

探讨加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响

姚翌航¹ 夏 晴²

1.疾病预防控制中心 河北邯郸 056000; 2.疾病预防控制中心 河北衡水 053000

【摘要】目的:在预防各类传染病发生过程之中加强学校卫生管理和健康教育工作的效果。方法:随机选取某校在2018年1月--2018年12月1000名学生(给予常规管理),在2019年7月--2019年12月选取同一批1000名学生(加强学校卫生管理和健康教育工作),分析实施前后的满意度、传染病发生率、预防知识掌握度的差异。结果:实施后的满意度较实施前高, $P < 0.05$;实施后的传染病发生率较实施前低, $P < 0.05$;实施后的预防知识掌握度较实施前高, $P < 0.05$ 。结论:在学校之中加强学校卫生管理和健康教育工作,可以降低传染病发生率,可以在临床上推广。

【关键词】加强学校卫生管理;健康教育工作;预防;传染病

To explore the influence of strengthening school health management and health education on preventing the occurrence of various infectious diseases
Abstract: Objective: To strengthen the effect of school health management and health education in the process of preventing the occurrence of various infectious diseases. Methods: randomly select 1000 students from a school from January 2018 to December 2018 (for routine management), 1000 students from July 2019 to December 2019 (strengthen school health management and health education), and analyze the differences in satisfaction, incidence of infectious diseases, and prevention knowledge before and after implementation. Results: Satisfaction after implementation was higher than before implementation, $P < 0.05$; incidence of infectious diseases after implementation was lower than before implementation, $P < 0.05$; mastery of prevention knowledge after implementation was higher than before implementation, $P < 0.05$. Conclusion: Strengthening school health management and health education in schools can reduce the incidence of infectious diseases and can be promoted in clinical practice.

Key words: strengthening school health management; health education; prevention; infectious diseases

学校是社会基础设施之中的关键场所,且人群密度比较高,是传染病多发期主要场所。一旦,学校的卫生管理与健康教育的工作不及时的话,疾病扩散、蔓延的风险不断增加,严重影响学生的学习、校内工作人员的正常秩序。因此,学校的监督、管控、强化传染病预防体系在保证校内人员的生命安全尤为重要^[1-2]。在此基础之上,随机选取某校1000名学生,分析应用加强学校卫生管理和健康教育工作的临床效果和价值,具体内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选取某校在2018年1月--2018年12月1000名学生(给予常规管理),在2019年7月--2019年12月选取同一批1000名学生(加强学校卫生管理和健康教育工作),年龄14~18岁,平均年龄在 (17.36 ± 3.48) 岁,男560名、女440名。

1.2 方法

学校内部加强卫生管理和健康教育,内容如下:

(1)在和学校领导沟通之后,采取多种形式将健康教育进行充分的结合,开通相关的课程,将制定好的视频等资料以多媒体的方式进行播放,学校可以出黑板报等方式,提高健康教育的强度;

(2)健康宣教的内容可以依据季节的不同进行改变,在校内开展传染病防控的健康知识竞赛,定期在校园内开展健康教育活动,发放调查问卷,评估学生的健康知识的掌握程度,给予针对性健康教育活动,每个月进行一次校内讲座,传达健康知识,包括人体结构和功能、常见疾病的预防和治疗等方面的知识;

(3)学校人数众多、传染病类型较多,因此,重点强调传染源的早期控制,做好对校医的培训工作,强化校医的责任意识,担任情报联络员,告知其职位的重要性,要及时疾控中心进行报备,并且告知其对于不同传染病类型采取针对性的防控措施,如果传染病的类型比较多,需

要进行集中性隔离,逐一核对传染源,避免其进一步蔓延;

(4)学校要做好隔离管控,完善晨检制度,叮嘱校内晨检要严格落实,以班级为单位进行晨检,观察传染病的早期症状,一旦出现异常者及时安排校医进行检查,做好隔离措施;

(5)学校要做好消毒工作,每天进行早、晚两次消毒,在传染病高发季度(如第三季度)可以进行三次消毒,告知学生做好防护措施,戴好口罩等,避免疾病传播范围扩大;

(6)在确诊学生为传染病后,在将其送到传染病医院进行隔离治疗的同时通知家属,并且学校要进行集中的隔离观察,避免大面积爆发;

(7)学校要完善工作卫生设备的管理和校医室的建立,确保药物库存量,定期消毒饮水机、食堂等,制定规章制度,强化食堂工作人员的健康教育,避免食源性传染;

(8)校园公共卫生管理平台,建立相应的档案,确保卫生管理网络的健全,统一管理传染病事件,从而实现全面控制传染病风险因素。

1.3 观察指标

(1)医务人员要统计学生的满意度,非常满意:超过80分,满意:80分~60分,不满意:低于60分;满意度=(非常满意+满意)÷总数×100%。

(2)医务人员统计学生在实施前后的传染病发生率,包括乙肝、荨麻疹、百日咳、腮腺炎等,进行比较分析。

(3)医务人员统计学生的预防知识掌握情况,调查方式:问卷,完全掌握:>80分;部分掌握:80~60分;未掌握:<60分;预防知识掌握度=(完全掌握+部分掌握)÷总数×100%。

1.4 统计学分析

数据利用软件SPSS25.0处理,计量、计数资料用 $\bar{x} \pm s$ 、(n,%)表示,差异性对应t、 χ^2 检验;依据: $P < 0.05$ 有差异,存在统计学意义。

2 结果

2.1 比较实施前后的满意度

实施后的满意度较实施前高, $P < 0.05$, 差异有统计学意义, 详见表 1。

2.2 比较实施前后的传染病发生率

实施后的传染病发生率较实施前低, $P < 0.05$, 差异有统计学意义,

详见表 2。

2.3 比较实施前后的预防知识掌握情况

实施后的预防知识掌握度较实施前高, $P < 0.05$, 差异有统计学意义,

详见表 3。

表 1 比较实施前后的满意度 (n, %)

组别	n	非常满意	满意	不满意	满意度
实施后	1000	500 (50.00)	400 (40.00)	100 (10.00)	900 (90.00)
实施前	1000	400 (40.00)	400 (40.00)	200 (20.00)	800 (80.00)
χ^2 值	/	/	/	/	39.216
P 值	/	/	/	/	0.000

表 2 比较实施前后的传染病发生率 (n, %)

组别	n	乙肝	荨麻疹	百日咳	腮腺炎	传染病发生率
实施后	1000	2 (0.20)	2 (0.20)	0 (0.00)	0 (0.00)	4 (0.40)
实施前	1000	3 (0.30)	4 (0.40)	2 (0.20)	5 (0.50)	14 (1.40)
χ^2 值	/	/	/	/	/	5.606
P 值	/	/	/	/	/	0.018

表 3 比较实施前后的预防知识掌握情况 (n, %)

组别	n	完全掌握	部分掌握	未掌握	掌握度
实施后	100	550 (55.00)	380 (38.00)	70 (7.00)	930 (93.00)
实施前	100	350 (35.00)	480 (48.00)	170 (17.00)	830 (83.00)
χ^2 值	/	/	/	/	47.348
P 值	/	/	/	/	0.000

3 讨论

传染疾病的感染病原体可以是细菌、病毒、真菌、寄生虫等微生物, 人们可以通过直接接触、飞沫传播、空气传播、水源传播、食物传播等途径感染病原体。公共卫生事件是指涉及整个社区、城市、国家甚至全球范围的突发性或慢性卫生事件, 对公众健康和社会运作产生重大影响^[3-4]。对于公共卫生事件, 重要的是政府、医疗机构、学校和社区组织之间的有效合作和协调, 采取预防措施、加强监测和响应能力以及及时向公众提供信息是应对公共卫生事件的关键。

传染病在学校的来源和种类的复杂比较高, 加上, 青少年缺乏相应的锻炼, 身体素质较弱, 加上封闭空间, 严重威胁青少年的身体健康^[5]。学校卫生管理是指学校组织和管理学生和教职员工的健康和卫生工作的过程, 是通过制定和执行卫生政策、计划和程序来促进学生和教职员工的健康和平安, 以创造良好的学习和工作环境。通过有效的学校卫生管理, 可以提高学生和教职员工的健康水平, 提供良好的学习和工作环境, 促进学校的健康发展。健康教育是指通过教育和宣传, 提供健康知识和技能, 以促进个人和社群的健康意识和健康行为。而健康教育工作的目标是提高个人和群体的健康水平, 培养健康的生活方式和行为习惯, 促进社会的全面健康发展。临床研究显示, 加强学校卫生管理和健康教育工作对预防传染病的发生有多重优势, 通过提供健康知识、培养健康习惯、改善卫生环境、加强疾病监测和早期干预等措施, 能够有效预防和控制传染病的传播, 保障学生和教职员工的健康和平安^[6-7]。

本研究结果显示, 实施后的满意度较实施前高, $P < 0.05$; 实施后的传染病发生率较实施前低, $P < 0.05$; 实施后的预防知识掌握度较实施前高, $P < 0.05$ 。究其原因, 加强学校卫生管理和健康教育工作能够为学生和教职工提供及时有效的健康知识, 包括传染病的病因、传播途径、预防方法等, 可以增加人们对传染病的认知, 提高防控意识。健康教育工作可以教育学生 and 教职工养成良好的个人卫生习惯, 如勤洗手、咳嗽或打喷嚏时遮掩口鼻、避免吃生的或不熟透的食物等, 能够有效地减少传染病的传播。加强学校卫生管理和健康教育工作可以提供实际操作

技能, 如正确佩戴口罩、正确使用消毒剂等, 能够帮助个人在日常生活中有效地防控传染病的传播。学校卫生管理和健康教育工作可以加强对学校卫生环境的管理和改善。提供清洁、卫生的学习和生活环境, 减少病原体的滋生和传播, 能够有效地预防传染病的发生。加强学校卫生管理和健康教育工作可以建立学校内的健康监测和报告机制, 如, 晨检等, 有利于及时掌握学生和教职工的健康状况, 并采取相应的防控措施, 能够快速发现和应对传染病的发生和传播。需要注意的是, 加强学校卫生管理和健康教育工作可以积极引导社区和家庭参与进来, 形成合力, 家庭和社区是个体所处的重要环境, 通过与学校的合作, 全面推进传染病的预防和控制。

综上所述, 加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生具有重要的优势, 能够提高人们的健康素养和自我防护能力, 有效减少传染病的传播风险, 运用意义重大, 可以在临床上推广。

参考文献:

[1]刘贺欣.加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].健康之友, 2020 (3): 85.
 [2]苏卫.加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].医学信息, 2020, 33 (z2): 1.
 [3]刘念.探讨加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].健康必读, 2019 (6): 136-137.
 [4]高辉.加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].健康之友, 2021 (6): 290.
 [5]孙军磊.探讨加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].中国保健营养, 2019, 29 (14): 331.
 [6]倡传向.加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病发生的影响[J].中国保健营养, 2022, 32 (27): 49-51.
 [7]王振.观察分析加强学校卫生管理和健康教育工作对预防各类传染病的影响[J].中国保健营养, 2020, 30 (35): 382.