

医学专业组胚学课程思政教学 PDCA 模式设计与构建

史敏 毕芳芳 张露 李倩 魏琪

西安培华学院医学院 陕西西安 710125

【摘要】“课程思政”是将德育元素融入到每一门课程中，让课堂教学成为落实思政教育、以德树人的主要渠道。本文探讨了将课程思政通过 PDCA 模式在医学专业组胚学课程教学中，通过 PDCA 模式把课程思政贯穿于课程教学的全过程之中，可以将教学内容、教学方法有机地结合，使教师的教学活动有序和有效地进行。同时还能有效改善课堂教学设计，及时得到学生对知识的反馈，从而形成可复制、可推广的建设性方案。让课程思政成为教师教书育人的自觉行为，真正实现实际意义上的教学相长。

【关键词】PDCA 模式；组胚学；课程思政；立德树人

Design and Construction of PDCA Model in Ideological and Political Teaching of Group Chemistry Course of Medical Speciality

Shi Min; Bi Fangfang; Zhang Lu; Li Qian; Wei Qi

(Medical College, Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi, 710125)

Abstract: Curriculum Ideological and Political Education is to integrate moral education elements into each course, so that classroom teaching becomes the main channel to implement ideological and political education and cultivate people with virtue. This paper discusses the curriculum ideological and political through PDCA mode in the group embryo learning course teaching, through PDCA mode, through the whole process of curriculum teaching, can organically combine the teaching content, teaching methods, so that teachers' teaching activities orderly and effective. At the same time, it can also effectively improve the classroom teaching design, and timely get the feedback from students on the knowledge, so as to form a constructive plan that can be replicated and can be promoted, to let the curriculum ideological and politics become the conscious behavior of teachers teaching and educating people, and truly realize the practical sense of teaching and learning.

Key words: medical speciality; PDCA model; omics; ideological and political; ethics

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进高校立德树人的教育战略举措，课程思政建设要在各专业教育中积极推进，以培养德才兼备的综合性人才^[1]。医学为“仁学”，医学院校在培养医学生医术的同时，更应突出“德”的价值引导作用。医学生即将肩负治病救人、关乎生死的工作，必须具备良好的医学人文素养，这不仅是对走上工作岗位的医生的要求，更是医学模式转变下对当代医学生的要求^[2]。因此，医学院校应该重视课程思政建设，在专业教育中重视医德和人文精神的培养并对其医疗行为进行价值引导，这也是新时期贯彻落实立德树人医德教育的要求。

1. 组胚学融入思政教育必要性和意义

组织学与胚胎学（组胚学）是借助显微技术主要研究人体的微观形态结构及功能，了解并掌握新个体发生、发育一门学科。该课程是医学基础骨干课程，涉及专业面广（临床、护理、检验、口腔等大类专业），是我校精品课程，学校重视度很高。医学生在直面尸体和组织标本时，更要尊重生命、珍惜生命、关爱生命。目前大学生抑郁、自杀情况屡屡出现，医患关系不良，学生专业认同感低，与未及时进行生命教育具有一定相关性^[3-4]。生命教育的重点应放在深刻认识生命的长度和广度，学会敬畏、欣赏生命，对临终患者给予真挚关爱。在专业课程教学中，明确学习线索：细胞—组织—器官—系统。组织学及胚胎学教学均以细胞开始，以系统结束，环环相扣，以此为线索认识生命。实验教学中组织切片来自遗体捐献，因此在专业知识上探究学习中，提升人文品格上成长，保持对生命的极度尊重与真挚关爱。

更重要的，它是医学生的专业基础“第一课”，其教学内容涉及许

多医学人文知识和伦理问题，学生学习兴趣浓厚、精力集中。“九层之台，起于累土”，若在医学生入校接触的第一门专业课教学中开展思政教育，塑造他们高尚的医德和医学人文情怀，同时将当下弘扬的伟大的抗疫精神与课程内容融合起来，在专业筑基阶段就以培养良好的职业素养、厚植爱国主义情怀为目标，把爱国情、强国志、报国行自觉融入繁荣祖国医疗卫生事业。因此，开展组胚学课程思政具有重要意义。

2. 组胚学课程思政 PDCA 模式改革的基本思路

PDCA 循环由美国质量管理专家沃特·阿曼德·休哈特首先提出，它是将质量管理工作任务分为四个阶段，分别为 Plan（计划）、Do（实施）、Check（检查）和 Act（改进）^[5-6]。每一次循环都围绕总目标循环运转实现提高质量。组胚学是医学生入校后接触的第一门专业基础课，且教学内容涉及较多人文知识和医学伦理问题，学生学习兴趣浓厚。因此，在医学生入校接触的第一门专业课程教学中挖掘思政教育元素，设计并构建专业人才培养方案“大思政”培养体系，并采用 PDCA 循环工作程序提升融合质量，统筹推进“课程思政”与“思政课程”相得益彰的立德树人效果，最终将医学生培养成为祖国医疗卫生事业奉献终身的德才兼备的医学应用型英才。把人体形态学课堂变为有情有义、有温度、有高度、有爱的课堂，悉心点亮学生对人体形态学课程学习的专注度。思政元素结合组胚课程的教学改革可以按照 PDCA 循环的工作程序开展，具体过程如下：

（1）Plan（计划阶段）：开展《人体形态学》课程思政教学，首先明确本课程人才培养方案的思政目标，在教学设计中根据教学内容恰当地融入思政元素，巧妙采用合适时机和教学方式进行全方位育人，使专业

课堂中成为职业精神和医德修养等思政教育的有效途径；

(2) Do (实施阶段): “身教胜于言传。”专业教师首先应树立“课程思政”教育理念,提升自身综合素养,真正做到率先垂范。以专业课为主要依托,以医学人文素养为拓展,授课教师在课堂教学、实践教学和毕业实习中应有有机融入思政元素,寓价值观引导于知识讲授、实习实践、师生思想互动、医患沟通语言素养和归纳总结等环节。此外,教案作为微观层次的教学设计,教案既能引起学生学习本章的兴趣,又能将职业素养及社会责任感植于学生内心。用好隐性教育渠道,拓展课程育人领域,落实立德树人教育新局面。

(3) Check (检查阶段): 人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准,作为学校应全面强化评价指标体系,健全多维度的考核评价体系,把评价扩展到与学生紧密发展德、智、体方面。考核既要体现专业知识掌握情况,更应该清楚把握学生思政元素考核,例如学习过程中表现,包括遵守纪律情况,师生互动、团队工作协调能力、组织结构特征专业描述能力、参加各种公益活动等,也可以包含自我评价,尊重学生的感受。检查阶段注重学生的过程性考核,在评价中发现问题,及时调整教学方法或方式。科学的评价可以综合反映教学实施效果,改进和激励教育功能,发现实施阶段的问题,更客观的服务于教学,为下一个阶段提供了改进依据。

(4) Act (改进阶段): 课程教学改革成效是循序渐进的,改革过程是迭代更新的,对上一阶段发现的问题应进行全面的总结分析,找出问题所在,提出改进措施。改进内容既包括专业人才培养方案、课程标准和课堂教学设计进行修订,也包括实施阶段的课堂教学、第二课堂和毕业实习等实施过程的优化和检查阶段的教学评价体系的改良,经过此阶段后,循环进入下一个 PDCA 工作过程,直到实现最终目标。基于 PDCA 循环的思政元素融入课程教学模式流程图如图 1 所示。

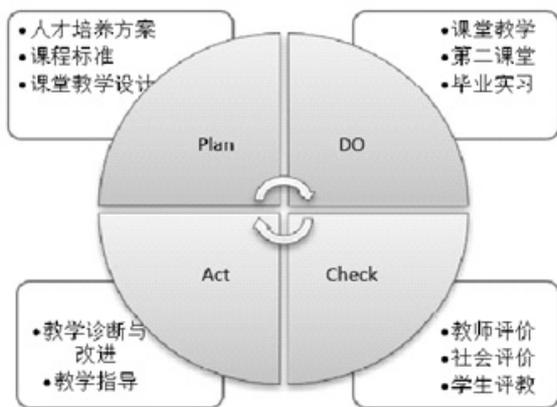


图 1 基于 PDCA 循环的思政元素融入课程教学模式流程图

3.课程思政改革试点对象范围及拟采取的方式方法

实验对象以我校 2022 级护理本科生 1-2 班作为研究对象,同专业同层次 3-4 班学生采用传统课堂授课作为对照组。实验组和对照组授课同一教师授课,学时一致,使用教材和大纲相同,以保证结果具有可比性。对照组采用传统授课形式,授课内容无思政德育教育内容和医学人文教学案例素材。课程结束后进行教学调查,将教学改革前后学生的学习状态进行对比,从课堂效果、临床医学人文案例知识辩论、医德提升

举措讨论及团队协作能力、实验项目、综合项目、主动承担社会责任能力以及期末最终成绩等多方面进行综合评价,并收集学生的学习意见和建议^[7]。

4.期望达到的效果

“立德树人”是教育的根本任务^[9]。将“课程思政”理念运用于组胚学课程,秉持专业课程思政育人理念,探索专业课程、专业建设、实践教学成为“德育”的有效载体,创新思政教育的理念,从而实现专业教学与思政教育相互促进、协调同步之育人效应。

首先,构建基于 PDCA 循环组胚学课程思政路径,从提升教师思政意识能力到课程教学设计、实施与评价,利用 PDCA 循环不断改进优化。课程组充分结合思政教育特征,推进“组胚学课程思政教学改革中的深入思考、典型案例,社会热点问题、予以发布,为打造有温度、有高度、有深度的医学生鉴定坚实基础。

其次,PDCA 循环方法论是质量体系领域的基本方法论,其特点和原理非常适合课程思政教学改革过程,通过 PDCA 理论应用组胚学课程思政授课,不仅有效改善课堂教学设计,加强医学生思想意识形态的培养,提高了医学生综合素质^[9]。真正意义上实现教学相长,这是落实习近平总书记重要批示精神应然选择。

参考文献:

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-18) [2022-01-05]. <http://www.gov.cn/xinwen/2015-03/18/content-5374831.htm>.

[2]易琳琳,李建军,毕于建,等.儒家孝思想视域下的医学生责任意识培养[J].医学教育研究与实践,2018,26(3):405-408.

[3]黄晨,胡优敏,刘燕,等.对医学生开展“爱护实验动物、敬畏生命”课程思政教育的探索[J].中国医学伦理学,2022,35(8):921-925.

[4]楚杰,王羽丰.加强医学生医德医风建设初议[J].大学教育,2019(8):75-77.

[5]帖利军,杨永华,郑婕,等.PDCA 循环在儿科住院医师规范化培训临床科研基础知识学习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(3):320-324.

[6]冯利,苏伟英,李晓峰.课程思政联合 PDCA 循环理论在教学中的效果分析[J].中国继续医学教育,2019,13(34):70-74.

[7]杨渝平,弓伊宁,教英芳,et al.北京大学医学部学生和教师对临床医生参与基础医学课程教学态度的调查分析[J].中华医学教育杂志,2018,38(2):187-191.

[8]张力.纵论立德树人——教育的根本任务[J].人民教育,2013,(1):10-13.

[9]齐鲁江.PDCA 循环理论在临床生化检验技术实验教学质量管理体系建立中的应用[J].检验医学与临床,2021,(12):1812-1814.

基金项目:2022 年西安培华学院课程思政教学改革研究专项“基于 PDCA 循环的组胚学课程思政教学模式的构建与应用研究”(PHKCSZ202202)

2022 年度陕西省教育科学“十四五”规划课题“PDCA 循环在临床血液学检验技术课程中的教学设计研究”(SGH22Y1829)