

翻转课堂模式在高职儿科护理教学中的应用分析

李 微

南充科技职业学院

【摘要】目的 探究分析高职儿科护理教学中实行翻转课堂模式的价值。方法 选取我校儿科护理学专业1个班级40名学生作为对照组,均对其采取传统教学模式;另外选择同年级儿科护理学专业1个班级40名学生作为观察组,均对其采取翻转课堂模式。对比观察两组学生考核成绩(理论知识、实践技能)、自主学习能力和教学满意度。结果 在理论知识、实践技能测试成绩方面,观察组学生相比对照组有更明显的提升,差异具备统计学意义($P < 0.05$)。在自我管理能力和学习合作能力、信息能力得分方面,观察组学生相比对照组有更明显的提升,差异具备统计学意义($P < 0.05$)。在教学总满意率方面,观察组学生相比对照组有更明显的提升,差异具备统计学意义($P < 0.05$)。结论 高职儿科护理教学中实行翻转课堂模式,有助于提高学习成效,增强学生自主学习能力,教学满意度更高。

【关键词】高职;儿科护理教学;翻转课堂模式

儿科护理学是当前护理专业中的核心课程之一,对于降低儿童疾病发生率和病死率、提高儿童身体素质、保证儿童身心健康发展具有重要意义^[1]。高职院校是培养专业儿科护理人才的重要场所,伴随当前社会各界对护理人才要求的持续提升,提高高职儿科护理教学质量迫在眉睫^[2]。翻转课堂模式,主要指学生在课前自主观看有关学习资料,教师不再通过课堂教学时间来讲授知识,将课堂转变为教师与学生相互之间讨论、互动的场所,共同合作探究、完成学习任务,进一步提升教学成效^[3]。为此,本文主要探究高职儿科护理教学中实行翻转课堂模式的价值,报道如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取我校儿科护理学专业1个班级40名学生作为对照组,均对其采取传统教学模式;另外选择同年级儿科护理学专业1个班级40名学生作为观察组,均对其采取翻转课堂模式。对照组学生中男性、女性各有38例、2例;年龄18~20岁,平均 (18.68 ± 0.31) 岁。观察组学生中男性、女性各有39例、1例;年龄18~21岁,平均 (18.88 ± 0.35) 岁。两组学生基本资料比较,不存在显著差别($P > 0.05$),提示可进行对比研究。

1.2 方法

1.2.1 对照组

本组学生均采取传统教学模式:课堂教学中,由教师进行基础理论知识讲解,学生做好笔记记录,并总结要点和布置作业。实践课中,教师进行实践技能的操作演示,引导学生进行实践操作,由教师进行纠正评价。

1.2.2 观察组

本组学生均采取翻转课堂模式:(1)课前环节:由教师结合儿科护理教学大纲,精心挑选、反复筛查儿科护理教学中的重难点知识,对其进行梳理整合,确定儿科护理教学知识主题。根据选定的主题录制微课视频,主要包括儿科专科护理理论讲解、实践技能和重点操作的演示,每个微课视频时长控制在5~10min。教师通过微信、QQ等平台向学生发放学习任务表,学生收到学习任务表后,自主观看微课程资源进行相关预习,结合问题自行查阅文献资料。例如临床护理实习目标为“小儿支气管肺炎的护理”,学生需提前观看健康宣教、心理疏导等相关微课程,

帮助学生了解小儿支气管肺炎护理要点和主要操作方法。教师可通过平台及时了解学生学习状态,掌握学生使用微课程的学习效果,及时对学生存在的问题进行纠正。(2)课中环节:教师根据课程学习目标、微课程内容以及护理实践操作等要求,选取儿科护理真实案例,引导学生围绕临床实际病例,对相关资料进行收集,发现其中存在的重难点问题,明确需要重点讨论的话题,借助查阅文献资料、教材、网络等途径,根据病例提出相关问题。例如针对“小儿支气管肺炎患儿”这一典型案例,学生根据“患儿可能的临床诊断?”“问诊及病历书写要点?”“常见并发症有什么?”“饮食注意事项?”等问题进行集中讨论,主动查询资料获得答案,培养学生自学习惯。同时继续引导学生观看相关微课程进行复习,作为讨论的辅助资源,进一步加深对微课程内容的理解,熟悉各项护理操作。教学结束后组织学生进行讨论成果展示,时间控制在30min内。(3)课后环节:在学生完成课程学习后,由教师组织学生进行课程回顾,进一步加深对所学理论知识的记忆,巩固护理操作技能。对学生学习过程进行总结,再次提醒其中的重难点内容,指出操作中存在的问题,鼓励学生反思实习中的不足和做得好的地方。

1.3 观察指标

(1)理论及实践考核:课程教学结束后,两组学生同时接受理论知识和实践技能考核。其中理论知识考核由教师集中出题,统一进行考核,考核内容包括儿科基础知识、专科知识、用药知识、治疗知识、护理常规等,采取百分制,得分越高学习效果越好。实践技能考核形式采集现场点评,老师根据临床案例提出护理问题,学生开展护理操作、分析总结案例,老师现场评价护理实践技能情况进行打分,采取百分制,得分越高学习效果越好。(2)自主学习能力:课程教学结束后,通过护理专业大学生自主学习能力评定量表对两组学生自主学习能力进行评定,量表包含自我管理能力和学习合作能力、信息能力三个维度,条目数量共28个,总分140分,评分越高代表有更好自主学习能力。(3)教学满意度:课程教学结束后,通过自拟满意度问卷对两组学生教学满意度进行调查,包含教学内容是否丰富、是否尊重关心学生、教学方法新颖度、是否能主动创造学习机会、是否能激发学习兴趣、师生关系等方面,采取百分制,依据得分划分为特别满意(90~100分)、一般(70~89分)、不满意(70分以下)三个程度,总满意率等于特别满意率、一般率相加。

1.4 统计学分析

采用 SPSS21.0 软件对数据进行统计分析, 计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 对组间数据进行检验, 用 $[n(\%)]$ 表示计数资料, 采用 χ^2 对组间数据进行检验, 以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组学生考核成绩比较

在理论知识、实践技能测试成绩方面, 观察组学生相比对照组有更明显的提升, 差异具备统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 1。

2.2 两组学生自主学习能力比较

表 2 两组学生自主学习能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	自我管理能力	学习合作能力	信息能力	总分
对照组 (n=40)	32.32 ± 3.49	23.17 ± 2.97	33.32 ± 3.28	85.33 ± 9.78
观察组 (n=40)	36.31 ± 4.74	25.23 ± 3.45	37.57 ± 3.56	102.53 ± 11.08
t	4.287	2.862	5.553	7.361
P	0.000	0.005	0.000	0.000

2.3 两组学生教学满意度比较

在教学总满意率方面, 观察组学生相比对照组有更明显的提升, 差异具备统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 3。

表 3 两组学生教学满意度比较 $[n(\%)]$

组别	特别满意	一般	不满意	总满意率
对照组 (n=40)	22 (55.00)	11 (27.50)	7 (17.50)	33 (82.50)
观察组 (n=40)	29 (72.50)	9 (22.50)	2 (5.00)	38 (95.00)
χ^2				7.825
P				0.005

3. 讨论

高职儿科护理教学是培训儿科护理专业人才培养的重要途径, 能够为学生掌握各项专业儿科护理知识、实践操作技能以及树立正确职业态度奠定坚实基础^[4]。在以往儿护理教学中, 普遍采取传统教学模式, 由教师单向进行知识讲解和技能演示, 这种填鸭式灌输知识模式难以激发学生自主学习热情, 知识和技能掌握度不足, 导致许多学生进入工作岗位后难以快速适应, 无法将理论和实践有效结合, 教学效果不理想^[5]。

翻转课堂模式相较于传统教学模式而言更具创新性, 使教学形式更加灵活, 有助于提升教学效率^[6]。本次研究结果显示, 观察组理论知识、实践技能测试成绩较对照组明显提升; 同时观察组自我管理能力和学习合作能力、信息能力得分较对照组明显提升。这也提示高职儿科护理教学中实行翻转课堂模式, 有助于提高学习成效, 增强学生自主学习能力。分析其原因: 翻转课堂模式将传统教师课堂传授知识、课后学生复习知识的模式, 教师由授课者转变为引导者, 而学生从被动接受转变为自主学习^[7]。同时翻转课堂模式在问题的驱动下引导学生进行分析、思考, 充分调动学习兴趣, 有助于提高学生自我学习导向能力^[8]。并且通过学生间相互交流讨论, 激发学生主动思考, 在思考过程中学生能够加深对知识的理解和认知, 更好地记忆和掌握所学知识, 促进学生自主学习能力的提高, 提高学习效果^[9]。本次研究结果发现, 观察组教学总满意率显著高于对照组。由此可见高职儿科护理教学中开展翻转课堂模式有助于提高对教学

在自我管理能力、学习合作能力、信息能力得分方面, 观察组学生相比对照组有更明显的提升, 差异具备统计学意义 ($P < 0.05$), 如表 2。

表 1 两组学生考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	理论知识成绩	实践技能成绩
对照组 (n=40)	82.08 ± 5.16	84.64 ± 5.28
观察组 (n=40)	91.52 ± 6.86	93.41 ± 5.63
t	6.955	7.186
P	0.000	0.000

工作的满意程度。分析原因是: 在翻转课堂模式下, 更加尊重学生的主体地位, 营造积极的学习氛围, 学生学习兴趣更为浓厚, 保证良好学习效果, 实现自身不断发展, 因此对教学更为认可满意^[10]。

综上所述, 翻转课堂模式应用于高职儿科护理教学中可提高教学质量, 促进学生自主学习能力发展, 满意度较高, 具备良好推广价值。

参考文献:

- [1] 陈晓庆, 元慧博, 刘会等. 基于临床案例的翻转课堂教学模式在儿科护理学教学中的实践研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(12): 140-142.
 - [2] 千丽君, 杜莉莉, 叶永如. 翻转课堂教学模式在儿科护理学教学中的应用研究[J]. 九江学院学报, 2020, 35(4): 13-16.
 - [3] 贾松伟. Roy 适应模式联合微信 App 翻转课堂在儿科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(6): 98-99.
 - [4] 郝丹丹, 陈春燕, 杨宏. 基于翻转课堂的多元化带教模式在新生儿科护理临床带教中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2021, 6(6): 180-183.
 - [5] 黄玲芳, 黄太萍, 汪涛, 等. 基于 SPOC 的翻转课堂教学模式在高职外科护理学教学中的应用效果分析[J]. 广西教育, 2020(12): 15-17.
 - [6] 张碧玉, 郑晓燕, 陈赛玉. 翻转课堂联合工作坊在儿科实习生带教中的应用效果评价[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2020, 41(20): 2598-2600.
 - [7] 邵蕊清, 阮娟娟, 徐红贞. 翻转课堂结合模拟案例演练在儿科护生临床带教中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2021, 20(9): 1035-1038.
 - [8] 张斌. 基于微课的翻转课堂教学模式在高职护理基本技术教学中的应用[J]. 糖尿病天地, 2020, 17(6): 148-149.
 - [9] 张健, 周芬华, 杨欣. 基于案例教学法的翻转课堂在中高职贯通班内科护理学教学中的应用及评价[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(4): 48-50.
 - [10] 袁亚敏, 周晓欢, 李嘉钰, 等. 翻转课堂联合案例模式教学在妇产科护理实训教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(14): 108-109.
- 作者简介: 李微 (1989-5), 女, 汉族, 四川, 初级, 本科, 研究方向: 护理教育。