

口腔医学技术专业教师教学方式对学生学习效果的影响 ——以西安培华学院口腔医学技术专业学生为例

康 涛

西安培华学院 陕西西安 710125

【摘要】在传统教学中,教师通常都是在课堂上讲授知识,学生的学习时间、学习效率和效果难以保障。传统的教学方式强调“以教师为中心”,强调教师在教学中的主导作用。学生处于被动接受知识的状态,课堂气氛沉闷,学生学习兴趣不高。

【关键词】教学方式;西安培华学院;口腔医学

The Influence of Teachers' Teaching Methods on Students' Learning Effect

-- Taking Oral medicine Technical Students of Xi'an Peihua University as an Example

Kang Tao

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract: In traditional teaching, teachers usually teach knowledge in the classroom, making it difficult to guarantee students' learning time, efficiency, and effectiveness. The traditional teaching method emphasizes "teacher centered" and emphasizes the leading role of teachers in teaching. Students are in a passive state of accepting knowledge, with a dull classroom atmosphere and low interest in learning.

Keywords: teaching methods; Xi'an Peihua College; Oral medicine

引言:

在现代教育中,以学生为中心是教育发展的必然趋势。现代教学方法与理念主要强调学生在教学中的主体地位,以学生为中心开展教学活动,最大限度地调动学生学习的积极性和主动性。现代教育理念认为:“教师是学生学习的组织者和指导者,学生是教师教的对象”,而不是简单地把教师比作“知识传授者”。因此,现代教育理念下的教师需要改变传统教学方式,采用现代化教学方法。

一、教学方式对于学生学习效果的影响与作用

教学方式主要指的是在教学过程中,教师、学生以及课堂环境之间的互动关系。教师与学生是教学活动中最主要的两个要素,课堂环境是学生开展学习活动的场所,而教学方式则是影响和改变学生开展学习活动的关键因素。教师作为教学活动中的核心人物,其教学方式对学生学习效果产生重要影响。通过调查和访谈发现,当前教师在开展教学活动时主要采用以下几种方式:讲授法、讨论法、案例分析法、示范法和模拟法等。讲授法是教师在课堂上按照教师制定的教学计划进行的课堂讲授,其优点在于能够保障课堂秩序,容易让学生接受知识。讨论法是教师和学生围绕某一问题进行交流讨论,培养学生学习兴趣,提升学生分析问题和解决问题的能力。案例分析法是教师根据自己所教授的课程,结合生活中的案例,对案例进行分析,使学生理解专业知识。模拟法是在传统教学中比较常见的一种教学方式,即通过多媒体技术和仿真软件模拟现实生活中的场景,让学生感受到课堂学习与现实生活之间存在一定的联系。示范法是指教师通过向学生展示自己平时所获得的专业知识和技能技巧,使学生对其产生学习兴趣。模拟法是在传统教学中比较常见的一种方式,即通过真实生活中遇到的案例进行分析和讲解。在实际教学活动中,教师选择采用哪种教学方式需要根据具体情况而定。当前我国高校普遍采用讲授法进行课堂教学。虽然教师在课堂上通过讲解知识,对学生进行知识传授和技能传授。但是由于教师在教学过程中使用传统教学方式往往存在着诸多弊端[1]。首先,教师在课堂上采用传统教学方式往往不能保证课堂秩序良好。课堂上经常会出现学生交头接耳等现象,严重影响了课堂秩序。其次,教师在授课过程中经常使用讲授法进行知识传授和技能传授,但是讲授法存在着一定弊端。主要表现为:讲授法一般是教师“满堂灌”式的讲授方法。教师在课前会制定好全部课程的

教案和内容,在课堂上直接按照教案进行讲课。这种方式虽然可以保证学生所学知识和技能能够顺利地传输给学生,但是往往会忽略学生学习兴趣和主动性。最后,由于学生在日常学习中经常使用传统教学方式进行学习 and 练习,因此在课堂上不太适应新的教学方式。因此教师在授课过程中需要考虑到上述问题并加以解决。

二、口腔医学技术专业教学现状

口腔医学技术专业是一门实践性很强的应用科学,该专业学生要学习口腔医学基础、口腔医学临床、口腔修复、口腔正畸等知识,将所学理论知识应用于临床实践,在实践中提升技能。目前,西安培华学院口腔医学技术专业的课程主要包括理论课程和实验课程。理论课程主要有:《口腔内科学》《口腔颌面外科学》《口腔修复学》《口腔材料学》《口腔医学美学》《口腔医学导论》等,实验课程主要有:《口腔解剖与雕刻》《可摘局部义齿工艺技术》《全口义齿工艺技术》《固定义齿工艺技术》等。在理论教学中,教师通常以讲授为主,学生被动接受知识,学生学习效果不佳。在实验教学中,教师通常都是演示实验过程,然后学生模仿操作,这样的教学方式无法调动学生学习的积极性和主动性。在传统教学中,教师一般都是采用课堂讲授方式进行教学,而现代教育理念下的教师需要采用现代化教学方式教学。因此,教师需要改变传统的教学方式与理念,采用现代化的教学方法与理念进行教学。在现代教育中,教师需要不断完善自身素质,提高自身能力。传统的课堂教学主要是以教师为中心的被动式教学方式和理念。而现代教育强调以学生为中心、以教师为主导、以多媒体技术为手段进行课堂授课。在现代化教育中,学生是学习的主体,学生学习效果受多种因素影响。

三、教师教学方式在提高学生学习效果中的应用——以西安培华学院口腔医学技术专业学生为例

(一)明确教学目标,合理设计教学内容

明确教学目标,是教师在教学前对教学活动所做的策划和安排,是教师对教学活动进行控制的过程。明确了教学目标,也就明确了学生学习的方向和重点,有利于教师开展教学活动,提高教学质量。教师要根据学生的实际情况、专业特点和课程设置等方面对教学目标进行合理设计,将目标贯穿于整个教学活动中,从而实现预期的教学效果。教师在设计教学内容时,要遵循“学高为师”“德高为范”的基本原则。教师要

根据专业培养目标和学生自身特点进行合理设计,在遵循理论知识传授和实践技能培养这两方面进行合理安排。在口腔医学技术专业的《口腔解剖与雕刻》课程中,由于该门课程是口腔相关学科的基础,较多地涉及到口腔相关基础理论知识、牙齿形态以及牙齿雕刻方法,是顺利开展后续课程的基石,因此其重要性不言而喻。在进行《口腔解剖与雕刻》课程设计时,教师需要综合考虑课程内容、学生情况以及培养目标等方面因素,合理设计课堂教学内容。在理论知识传授方面,教师可以选择“情景导入法”“案例分析法”等多种方法。教师可以将具体的义齿修复病例为情境导入,然后在情境中分析牙齿形态对于口腔健康的影响,不良修复体在牙齿形态上的形成原因及避免要点;在技能训练方面,教师可以选择“情景模拟法”“角色扮演法”等多种方法。教师通过采取上述方法,让学生在具体情境中掌握知识和技能。通过创设问题情景和情景模拟来激发学生学习兴趣,使学生能够积极主动地参与到课堂中来;在实际操作练习方面,教师可以选择“案例分析法”“工作分析法”等多种方法。通过实例分析使学生明白义齿制作中常见的问题;在实际操作练习方面,教师可以选择“角色扮演法”“工作分析法”等多种方法。通过对实际案例的分析和处理来达到提高学生实践能力和综合素质的目的。口腔医学技术专业《口腔解剖与雕刻》课程主要包括牙体解剖生理、牙列及颌位、口腔局部解剖、口腔生理功能和牙体雕刻实训五个部分。在《口腔解剖与雕刻》课程设计中,教师可以将教学目标分为三个层次:首先是基础知识;其次是技能相关理论知识;最后是技能知识。教师在设计教学内容时要兼顾知识目标和技能目标。基础知识是学生学习的基石,教学内容应该重点突出基础知识的教学;技能相关理论知识则应该从多个方面阐述;技能知识则要以任务为导向进行学习。教师在设计教学内容时,需要结合口腔医学技术专业特点进行合理安排,同时还要遵循循序渐进原则。教师要根据学生实际情况和专业培养目标合理设置课程内容。课程内容设计要兼顾基础、基本技能和核心技能三个方面的要求。在教学过程中,教师要将学生视为主体,充分调动学生学习积极性和主动性。在具体操作过程中,教师可以通过“翻转课堂”“微课”等现代化教学手段为学生提供多样化的学习方式。通过运用现代化教学手段可以提高教学效率和质量,降低学生学习难度。

(二) 灵活运用现代教育技术

现代教育技术包括多媒体技术、网络技术、通讯技术等,它能将抽象的知识具体化、形象化,使学生获得形象、生动的感觉,提高教学效果。比如在讲解课程内容时,运用多媒体课件能让学生直观地看到口腔内的形态以及牙齿的解剖结构,并且能够将临床中出现的问题展示给学生,让学生对所学知识有直观地认识。这能有效提高学生兴趣,调动学习积极性。利用多媒体技术可以将口腔医学专业课程中大量的复杂图片和视频展示出来,如牙齿雕刻过程、修复体的制作过程、义齿制作流程等。这种直观教学方式可以极大地提高学生对知识的理解能力。学生能够通过这些直观形象的图片和视频加深对知识的理解与记忆。现代教育技术的运用可以将抽象难懂的知识变得直观形象,激发学生学习兴趣,让他们更加主动地参与到课堂中来。

(三) 创新教学方式,建立开放的师生关系

传统的教学方式中,教师是主体,学生是客体,教师与学生之间的关系是一种不平等的关系。在这种师生关系下,学生处于被动地位,教师占据了绝对的主导权,学生没有主体地位和作用。现代教育理念下,教师要改变这种传统教学模式,建立新型师生关系,让学生参与到课堂教学中来,培养他们的主体意识。首先教师要转变角色地位。教师要把自己从知识的传授者转变为学生学习的组织者和指导者。在教学过程中,教师要让学生成为课堂教学的主体,鼓励他们积极参与到课堂教学中来。其次要合理运用现代化教育手段。现代教育技术具有直观性、互动性和灵活性等特点,可以极大地激发学生学习和创造力。教师在

课堂上可以采用多媒体教学法、情景模拟法、视频展示法等现代化教育手段。例如在讲解“口腔解剖与雕刻”课程时,教师可以采用PPT、视频等形式向学生展示课程的重要内容;可以让学生自己来讲解牙齿雕刻的操作流程;还可以让学生扮演牙科医生的角色来进行“患者”“病例”等内容的讲解。最后要注重课堂互动。在课堂上教师要鼓励学生积极参与到课堂互动中来。例如在讲解“口腔解剖与雕刻”课程时,教师可以让学生分组进行讨论交流,然后请每组代表发言;或者让学生自拟题目进行小组讨论;或者让学生上台讲课等。通过互动教学方式可以调动学生参与课堂教学活动的积极性和主动性,激发他们学习的兴趣和创造力。

(四) 改革考核方法,促进学生学习

在传统教学中,教师通常都是根据期末考试成绩来评价学生的学习效果。传统考试内容主要是以期末考试成绩为主,学生平时学习态度不认真,学习积极性不高。口腔医学技术专业学生需要学习口腔解剖生理学、口腔组织病理学、牙体牙髓病学、口腔修复学等课程。传统的考核方式主要是期末考试,学生期末考试成绩占总成绩的70%。在现代教育理念下,教师需要改革考核方法,把平时成绩和期末成绩结合起来,使考核方式更加科学合理。在平时成绩方面,教师可以让学生制作口腔解剖生理学的思维导图。在期末考核中,教师可以让学生对自己制作的思维导图进行自我评价。教师可以根据学生平时成绩、课堂表现、实验操作情况等给学生评定平时成绩。在考核方法方面,教师可以采用“五步六步”教学法(即:五步为:学习目标、五步为:准备工作、六步为:基本操作、七步为:分析与归纳总结),让学生从学习目标、准备工作、基本操作、分析与归纳总结等方面进行评价。教师根据每个学生的评价结果再进行综合评定,然后给出一个总的综合评定分数。在现代教育中,教师需要转变传统的教学观念,在教学过程中,教师要充分发挥主导作用,改变传统的教学方式。教师在课堂上可以采用分组讨论、情景模拟等方式进行教学,以此来调动学生学习的积极性。在教学过程中,教师要积极鼓励学生质疑、提问。教师在授课时可以根据内容设置问题,以此来提高学生的学习兴趣,调动学生的积极性。现代教育理念下的教师还要具备良好的职业素养和专业技能,不断地完善自身人格魅力和知识结构。随着现代教育改革的不断深入与发展,教师需要与时俱进、不断创新教学方式和理念,改变传统的教学模式。

总结:

通过现代教育理念下的教学方式与教学手段可以提高学生的学习兴趣和学习效率。在现代教育改革中,教师需要重视学生的主体地位以及学生在教学过程中的主体作用,不断提高自身素质和专业技能。总之,现代教育理念下的教师要与时俱进、不断创新教学方式与理念,培养出符合新时代发展要求的高素质人才。

参考文献:

- [1]吴睿, 衡希.基于回归分析的民办本科高校学生学习效果影响因素分析[J].现代职业教育, 2023(07): 82-85.
 - [2]李会军.人工智能优化教师课堂教学方式的策略[J].学苑教育, 2022(29): 12-13+16.
 - [3]周润, 张秀军, 郝加虎等.新冠肺炎疫情期间某医科大学学生线上学习效果自评及影响因素分析[J].安徽预防医学杂志, 2022, 28(04): 340-343.
 - [4]梁函, 吴文胜.“以教师为中心”教学方式的中美比较研究——基于中美PISA数据的分析[J].上海教育评估研究, 2022, 11(01): 54-59.
 - [5]张淑玲.浅谈人工智能优化教师课堂教学方式的策略[J].新课程, 2021(10): 24.
- 作者简介:康涛(1984—),女,满族,河北省承德市人,大学本科河北医科大学口腔医学专业,现西安培华学院医学院,助教。