

# “三全育人”理念下中医药大学生医德教育对策研究

孙露<sup>1\*</sup>

中医学院 湖南中医药大学 中国湖南长沙 410208

**【摘要】**中医药院校基于“三全育人”基础，对医学生的教育不仅要注重基础专业文化知识的灌输，更要注重对中医学生高尚医德精神的传承和发扬。习近平总书记在十九大报告中指出：“要实施健康中国战略，深化医药卫生体制改革，全面建立优质高效的医疗卫生服务体系。”所以，树立正确的教育观念，通过创新医德教育思路，重视医德教育交流；加强教师队伍建设，引导学生锤炼品格；建立医德教育的科学体系，夯实医德教育基础；注重社会配合与监督，引导学生明辨是非来强化中医学生医德教学水准，为学生医学道德的树立奠定了基础。

**【关键词】**三全育人；中医药院校；医学生；医德教育

Research on countermeasures of medical ethics education for students in Chinese medicine University under the concept of "three whole education"

Sun Lu<sup>1,\*</sup>

College of Traditional Chinese Medicine, Hunan University of Traditional Chinese Medicine, Changsha 410208, Hunan, China

\* Corresponding Author

**Abstract:** Based on the foundation of "three-whole education", the education of medical students in traditional Chinese medicine colleges should not only pay attention to the instilling of basic professional cultural knowledge, but also pay attention to the inheritance and development of the noble medical ethics of traditional Chinese medicine students. Therefore, we should set up the correct educational concept and pay attention to the communication of medical ethics education through the innovation of medical ethics education ideas. Strengthen the construction of teachers and guide students to temper their character; Establish the scientific system of medical ethics education and consolidate the foundation of medical ethics education; Pay attention to social cooperation and supervision, guide students to distinguish right from wrong to strengthen the teaching level of medical ethics of TCM students, and lay a foundation for the establishment of medical ethics of students.

**Key words:** three full education; Traditional Chinese medicine colleges and universities; Medical students; Medical ethics education

## 一、基本概念界定

### 1. 三全育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。湖南中医药大学作为“三全育人”的试点院校，更应该基于当代中医学生的特点和特质，将医德教学贯穿于中医学生的学习见习实习过程中，培育契合国家发展需要的高尚医德修养的优秀中医学生<sup>[2]</sup>。

### 2. 医德教育

我们这里所指的医德教育“是指医学院校、医疗卫生机构对医学生进行有目的地、有依据地、有规划地思想政治教育及职业道德教育<sup>[3]</sup>。对大学生进行医德理念灌输和实践，让学生对于个人工作品德有更明确的理解，对提高医生的临床技能有更加清晰的规划，把真诚无私为患者诊治的思想作为奋斗终身的目标。

## 二、医学生医德教育现状调查及分析

### 1. 调查问卷设计及内容

#### (1) 调查对象

本次调研的对象为湖南中医药大学中医学院学生，一共抽取 203 人，全部为中医学专业学生，并且均为 2019 级学生。所调研的学生符合问卷要求，有一定的中医学教育背景，具有一定的代表性。

#### (2) 调查内容

本研究时间是 2022 年 8 月上旬。调查问卷共 20 道题目，内容包括

医学生对医德认知、医德教育模式等多个层面的看法。在问题的设置上，采用环环相扣式设置法，保证问卷的质量。

### 2. 调查问卷的整体分析

通过对调查问卷数据的分析整理，为找出我校部分医学生医德现状及医德教育存在的原因，本次调查问卷主要从医学生的医德修养状况和医学生的医德教育状况两个方面展开。

#### (1) 医学生的医德修养状况分析

在“您学医的主要目的是什么？”这一问题上 63.55% 的学生回答“为人类健康事业做贡献，救死扶伤”，20.69% 的学生回答“父母意愿，为了将来能找个理想工作”，3.45% 的学生回答“为了将来能获得更多的个人名利”，12.32% 的学生回答“其他”，大多数中医学生有明确的治病救人的高尚医德，能够为人民健康做出贡献。同时，也有部分中医学生选择“父母意愿，职业好，收入和声望较好”。这说明学生的医德信念和医德初心产生了偏差。

在“您认为是否有必要在医学院校开展医德教育？”这一问题上 88.18% 的学生回答“有必要”，9.36% 的学生回答“可有可无”，1.48% 的学生回答“不必要”，0.99% 的学生回答“其他”，综上所述，中医学生大多数医德观正面，认为医德教育对于中医学生必不可少，但也不乏少数中医学生态度相反，认为医德教育可有可无。

在“您怎么看待当前存在的“收红包”现象？”这一问题上 88.67% 的学生回答“不应当，这是违背医德的行为”，4.93% 的学生回答“很正常，是医生劳动价值的体现”，3.45% 的学生回答“医生劳动强度大、工资低，

收些红包也应该”，2.96%的学生回答“无所谓，给了就收，不给不要”，综上所述，仍然存在少数学生价值观和金钱观出现了偏差，当面对诱惑时，立场不坚定，收受患者或家人的“红包”。

在“一位急诊病人无陪人、无证明、无钱，您认为是否应该救治？”这一问题上70.94%的学生回答“应该”，15.76%的学生回答“不知道”，7.39%的学生回答“其他”，5.91%的学生回答“不应该”，综上所述，多数中医学生还是能够出于人道主义精神救治患者，同时也有一部分中医学生并不能做出正确的判断，对于救治无陪人、无证明、无钱的患者犹豫不决。

### (2) 医学生的医德教育状况

在“您认为当前的医德教育内容主要存在哪些问题？”这一问题上38.42%的学生回答“内容空洞乏味，缺乏针对性，帮助不大”，29.06%的学生回答“不太完善”，11.33%的学生回答“知识结构不合理和其他”，9.85%的学生回答“知识陈旧，脱离医疗实际”，综上所述，医德教育内容存在内容空洞无趣，针对性和有益性不大，内容不完善，知识架构不合理，知识急需更新，联系实际不紧密的问题。

在“您认为目前医德教学中存在的最主要问题是什么？”这一问题上43.35%的学生回答“与医学临床知识结合不紧密”，28.57%的学生回答“教学手段比较单一”，15.76%的学生回答“教学内容过时陈旧”，12.32%的学生回答“师生缺乏足够的互动”，综上所述，在医德教育的过程中，应注重理论与实践的结合，更新教学手段，更新教学内容，增强师生之间的互动性，增强教学效果。

在“您对当前的医德教育模式满意不满意？”这一问题上56.16%的学生回答“满意”，20.69%的学生回答“勉强接受”，19.7%的学生回答“很不满意”，3.45%的学生回答“不满意”。由图1.8所示，在“您对当前的医德教育评价满意不满意，需要加强吗？”这一问题上54.19%的学生回答“较满意，有待提高”，29.06%的学生回答“满意，不需要加强”，11.33%的学生回答“勉强接受”，5.42%的学生回答“不满意，需要加强”。综上所述，部分中医学生对当前的医德教育模式持不满意态度，因此需建立立足实际的、创新的、学生喜闻乐见的新式教育模式<sup>[4]</sup>。

在“您认为哪几个因素对自身医德品质的形成有重要影响？”这一问题上79.8%的学生回答“校园文化”，78.82%的学生回答“课堂教育”，76.35%的学生回答“社会、医疗风气”，72.91%的学生回答“从医的理想信念”，67%的学生回答“医生的感人事迹”，65.52%的学生回答“亲人的影响”，6.4%的学生回答“其他”。综上所述，可以明确知晓校园文化、课堂教育、社会医疗风气、从医的理想信念等等一系列元素对于学生医德品行有重要作用。

在“您认为社会环境因素对医德教育的影响如何？”这一问题上67%的学生回答“很大，现在社会上人都很现实，重功利，对医德教育有负面影响”，20.2%的学生回答“不应夸大消极影响，关键还是看自己”，12.81%的学生回答“有决定性作用”。综上所述，医德教育与外部环境相关，因此我们要注重与见习实习医院进行沟通交流，督促医院建立健全相关医德教育制度和办法，传播正能量，为医学生医德的养成树立好榜样。

### 三、医学生医德教育现状的原因分析

#### 1. 医德教育方式单一，亟需创新改革

在教学任务重、教学班级多的情况下，教师主要以传授中医学专业

知识为主，医德教育没有得到重视，或者把它当做学校下达的任务来完成，没有从根本上聆听和采纳中医学生的心理需求，导致医德教育的目的难以实现。而临床上的实践就是实现医德教育目标的核心。临床实践的医德教育任务与临床带教老师的言传身教息息相关，但临床带教老师职业道德高度和职业道德观念<sup>[5]</sup>，并不能得到完全一致和保证，因此必须树立教师良好的言行举止，才有利于中医学生形成正确的医德观。

#### 2. 教师队伍的数量、质量有待提高

中医学生在校学习期间，主要有两类教师对学生的医德观产生重要影响。一类是课程教学的教师（包括中医学专业任课教师和思想政治教育教师），另一类是学生专职辅导员，负责学生的思想政治工作。

但中医学专业任课教师主要以讲授中医相关专业知识为主，医学道德层面教育有待加强。思想政治教师，虽然在学生思想道德修养等方面起到了重要的引领作用，但马克思主义学院的教师一般不具有医学教育背景，不能真正的解决中医学生的医德教育难点<sup>[6]</sup>。辅导员是思想政治工作队伍的重要一员，随着招生规模的扩大，学校辅导员队伍也需要同步发展壮大，学校招聘的辅导员没有明确要求必须是医学专业毕业，所以对于部分缺乏医学专业知识的辅导员而言，难以准确无误对学生的医德教育做出明晰有效的引导示范。

#### 3. 医德教育系统不完善，缺乏健全完善

学校虽然开设了思想道德教育课程，但却缺乏针对性，思想道德教育课程内容主要集中在爱国、爱党、守法、尊法、懂法等普通大学生共同需要学习的内容，而对中医学生医德教育上引导上缺乏强度<sup>[7]</sup>，而医生的本职工作是治病救人，本身具有较强的主观能动性，从医者更需要崇高向上的医德品质来约束自己的行为举止。

校园文化建设方面。首先，“重人才培养不重医德培养”的观念在校园文化建设中有所体现，例如校园官网、官方微信公众号、公共多媒体、校园广播站等校园主流媒体，缺乏医德教育相关的内容，医德教育的宣传与推广作用减弱，就算被提及，往往只是点缀性的存在。

医德教育考核评价体系亟须改善，目前我国中医药院校采用全国高考的方式进行招生，录取为中医院校学生的根据就是成绩的高低，忽略了学生医德在医生培养过程中的意义和作用，而专业知识和道德素质应该是必不可少的两个重要部分。除此之外，大学期间的相关考核也不应该缺失。但专门针对医学道德考核的规定和要求也较少和较清晰。其中加强中医学生医德修养的最重要途径就是参与社会实践活动，对于参加义诊、社区服务等实践活动的中医学生，可以算入校内考核项目中给与加分。

#### 4. 医德外部教育环境鱼龙混杂、不易分辨

在新媒体和大数据的推动传播下，医疗行业社会负面新闻接踵而来，紧张、不和谐的医患关系作为其中的一种负面问题出现在公众的视野中<sup>[8]</sup>，“乱收费”、“收红包”等事件时有发生，医生正向的救死扶伤形象受到冲击和质疑。除此之外，各种医疗纠纷和医疗事故的曝光，使得中医学生对自己当初的专业选择感到一丝纠结。

市场经济的不良运营模式，使得医疗环境再次受到影响，为了医生个人的发展，个别医生会对患者采取不恰当诊断和医疗过量的行为，但这种行为不仅伤害了患者的健康和损耗了不必要花的“冤枉钱”，而且加深了患者、医生和医疗机构三者之间的矛盾。“00”后中医学生的思想总体上是稚嫩的和积极向上的，但部分学生的价值观存在偏差，需要加强

引导。

#### 四、加强中医学生医德教育的对策及建议

##### 1. 创新医德教育思路，重视医德教育交流

在课堂上，老师可以采用多种教学方式方法相融合进行教学，比如采用模拟演示的情景教学重现法，让学生重新演绎出现过并引发人深思的反面和正面医德事件，在学生演绎的过程中进行记录和录像，便于根据学生实际演绎的情况，督促学生进行自我反思、自我总结、自我改进和自我提高。教师可以举行医德教育相关主题的讲座、情景剧等形式，发挥学生的主观能动性，自觉吸收和自主探讨蕴含在其中的医德素养。学校还可以充分做好实践教学工作，例如组织学生参观医学名家故居、医史馆等，增强学生的体验感和获得感，在实践中感悟医学道德的精神。

医德教育需贯穿至中医学生见习实习的学习生活中。需要选派医德高尚、医者仁心、医术精湛的医生教师以身体的方式加强对学生医德精神的影响，为学生做好榜样示范作用。因为医生教师所具有的治病救人的奉献精神、耐心细心与患者谈心的品德对学生有深远持久的影响。

##### 2. 加强教师队伍建设，引导学生锤炼品格

教师的主导作用是医德教育的关键，要充分挖掘和激发老师的积极性和创造性。在学生大学生涯期间，教师的言行举止都在无形中影响着学生，教师不仅要教书育人，而且必须要发挥教师以身作则的作用。专业课程教师是专业知识教学的主要师资力量，其教学的主要任务不仅要讲授精准专业的中医学知识，还要在传授知识的过程中融入医德信仰、医德情感和医德实践的观念和思想。辅导员是思想政治工作队伍的一员，主要工作包括开展大学生思想政治教育等方面，辅导员不仅要积极与学生谈心谈话，而且要用崇高的修养影响学生<sup>[9]</sup>。

##### 3. 建立医德教育的科学体系，夯实医德教育基础

致力于构建关于中医学生高尚医学道德修养的高质量高标准课程，将中医学专业课程和人文素养教育课程有机结合，医德理念与医德实践相结合，理论付诸于实践，最终纳入贯通到整个大学中医学的教育教学过程当中。

校园文化无形中能够影响大学生的品德素养，中医药院校可以通过设立具有中医学源头的校园药植物园、矗立具有文化感染意义的名医大家雕塑、雕塑精致优美的景观小品等，完善校园文化环境。传播媒介如官方网站、官方公众号、广播等传播医德的载体平台，利于塑造积极、正面、向上的校园文化氛围。校园精神环境建设如誓言、校训等均具强化作用。

中医学生医德教育要配套构建一套切实可行的医德评价量化指标。另外，公正合理的医德培育监督制度也是不可或缺的，不仅可以发现学校医德教育中存在的不足，同时有利于不断加强医德教育的成效，创新医德相关课程培育方式方法。同时应该完善学生医德激励体制，根据医德教育评价结果对表现优异的中医学生给与奖励和宣传，激发中医学生自身的内在动力，进而提高和增强中医学生的医德修养。

##### 4. 注重社会配合与监督，引导学生明辨是非

医院由于各项管理制度的缺失或者未及时更新，导致部分医院无法按照规章制度办事行医，所以医院必须完善相关管理制度。其次，医院上下必须要有明确的科室分工架构、工作安排、责任承担和划分。患者就医体验差的部分原因是由于少数医院的部分科室分工不明确、看医程序复杂，患者因为疾病的关联性和复杂性，在就医过程中需要往返

于不同楼层和科室，最终导致患者就医体验不愉快不舒适。

政府建立全方位全方面的监督机制对于良好医德环境的建设也起着至关重要的影响。在处理医务人员存在的问题时，依法制止医生收红包等不良医德现象，必要时应该采取有力的监督措施；同时改进医疗体系：提升医生的收入水平、降低劳动强度，保证医务人员能得到必要的休息时间，利于工作安全、平稳有效的开展；同时积极宣传推广各中医药院校开展医德教育，加强“00”后中医学生医德教育和医德实践的培养，为中医学生正确医德观、价值观、世界观的建立架桥铺路。

新媒体的兴起，一方面，带来了医疗行业所涌现出的正能量。另一方面，也使得错误观念的影响扩大化、加深化：医疗纠纷发生时，群众容易站在弱势的群体一方，凭自己的主观印象和主观判断认为过错方都是医生，导致良好高尚的医德精神受到冲击，产生了一定的负面影响。社会舆论的监督对医疗行业的影响有利有害，我们只有最大化发挥群众监督的作用，深究事件的真相，才能进一步建立友好和谐的医患关系<sup>[10]</sup>。

#### 参考文献：

[1] 包鹏举, 孙瑶, 程慧娟, 陈永权, 马同军, 郭文俊. “三全育人”理念下麻醉学导论教学中课程思政的探索[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(06): 41-43.

[2] 包鹏举, 孙瑶, 马同军, 李娜. “三全育人”背景下医德教育贯穿医学生培养全过程的实践路径探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(02): 109-112. DOI: 10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2020.02.029.

[3] 朱晓楠. 习近平青年修德观视域下中医药大学生医德教育对策研究[D]. 辽宁中医药大学, 2020. DOI: 10.27213/d.cnki.glnzc.2020.000559.

[4] 马莎, 朱文卓, 赵豫梅, 张皓炜, 杨梦茹, 马强, 刘泽慧, 韩睿. 基于当代医患关系对医学生医德教育的思考与探讨[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(13): 162-165.

[5] 王羿, 王玉, 石江梅, 杨靖好, 李秦穗. 中医药文化视阈下的中医药院校医德教育[J]. 贵州中医药大学学报, 2022, 44(02): 97-99. DOI: 10.16588/j.cnki.issn2096-8426.2022.02.020.

[6] 高晓妹, 路洋, 张蔚. 新时代服务学习视角下的医德教育再考量[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(05): 704-707+712. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.05.014.

[7] 何艳, 钟俊. 论“尊德、修德、明德”与当代医德教育的融合[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(04): 451-455. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.04.006.

[8] 陈凌琦, 黄碧华, 陈婷婷. 新媒体时代医学生(本科阶段)医德教育状况调查及对策探讨——基于F中医药大学的调查[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(01): 91-96. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.01.022.

[9] 张来玮, 骆学东. 辅导员早期介入医学生医德及涉法教育措施的新思考[J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2): 166-169. DOI: 10.16343/j.cnki.issn.2095-512x.2021.s2.018

[10] 曾翠芳, 刘俊荣, 党彩萍. 中医传统医德思想对现代医德教育的启示[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(02): 4-6.

课题项目: 2023年湖南中医药大学思想政治工作质量提升工程项目““三全育人”理念下中医药院校家困生心理健康状况及精准帮扶研究”(项目编号: 2022KT07)