

探索定向免费医学生“四个融入”发展性资助育人的路径

周 宇 唐碧璠*

湖南中医药大学 中医学院 湖南长沙 410208

【摘 要】探索并构建免费医学生“四个融入”发展性资助育人路径,通过分析免费医学生开展发展性资助的价值意蕴和现实审视后,从而提出提升免费医学生资助育人效果的实现路径:与“讲”相融,做好宣传引导;与“心”相融,强化情感关怀;与“行”相融,拓宽育人渠道;与“评”相融,提升资助实效,从而培养一批“下得去、用得好、留得住”的全科医生。

【关键词】免费医学生;四个融入;发展型资助;综合素质

Explore the path of "four integration" of targeted free medical students

Zhou Yu Tang Bi Fan *

College of Traditional Chinese Medicine, Hunan University of Traditional Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410208

Abstract: By analyzing the value implication and reality of developing financial aid for free medical students, explore and construct the "four integration" developmental funding education path for free medical students. And then put forward the realization path to improve the educational effect of free medical student financial aid: Integrate with "speaking" and do a good job in publicity and guidance; Integrate with "heart" and strengthen emotional care; Integrate with "line" to broaden the channel of education; Integrate with "evaluation" to enhance the effectiveness of funding. So as to cultivate a group of general practitioners who "can go down, use well and stay".

Keyword: Free medical student; Four integration; Developmental funding; Comprehensive quality

目前高校发展性资助过程中仍存在部分高校不注重贫困生资助工作、贫困生认定不够精确,重基础保障,轻发展育人等问题,以致部分被资助学生缺乏相应的感恩意识,就业创业状况也不理想。而免费医学生作为大学生中的特殊群体,免费医学生的教育质量将影响未来基层的医疗卫生服务质量。因此,在免费医学生的资助工作中,对于他们的发展性资助还需要不断进行探索总结,以促进免费医学生德智体美劳全面发展,培养一批“下得去、用得好、留得住”的全科医生,形成一支数量适宜、质量较高、结构合理,适应基本医疗卫生制度需要的基层医疗卫生队伍,从而逐步提高基层医疗卫生服务能力,促进人人享有基本医疗卫生服务目标的实现。

一、免费定向医学生开展发展性资助育人的价值意蕴

十九大报告中习近平总书记指出,“优先发展教育事业。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。并提出要健全学生资助制度,全面推进精准资助和资助育人工作。”^[1]2020年全国学生资助工作要点中指出:“要加强资助育人工作,推动各校形成全员参与、各部门配合、各教育环节统筹协调的资助育人机制,多受助学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助,促进家庭经济困难学生成长成才。”^[2]由此,国家对于大学生的资助工作越来越重视,而且现在不仅仅只是着重于经济上的资助,现在则对精神方面的资助更加重视,着力于培养德智体美劳全面发展的大学生。在十九大报告中,习近平总书记指出“深化医疗卫生体制改革,全面建立中国特色基本医疗卫生制度、医疗保障制度和优质高效的医疗卫生服务体系,健全现代医院管理制度。”^[3]医疗卫生问题事关社会民生问题,要解决好医疗卫生问题,基层医疗卫生问题的解决则是关键,目前来说农村的医疗卫生服务水平相对来说比较低,导致农民看病难。为了解决基层卫生人力严重短缺问题,加强基层医疗卫生队伍的建设。2010年6月,国家发改委、卫生部、教育部、财政部、人力资源社会保障部联合印发《关

于印发开展农村订单定向医学生免费培养工作实施意见的通知》(发改社[2010]1198号),标志着“农村订单定向免费医学生”政策颁布实施^[4]。农村订单定向免费医学生(简称免费医学生)作为国家政策保障,旨在合理规划城乡基层医疗卫生人力资源,逐步建立有中国特色的基层医疗卫生队伍建设制度,培养一批“下得去、用得好、留得住”的全科医生,形成一支数量适宜、质量较高、结构合理,适应基本医疗卫生制度需要的基层医疗卫生队伍,从而逐步提高基层医疗卫生服务能力,促进人人享有基本医疗卫生服务目标的实现。免费医学生作为大学生中的特殊群体,对于他们的育人效果将直接影响基层的医疗卫生队伍。由此可见,对于免费医学生的资助育人非常重要。

二、免费医学生发展性资助育人的现实审视

医学院校每年定向招收一定比例的免费医学生,免费医学生在入学时就与当地卫生行政部门签订协议,在医学院校接受5年(3+1+1,即在校进行专业基础理论学习3年,第四年到基层医院进行专业知识和临床学习,第五年到基层医院进行临床技能学习)的教育之后,回到当地乡镇卫生院进行为期6年的基层服务,在此期间可以同步完成为期3年的住院医师规培。目前国家对于免费医学生的经济资助体系越来越完善,学生享受的资助金额比例也是逐步提升,免费医学生在校期间可以申请国家助学金、国家励志奖学金等其他普通大学生所能享受到的资助。此外,免费医学生在校期间还可以享受免学费和住宿费的政策,以及政府每年给免费医学生发放3000元作为生活补助,这在一定程度上解决了免费医学生的经济问题,解除了他们的后顾之忧。但是目前有些高校对于免费医学生的资助比较关注的是对他们的经济资助,而对于他们的精神资助还是比较欠缺。

免费医学生的招生来源于农村,大部分免费医学生家庭经济比较困难,并且有部分免费医学生曾有留守的经历。因而在他们入学之后表现出自卑、抑郁和缺乏信心等心理特点,而就业的无选择性及考研的未知性造成了他们的学习动力不足。另外,免费医学生在毕业之后需要到基

层服务 6 年, 基层相对于城市而言生活比较艰苦, 因此, 会让免费医学生对生命意义感有所缺失。近年来, 各大高校越来越重视资助政策的宣传工作, 但是有很多高校对于资助政策的宣传局限于在学校官网、宣传栏等方式, 宣传的方式比较单一。因为免费医学生的生源来自于农村, 而且有一部分学生来自于偏远的地区, 所以有很多学生不能很好地了解到免费医学生的政策, 在入学时对于相关政策一知半解。免费医学生在毕业之后需要到基层服务 6 年, 如果没有足够的精神资助, 将影响到基层服务的意愿, 动摇扎根基层医疗卫生事业的决心。

三、提升免费医学生资助育人效果的实现路径

资助是手段, 目的在育人。在开展资助工作时应该要以“立德树人”为根本任务, 将育人作为资助工作出发点和落脚点, 以“四个融入”为抓手, 探索完善发展性资助工作模式, 切实做好定向免费医学生资助工作, 不断推进精准资助, 提升资助育人效果, 助力学生德智体美劳全面发展, 培养一批“下得去、用得好、留得住”的全科医生。

1. 与“讲”相融, 做好宣传引导

讲好资助政策, 要跟招生宣传相结合, 在进行招生宣传时, 把免费医学生的资助政策进行详细讲解, 让更多学生提前了解相关政策, 在报考时更具有针对性, 对于学医的信念也能更加坚定, 从而能够更加坚定的待在基层, 扎根基层; 要跟暑期家庭经济困难学生走访相结合, 借这个机会向免费医学生和家进一步介绍免费医学生相关的资助政策, 同时也是进一步加强家校联系, 与家长交流免费医学生在校情况, 家校协同促进免费医学生健康成长; 要跟新媒体技术应用相结合, 充分利用学院网站、微信公众号和各种微信、QQ 群等各种途径, 对于资助政策进行广泛宣传, 让免费医学生对于其特有的资助政策进行充分了解, 以免因不了解而错失被资助的机会; 要与学生暑期志愿活动相结合, 在暑期“三下乡”学生志愿者活动中特设资助政策宣讲组, 并对其进行系统培训, 发放资助宣传手册及资料进行宣传和讲解。

讲好榜样故事, 向榜样学习是我们中华民族的传统美德, 是激励大学生奋发向上的重要力量。我院在获得国家奖学金、国家励志奖学金、其他奖学金以及获得三好学生、优秀学生干部等荣誉称号的学生中选出最优秀的学生组成巡讲团, 分享他们的成长经历和心路历程, 通过他们的献身说法, 给贫困生树立学习的榜样; 邀请往届免费医学生到我院进行宣讲, 给免费医学生讲解职业规划、基层医疗系统工作需要具备的职业技能等, 学生通过榜样的力量学习提高自身的个人能力、学习多项职业技能、锻炼个人意志, 增强社会的适应能力。

2. 与“心”相融, 强化情感关怀

心理学家马斯洛的层次需求理论认为, 人在基本需求尚未得到满足时不仅会影响其高级需求的满足, 还可能导致心理问题。免费医学生招生生源来自于农村, 且有许多学生有留守的经历, 因而在他们入学之后表现出自卑、抑郁和缺乏信心等心理特点, 而就业的无选择性及考研的未知性造成了他们的学习动力不足。为了让免费医学生能够健康成长, 在免费医学生入学之际, 要求每一个学生撰写不少于 3000 字的成长经历, 从而了解更好地其心路历程。同时我院为免费医学生制定个性化的心理帮扶计划, 建立心理帮扶档案, 不定期开展团体辅导和一对一辅导, 帮助学生及时解决存在的心理困惑; 另外在特殊的时间节点开展心里排查, 及时了解学生的心理状态, 引导免费医学生正确认知逆境和挫折, 促进学生自我成长。有部分免费医学生在报考时因为其他各种原因报考(如: 家庭经济问题、父母要求、毕业就有工作等), 而非真正愿意到基层服务, 因而缺乏学习的动力。因此在免费医学生入学之际开展新生第一课, 让免费医学生了解专业所需技能及专业发展方向, 从而激发他们学习的动力, 坚定服务基层的意愿; 进入专业学习阶段之后, 通过精英培养、萌芽培养、联合培养三步走培养模式对免费医学生进行专业知识、技能的

帮扶和指导, 以及培养免费医学生的职业素养和综合素质, 从而提升学生学习自信心和学习动力, 最终培养一批“下得去、用得好、留得住”的全科医生, 以解决基层医疗卫生人力资源短缺的问题。

3. 与“行”相融, 拓宽育人渠道

诚实守信是资助工作的重中之重。在大学生思想政治教育中, 诚信教育是非常重要的。免费医学生只有拥有了诚信的品质, 才能自觉履行协议, 减少到基层就业的违约率。我院开展了一系列免费医学生“诚信校园行”主题活动, 如开展诚信主题班会, 向学生阐释诚信理念, 帮助学生树立正确的诚信观念; 开展“诚信微言”线上宣讲、“诚信微赛”知识竞赛等系列活动, 通过这些活动的开展, 进一步增强学生契约精神和诚信意识。

在资助过程发现, 部分家庭经济困难学生在校期间除了参加课堂学习之外, 几乎不参加任何志愿服务实践活动, 为此我院积极开展了社会实践、志愿服务活动等, 如疫情防控志愿活动、新冠疫苗接种志愿者活动等, 通过组织学生参加校园志愿服务活动, 不断强化学生社会责任感和奉献精神, 而这些精神是免费医学生在基层服务期间必不可少的精神。

免费医学生在毕业之后需要到基层服务 6 年, 工作环境相对来说比较困难, 因此在校期间需要培养学生吃苦耐劳的品质。在校期间可以实施“自强励志精神培养计划”, 拓展勤工助学岗位, 鼓励学生进行勤工助学, 磨炼自己的意志; 在实习期间, 鼓励学生到乡镇单位进行实习, 提前了解工作环境, 了解工作之后所需的技能, 同时也避免了因一直在大城市生活, 而无法适应乡镇生活而带来的心理落差。通过勤工助学和实习, 培养免费医学生吃苦耐劳的意志品质。

4. 与“评”相融, 提升资助实效

因现在对于家困生的认定仅需要自己申请, 无需再提供乡镇部门盖有公章的贫困证明, 因此, 在家困生认定的过程中一定要想方设法了解学生的家庭情况, 以免遗漏真正需要资助的学生; 对家庭经济困难学生认定实行动态调整, 将农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、家庭遭受自然灾害或者突发事件等特殊情况的学生、孤残学生等重点保障学生作为重点资助对象, 努力确保“一个不漏”, 进行及时、精准资助。

在奖助学金评定过程中, 要做到公开、公平、公正, 将助学金发放给家庭经济困难学生, 确保每一个需要资助的学生都能享受到助学金; 将奖学金评定给真正优秀的学生, 在学生中树立优秀的榜样, 能够充分发挥榜样的作用。

在奖助学金评定完之后, 开展资助满意度测评, 向全体受助学生发放调查问卷, 从政策知晓度、资助精准度、诚信教育等方面开展测评和调研分析, 不断提升学生资助工作质量和水平, 努力使学生安心就学、全面发展、成长成才。

参考文献:

[1] 习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).

[2] 2020 年全国学生资助工作要点[EB/OL]. 全国学生资助管理中心, 2020-02-13.

[3] 孙松, 李玉洁. 我国“农村订单定向免费医学生”研究综述与展望[J]. 农垦医学, 2019, 41(06): 539-545

作者简介: 周宇, 湖南中医药大学中医学院学生管理科, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、学生资助、心理辅导、职业生涯规划;

通讯作者简介: 唐碧璠, 湖南中医药大学中医学院学生管理科, 助教, 研究方向: 主要从事大学生思想政治教育、学生党建、心理辅导、职业生涯规划。

基金资助: 4906/双一流专项 000200700802 关于构建两学一做的免费定向医学生培养模式的研究