俭学等资助方式，帮助有经济困难的学生完成他们的学业，并使其具备一定的社会责任感和独立思考能力，能够以良好地适应社会和提升自我价值感。积极心理学的理念可以进一步扩展高校学生资助的育人功能。如下所述。

1.1 提高学生自我效能感

自我效能感是指个体在完成任务时对自己能力的信念和自信心。学生由于经济上的压力，往往会有一定的自卑情结，抱怨生活。但是通过提供困难补助、助学金等经济上的资助，学生的自尊和自信心得到了提高。因此，在资助的过程中，应该更注重帮助学生建立积极的自我认知和价值体系，激发其自我效能感。

1.2 改变学生思维方式

高校学生资助不仅可以帮助学生缓解经济压力，而且可以改变学生思维方式。例如，在助学金申请过程中，学生需要完成一系列的任务，如写申请书、陈述自己需要资助的原因等。这些过程可以让学生了解自己的优势和不足，并思考如何从教育和专业方面提升自己的能力。这种起伏和挑战的经历更有助于学生在成长过程中锻炼自己的思维方式和心态，提高学生的独立思考能力。

1.3 建立社会责任感

社会责任感是指个体在社会关系中，尤其是在经济和政治活动中，对自己承担责任的意识和能力，是公民行为中的重要内容。通过高校资助，可以让学生更加关注社会公共问题，并使他们建立起一个积极的社会责任感。

2、高校学生资助的问题

在执行资助任务的过程中，学生需要面对许多来自学业、社交、家庭等方面的压力。这些压力和挑战会对学生的身心健康产生负面影响，从而影响学生的学业成绩和未来的发展。因此，在高校学生资助工作中，需要考虑学生的全面发展，不仅需要经济上的帮助，也需要心理上的支持。

3、积极心理学的介绍

积极心理学是关注人类积极和正面发展的一个新兴思想，它与传统

的消极心理学形成鲜明对比。积极心理学强调，积极的力量和体验是人们生活中不可或缺的组成部分。将积极心理学运用到高校学生资助中，可以更好地提高资助的育人功能。积极心理学是心理学的一个分支，它聚焦于人性中积极的一面，研究以积极、开放和充满意义的方式去生活。积极心理学包括以下几个主要的领域：（1）成功学：研究如何获得和维持人生的成功和满意程度。（2）性格心理学：研究形成人类个性和经验的心理因素。（3）社交心理学：研究人际互动和社会关系的形成和维持。（4）心理学幸福感：研究幸福感和满意度以及生活存在的影响。（5）乐观主义：研究如何从积极的角度看待生活和处理挑战。积极心理学认为，一种积极的心态可以帮助学生更好地应对生活中的挑战和困难，从而在挫折中得到成长和提高。因此，在高校学生资助工作中，积极心理学可以发挥重要作用，为学生提供更好的帮助。

4、积极心理学应用于高校学生资助中的实施路径

（1）关注学生心理需求：针对学生育人特点，注重学生的心理需求，关注学生的情感体验，鼓励学生积极面对挫折和困难，引导学生建立正面的心理信念。（2）工作结合：结合学生的实际情况，设计不同形式的资助方案，注重实践的体验式学习方式，让学生在资助过程中获得全面的成长。（3）加强师生互动：利用更多的交流机会，提高师生互动的频率和质量，加强互动中的积极元素，包括口头鼓励、文字支持和实际行动。（4）建立反馈机制：建立资助过程中的反馈机制，加强双方沟通和理解，把握学生的动态资助需求，及时调整资助方式来更好地促进学生发展。（5）打造良好文化氛围：营造积极、健康、和谐、正向的助学文化氛围，鼓励学生成为文化建设的参与者和受益者，提高整体育人水平。

5、积极心理学视野下的大学生资助教育体系

5.1 设心理资本为导向的心理健康课程

目前，心理积极学理念在高校是属于特别关键的一个知识体系，其在资助育人期间，具有积极的影响力，为此，需落实两者关联度，要想完全化解被资助学生心灵上的“大山”，就必须有针对性地开展课程工作。要紧紧围绕学生心理资本的自身效能、焦虑以及人际关系技巧开展。在各领域相关方面教学内容都不可只限纯理论知识，而更加关键的是要加入示范、实际操作、团体协作等形式，以缩短学生彼此间距离。比如，在自我效能体验工作方面，设计有困难，且可以在大学里实现的任务，使受资助的学生可以收获更多能够取得成功的时机与机会，借助这些活动任务，进一步激励学生的潜在力量，从而大幅提升了学生的成就感和自信心，而通过心理健康德育课堂，传播积极的健康教育理念，无疑可以让贫困学生受益。

5.2 完善学生社团活动

学校社会组织也是学生工作学习的第二战场，在这里与同学互助，更有助于贫困学生抛开忧虑，轻松应付。调查也证明，有过学校干部经

验的贫困学生, 其对自我认识, 对问题的处理能力, 以及抵抗挫败力、自我效能感等均有明显提升。让贫困学生可以到学校的社会团体中训练, 透过进行各种课外活动事项, 充实其学业之剩余时间, 会让贫困学生可以暂忘忧虑, 减少不安与文饰心态, 花更多时间精力在社团活动上, 透过长时间与周围同学交流、磨合, 进而增强其归属感。

5.3 创设社会实践活动

学生的社会实践活动可以给他们创造了认知世界, 了解社会的重要机会, 也是为经济贫困的学生培养自我意识地提供了新的途径。在积极心理培养活动中, 注重于使他们从不同的社会体验中去感知与感受, 进而产生良好的社交心理品质。而在此基础上, 学校需为贫困学生提供社团实践体验的基本条件也是十分必要的。而另一方面, 由于社团是一种大熔炉, 会出现形形色色的人和物, 在这种相互交流的大环境中, 也可以使贫困学生敞开心扉, 积极地开展交流, 从而把人际关系的这一障碍扫除; 另外, 由于这些项目大都伴随着经济效益, 校方也有相应的经济补偿措施, 这一巨额的投入对于贫困学生而言, 既减轻了学习和生活压力, 同时也收获了信心, 因为校园是他们成长和发展的主阵地, 为此, 要根据贫困学生的实际情况积极开展各种学校的社会公益活动, 从全面提升他们的综合素养, 从而帮助他们能迅速融于学校生活, 进而化解他们的不良情绪, 从而提升学生的生活幸福感。

6、积极心理学视野的大学生资助教育模式创新

6.1 强化感恩意识

大学的资助工作不仅仅是负责把贫困补助资金送到需要的同学手中罢了, 这样久而久之, 部分的家庭经济困难学子以为拿到助学金就是件天经地义的事情, 而无偿的受助模式下, 就无法调动学生的社会责任意识以及履行相应学业和社会责任职责。同时, 还会产生相互依赖的心态, 更不利于学生长大成才。所以, 对于高等教育如何把“无偿”变为“有偿”, 使被资助学生意识到自己在得到资金权益的同时, 也需要承担资助对象相应的社会义务, 这就是一个巨大的社会问题。此外, 学校也应该发挥资助对象宣传大使的功能, 采取鼓励进步的形式, 积极宣传资助政策, 感恩社会, 从而造福于更多的资助对象。这个宣传, 既可以是富有特色的个人形象, 也可能是团体形象, 把个人感恩的意识传达开来。

6.2 加深诚信意识

学校资助工作中也免不了诚信方面的问题。一方面是部分在校生, 家庭经济殷实, 却编造贫困鉴定材料, 虚假的贫困鉴定等级, 却不劳而获; 另一方面是学校有特殊的贫困学生, 但碍于情面, 怕人说笑话或者瞧不起他们, 从而隐瞒了事实, 甚至拒绝办理贫困认定; 更有甚者, 学生获得国家助学贷款, 在毕业后却不能按时偿还借贷, 由此造成学生本人和高校的名誉损失。根据上述情况, 各学校应当强化对学生的信用意识教育, 并出台具体惩罚举措, 进一步完善处罚方法和力度, 从根源上遏制这种事件的产生。

6.3 提高综合素质

学校的资助教育项目重点是教书育人, 力求帮助经济贫困学生健康成长成才。将积极心理资本导入帮助教育项目中, 能够有效提高心理能力, 避免和减少身心伤害, 有助于学生提高人际关系, 解决紧张心态, 增强自身效能等各方面技能, 进而提高整体素养, 从而实现有效帮助教育的终极目标。

6.4 增强就业创业能力

俗话说: “授人以鱼不如说授人以渔”, 这句话用在对贫困生经济社会帮扶方面, 也十分恰当。但再好的经济社会帮扶政策, 也仅仅给他们减轻了一段时间的经济负担, 达不到真正治本的效果。而只有协助他们了解职业技能, 不断培育他们的自主创新意识, 才是在大学资助教育制

度下最关键的内容。因此, 高校需要主动寻求外部资源, 为家庭经济困难的贫困学子创造工作职业实践平台, 在工作实践的活动中感受到职业价值和效率感, 在更为深入、清晰的认知和理解项目的实施中, 为进一步地走向社会经济健康发展做好准备。另外, 学校也要做好就业补助方案, 健全相应管理制度, 简化有关登记程序, 在真正意义上帮助和引导家庭经济困难的学子回家创业。

6.5 健全制度, 明确责任

建立“校→院”的二级管理机制, 使校内资助机构和心理健康教育机构相互融合, 学校资助管理辅导员统筹管理贫困学生援助的服务, 全面完善机制。对于违反规则的人群, 必须追究责任, 并严加惩办。

6.6 加强长效化考评机制

高等教育的政府资助育人工作, 是一个艰苦、长期的伟大工程, 这一工作最早在中国的改革开放初期即已出现, 求工作流程仍然比较传统、工作模式存在单调的情况。学校在资助育人在同时, 不仅需要认真考虑学生的实际情况, 也要重视由院校学工办资助中心和二级学校组织的资助教师, 通过建立长效化考核激励机制, 对资助工作优秀的教师加以奖励, 增强学校对资助教师的工作热情, 进而促进学校资助教育事业的长远发展。

6.7 树立典型

充分发挥学校提供资金的使用功能, 落实“以点带面”通过让优秀的家庭贫困成为榜样标兵, 进而促进贫困学生的素养提高。同时, 学校对于搬弄是非的“典型”学生, 绝不姑息, 严加惩处, 在学生中建立“有错必纠”的意识, 以增强对学校资金与管理工作的严谨性和威信。

6.8 提升学生的情感体验

人的情感体验是人类行为的重要组成部分, 而情感体验又是积极心理学所重视的。在学生资助育人过程中, 应该注重提升学生的情感体验, 使得学生感受到关爱和支持。具体做法包括: 开展志愿者服务活动, 为学生创造轻松活泼、欢快愉快且有价值的活动场所, 为学生提供社交、交友的平台和机会, 这些举措不仅可以提升学生情感体验, 还可以培养学生的义务感和参与感。对每一个贫困学生都建立一个扶贫档案设立专门的扶贫指导教师, 针对性地开展贫困学生扶贫活动, 以做到在生活中帮助, 并落实答疑解惑活动, 在学业上帮助其辅导, 促进学生的健康成长。利用“一生一策”为贫困学生开展文化、心灵、教育、经济、职业等全方位的支持, 同时利用父母和社区的影响力, 联合协作进行教育使贫困学生可以在国家、父母和社区的关怀下逐渐树立信心, 提升自己的积极情绪品质, 以及对未来的乐观期待。

结束语

高校从积极心理学的方面着手, 培育贫困学生的健康心态。高校的精准资助教育活动中, 通过培育他们的正向心态, 从而提高贫困学生心理韧性, 最大程度地保障他们的心理健康。

参考文献:

- [1]尹杰.积极心理学视域中的资助育人[J].高校辅导员学刊, 2023, 15(01): 78-81+100.
 - [2]程建伟, 徐玮.积极心理学视角下高校资助育人长效机制的构建[J].职业教育(中旬刊), 2022, 21(03): 49-51.
 - [3]许力文.积极心理学在高校资助育人工作中的应用研究[J].决策探索(中), 2021(11): 79-81.
 - [4]郑海燕.积极心理学视域下高校精准化资助育人路径探析[J].镇江高专学报, 2021, 34(03): 58-61.
- 湖南省社会科学成果评审委员会课题 课题名称: 积极心理学理念下践行高校资助育人功能的的路径研究 课题编号: XSP2023JYC103