

中小学武术研学旅行课程设计与实施策略

裴亚杰

嵩山少林武术职业学院 河南登封 452470

【摘要】结合实际情况来看,武术本质上属于我国优秀传统文化中的重要组成部分之一,其能够为中小学研学旅行活动的有效落实提供丰富的文化资源保障。为此,教师需在明确中小学武术研学旅行课程设计与实施价值的同时,针对课程主题的明确、课程准备以及课程设计等工作的有效开展展开深入分析,并结合中小学武术研学旅行课程设计问题、优势等全面提升武术研学旅行课程实施效果,进而在有效传承传统体育文化的同时,为中小学生学习健康成长目标的实现打下坚实的基础。基于此,本文针对中小学研学旅行课程设计与实施策略进行综合探究,望能够对相关工作的开展起到一定的帮助。

【关键词】中小学;武术研学旅行课程;设计与实施

伴随着我国教育事业现代化发展步伐的不断推进,中小学研学旅行课程所具有的设计与实施价值愈发明显,中小学研学旅行课程的落实方向也因此更加明确。结合实际情况来看,在中小学教育工作中,研学旅行课程的开展逐渐成为素质教育目标能够得以实现的重要影响因素之一,其呈现出较为明显的体验性、开放性以及探索性等独特特征。通过研学旅行课程的设计与实施则能够借助规范化管理工作的开展,全面加强课程目标、内容等方面的落实力度,进而使得研学旅行课程所具有的教育价值能够得到充分体现。武术作为我国传统体育文化中的重要组成部分之一,其传承离不开人的支持,若想确保武术的传承效率,那么便需将武术扎根于青少年的心中,在此背景下,武术研学旅行课程的开展则能够通过带领学生前往武术研学基地进行学习的方式,激发学生对于武术的学习兴趣,并将武术中蕴含的精、气等有效贯彻到自身学习生活中去,最终在有效传承武术的同时,促使学生能够在武德礼仪的约束下不断提升自我,进而逐步构建起正确的人生价值观与社会责任感。

一、课程主题

针对中小学武术研学旅行课程进行深入分析则能够得知,其本质上属于学校体育教学体系中的重要组成内容之一,为此,教师在明确课程主题时,需针对学校教育资源进行综合分析,从而借助参观太极拳、红拳等武术表演的方式,为学生设计出与其身心特点、学习能力等更为相符的中小学武术研学旅行课程,并科学设置课程主题,进而达到良好的教育效果^[1]。

二、课程准备

在中小学武术研学旅行课程准备阶段,教师需将以下几项工作的落实重点关注起来:1、针对所学的研学旅行地点进行综合考察。为进一步确保研学旅行课程开展成效,教师便需在研学旅行活动开展前,针对所学的研学旅行地点展开严格的考察工作,如研学旅行地点的安全性等等,从而在充分确保研学旅行中学生、教师人身安全性的同时,为研学旅行课程价值的充分发挥打下坚实的基础;2、做好研学旅行课程任务的科学设计工作。若想将研学旅行课程教育价值有效发挥出来,教师便需针对研学旅行重点内容进行明确,从而学生在研学旅行过程中能够学到什么、体会到什么均可获得科学的方向指引。相对于校内传统教育模式来看,研学旅行课程需要学生走出校园,这使得学生通过参与研学旅行课程能够在切实提升自身生活能力的同时,确保学生的社会意识能够得到强化,最终为学生理论知识体系与社会实践的有机融合提供充分保障;3、制定科学的研学旅行课程计划。科学的计划是实现研学旅行课程

实施目标的重要基础,为此,教师需通过研学旅行课程计划编制工作的落实,对学生研学旅行过程中的衣食住行以及学习等进行合理规划,在组织学生开展武术学习活动中时,教师则需提前规划好学生是否需准备武术练功服,在就餐时,教师则需针对学生的就餐形式进行规划,如统一就餐、教师带队分开就餐等等^[2]。只有做好上述内容的规划工作才能够有效提升研学旅行课程实施有序性的同时,确保学生能够在参与研学旅行课程时真正提升自我;4、严格落实研学教育。在研学旅行课程实际实施阶段,教师需将纪律方面的问题重点关注起来,从而为研学旅行课程教育价值的发挥提供良好的纪律准则。在此过程中,教师还可通过组织开展研学讲座的方式,帮助学生正确认识到研学旅行课程实施的真正价值。而研学教学活动则属于研学旅行课程实施中的主要内容之一,其带领学生进一步提升自身对于研学旅行课程的认识,并拓宽学生知识视野,进而达到推动学生全面发展的最终目标。

三、课程设计

结合实际情况来看,若想帮助学生进一步提升自身对于武术文化的认识深度,并确保学生能够全面了解体育课程中武术内容蕴含的武德文化,教师便需将武术研学旅行课程的设计重点关注起来。在此过程中,通过组织学生前往武术研学场所开展实地学习活动则可从本质上激发学生对于武术内容的学习兴趣,进而积极参与到武术文化学习活动中去。其次,在武术研学旅行课程实施过程中,教师还可组织学生与武术传承人进行交流,从而通过武术传承人针对武术文化进行讲解有效加深学生对于武术文化的理解^[3]。再次,教师还需将武术研学旅行课程所具有的教育性、安全性原则充分凸显出来,并科学选择研学目的地,进而进一步确保武术研学旅行课程的实际实施效果。如,教师可在条件允许的前提下,将研学旅行目的地定为红拳发源地,并组织学生开展太极拳学习活动等,为学生构建完善的武术研学旅行课程体系。在研学旅行过程中,教师还可为学生设计以下研学任务:1、观摩并学习红拳。在此研学任务下,教师需为学生科学设计研学目标:通过针对红拳动作进行观赏、学习,帮助学生正确认识红拳文化,并了解红拳中的抱拳礼等武德礼仪。具体实施阶段,教师需做好红拳发展历史以及红拳文化、礼仪等多方面的讲解活动。在针对红拳进行讲解时,教师则应重点落实抱拳礼方面的讲解工作。礼仪属于我国优秀传统文化体系中的重要内容之一,武术中蕴含着大量的礼仪文化,抱拳礼又被称为请拳,其本质上指的就是习武者用来表达尊敬的一种方式。抱拳礼在古代被称为“拱”,属于我国古代社会中一种十分常见的相见礼,其表现形式为两手相合于胸前。在此之

后,教师则需同红拳传承者开展红拳动作展示活动,并针对各动作进行讲解,从而达到强化学生理解程度的最终目标。最后,在武术动作演示、讲解后,教师应引导学生针对红拳动作进行学习,并在学习过程中帮助学生有效掌握红拳的招式技巧,进而在有效调动学生武术学习积极性的同时,确保学生在切身感受武术精神的同时,将武术精神全面贯彻到自身学习、生活中去;2、欣赏并学习太极拳。在此武术研学下,研学目标应为借助欣赏、听讲等活动的开展,确保学生能够针对传统武术文化中的太极拳武术文化进行深入了解。具体实施阶段,教师首先需重点落实太极拳发展史,拳种特点等多方面的讲解工作,从而借此帮助学生正确认识并了解太极拳文化。其次,带领学生前往太极拳表演现场进行观赏,促使学生能够在观赏的过程中,切身感受太极拳文化具有的魅力,并加深学生对于太极拳的认识,进而确保学生能够真正认识太极拳中蕴含的攻防兼备与刚柔并济^[4]。最后,教师还应将太极拳作为授课活动的主要开展内容,并带领学生针对太极拳动作进行学习,帮助学生初步掌握太极拳动作套路。结合实际情况来看,太极拳本质上与我国人民整体的性格特征之间存在明显的相似性,太极拳中既有温柔又有坚韧,通过针对太极拳进行学习则能够在增强学生体魄的同时,陶冶学生情操。太极拳整体动作相对较慢,因此,通过针对太极拳进行学习能够在帮助学生沉淀自身内心的基础上,切身感受太极拳文化呈现出的魅力。总的来说,中小学武术研学旅行课程的设计与实施能够从本质上强化学生对于武术文化知识内容的理解深度,并激发学生对于武术文化的学习兴趣,从而达到强化学生民族自信的最终目标。

四、发展中存在的问题及其优势

中小学教育阶段,武术研学旅行课程的设计与实施具有不可忽视的重要价值,但是,若想将其在学生成长发展中具有的积极作用充分发挥出来,教师便需针对武术研学旅行课程的优劣势进行明确。结合实际情况来看,在中小学教育工作中,武术研学旅行课程的设计、实施优势主要体现在以下几个方面:首先,通过组织学生参与武术研学旅行能够为学生提供行之有效的社会实践机会,并借此强化学生社会实践能力。研学活动的落实可从本质上拉近学生与自然、社会之间的关系,从而促使学生可将自身在课堂学习中所掌握的理论知识内容灵活应用到社会实践中去;其次,进一步提升学生学习的轻松、愉悦性^[5]。相对于传统课堂教学模式来看,研学活动并不存在繁重的学习压力,这使得学生在参与研学旅行时能够在轻松、愉悦的环境下高效开展学习活动;再次,强化学生自立自强意识。在研学旅行课程实施中,学生需以自主的形式处理实践活动中遭遇的各类问题,进而在有效锻炼学生独立自主能力的同时,为此良好品格的构建打下坚实的基础;最后,帮助学生构建团队协作意识。在武术研学旅行过程中,学生通常需要借助团队合作活动的开展方可有效完成研学任务,这不仅能够帮助学生在研学旅行中掌握正确的团队沟通、合作技巧,其还可促使学生在切身感受团队荣誉的基础上,树立健康团队协作意识。总的来说,武术研学旅行课程能够有效延伸校园内的课程教学,并确保学校教育校外教育之间可实现高效衔接的发展目标。

当然,研学旅行课程实施过程中也并非没有任何问题,其问题主要体现在以下几个方面:首先,研学旅行课程实施过程中教师基本素养缺失且知识水平不足,进而无法全面把握研学旅行课程实施阶段中小學生所呈现出的真实需求;其次,研学质量难以获得有效提升。研学旅行课程的实施对象为中小學生群体,其实施目的为进一步推动中小學生的健

康成长并提升学生综合能力水平,但是由于研学旅行课程的实施对象为中小學生群体,从而使得课程实施效果极易因学生自身自律意识缺失而遭受较为直接的影响,并且在出现学生自律意识缺失这类问题时,教师还需抽出更多的精力予以学生密切关注,进而严重限制了中小学武术研学旅行课程的实施成效。最后,在当前设计,研学旅行课程实施过程中还面临着一个十分严峻的问题,那便是如何在研学旅行过程中全面确保学生的人身安全,在研学旅行课程实施阶段,由于外界存在较为多元化的不确定因素,使得学生的人身安全极易受到影响,为此,教师需在明确学生安全问题的同时,强化研学旅行安全职责的落实力度,并制定科学的安全保障措施,进而全面提升学生在研学旅行中的安全性。

五、课程评价

武术研学旅行课程本身所具有的标志性特点主要集中在优秀传统文化的传承、学生良好思想品德的培养两大方面。针对武术研学特点进行有效把握不仅能够从本质上激发学生对于武术文化的学习兴趣,其还能够提升学生思维运转效率,进而实现良好的武术研学旅行课程实施目标。评价工作的开展本身是为了在拓宽学生知识视野的同时,帮助学生见识更多的事物,并促使学生能够将武术文化、礼仪等运用到自身学习生活中去,进而进一步提升学生思维的丰富性。为此,在落实中小学武术研学旅行课程评价工作时,教师需确保评价工作开展的全面性,如,学生思想品德、行为等多方面的评价。最终借助评价工作的开展针对课程实施效果进行科学检验,并为中小学武术研学旅行课程实施目标的实现打下坚实的基础^[6]。

六、结语

综上所述,武术本身属于我国优秀传统文化体系中的重要组成部分,因为,在中小学教育工作中,教师有义务做好武术精神、武术文化的传承工作,从而确保学生能够在接受武术文化的同时,积极参与到武术文化的传承中去。在此背景下,中小学武术研学旅行课程设计与实施工作的落实则能够在充分体现学生主体性的同时,拉近学生与武术之间的联系,并使其能够在切身感受武术文化魅力的基础上,更好地去推广武术文化。

参考文献:

- [1]钟伟杰.小初高一体化研学旅行课程设计[D].广州大学,2022.
- [2]徐佳雨,李琼.研学旅行视角下梅山武术非遗传承价值与开发策略[J].当代旅游,2022,20(10):7-9.
- [3]李志红,张小林.湘西州中小学民族体育研学旅行资源开发研究[J].四川体育科学,2022,41(02):136-139.
- [4]万方.湘西州中小学研学旅行体育课程资源开发研究[D].吉首大学,2021.
- [5]黄小斌,石牙牙.体育研学旅行的教育价值与实施路径[J].洛阳师范学院学报,2020,39(11):50-54.
- [6]万方.少数民族地区体育研学旅行资源开发研究——以德夯苗寨为例[J].旅游纵览,2020(20):80-82.

作者简介:裴亚杰(出生年月—1983.02.15),女,汉族,河南省郑州市登封市人,硕士研究生,研究方向:民族传统体育学。

基金项目:2020年度河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划项目《武术研学旅行与登封地方文化建设互动研究》(项目编号:2020GZGG124)