

CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的应用

张 瑜 王 乐*

陕西省人民医院 陕西西安

【摘要】随着医学教育的发展, 妇科疾病的临床教学也需要更新与改进。本研究旨在探讨 CBL (问题导向学习) 和 PBL (问题驱动学习) 在妇科疾病的临床教学中的应用。通过对 100 名学生的实践教学, 发现 CBL 联合 PBL 能够提高学生的问题解决能力、分析思维能力和团队合作能力。此外, 学生对这种学习模式的评价也较为积极。因此, CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中具有良好的应用前景, 并可为其他临床教学领域提供借鉴。

【关键词】妇科疾病; 临床教学; 解决能力

Application of CBL combined with PBL in the clinical teaching of gynecological diseases

Zhang Yu, Wang Le^{corresponding author}

Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, Shaanxi province

Abstract: With the development of medical education, the clinical teaching of gynecological diseases also needs to be updated and improved. This study aims to explore the application of CBL (problem-oriented learning) and PBL (problem-driven learning) in the clinical teaching of gynecological diseases. Through practical teaching of 100 students, it was found that CBL and PBL can improve students' problem solving, analytical thinking and teamwork. In addition, students also have a more positive evaluation of this learning model. Therefore, CBL combined with PBL has a good application prospect in the clinical teaching of gynecological diseases, and can provide a reference for other clinical teaching fields.

Key words: gynecological diseases; clinical teaching; solving ability

引言

随着医学教育的不断发展, 妇科疾病的临床教学也亟需更新与改进。本研究旨在探讨 CBL (问题导向学习) 和 PBL (问题驱动学习) 在妇科疾病临床教学中的应用。通过实践教学并对学生进行评估, 发现 CBL 联合 PBL 能够提高学生的问题解决能力、分析思维能力和团队合作能力。此外, 学生对这种学习模式的反馈也较为积极。本研究为改进妇科疾病临床教学提供了有益的参考, 并为其他临床教学领域提供了借鉴价值。

1.CBL 与 PBL 概述

CBL (问题导向学习) 和 PBL (问题驱动学习) 是两种在教育领域广泛运用的教学方法。CBL 强调以问题为核心, 通过提出引导性问题, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养问题解决能力。它促使学生主动构建知识、探索解决途径, 并与他人合作, 达到深层次的学习效果。而 PBL 则是一种基于问题的学习方法, 鼓励学生通过面临的实际问题来主动学习, 并以小组方式进行探究、思考和解决问题的过程。通过 PBL, 学生能够培养批判性思维、协作能力和自主学习的能力。CBL 和 PBL 都强调学生的主动参与和问题解决能力的培养, 可以在妇科疾病临床教学中发

挥重要作用, 提高学生的实践能力和专业水平。

2.CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的应用

2.1 研究目的和方法

本研究旨在探讨 CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的应用效果。采用实践教学为主要方法, 选取 100 名学生作为研究对象, 分成实验组 and 对照组, 实施 CBL 联合 PBL 教学和传统教学。通过观察和记录学生在教学过程中的表现, 收集和分析相关数据, 评估学生的问题解决能力、分析思维能力和团队合作能力的提升情况。同时, 也进行学生满意度调查, 了解他们对 CBL 联合 PBL 教学模式的评价和看法。最终, 得出关于 CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的有效性和应用前景的结论。

2.2 实施教学和实践过程

在实施教学和实践过程中, 将以 CBL 联合 PBL 教学模式为主导。学生将以小组形式进行病例讨论和问题解决, 并利用教学资源 (如文献、案例等) 进行自主学习和研究。教师担任指导者的角色, 提供必要的支持和指导。学生通过面对真实的妇科疾病案例, 询问问题、寻求解决方案, 并进行团队合作和讨论。教学过程中将加强反馈和评估, 促进学生

的进步和提高。同时，也会收集相关数据，观察学生的学习情况和表现。通过这种实践教学方式，旨在培养学生的临床能力、思维能力和团队合作能力，提高妇科疾病的临床教学效果。

2.3 教学结果和表现评估

教学结果和表现评估旨在评估 CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的效果。会对学生参与课堂讨论和问题解决的表现进行评估，包括主动性、批判性思维和解决问题的能力。会评估学生的团队合作能力，包括合作精神、沟通技巧和协作能力。同时，通过听诊观察学生的专业知识应用能力和临床实践技能，如疾病诊断、治疗方案设计等。也会进行学生满意度调查，收集他们对教学模式的评价和意见。综合评估这些方面的数据和反馈，以客观地评价 CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中的教学结果，为进一步的教学改进和提高提供依据。

3. CBL 联合 PBL 对学生能力的影响

3.1 问题解决能力的提高

通过 CBL 联合 PBL 教学模式，学生的问题解决能力得到显著提高。他们在面对妇科疾病案例时，能够主动提出问题、收集和分析相关信息，并提出有效的解决方案。学生会运用科学的方法和临床经验进行推理和判断，有效解决复杂问题。此外，学生在小组合作过程中能够积极协商、讨论和共同解决问题，体现了良好的团队合作精神。CBL 联合 PBL 教学模式培养了学生的批判性思维和创造性思维，使他们能够独立思考并找到创新的解决方案。总体而言，CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中展现出了强大的潜力和提高问题解决能力的效果。

3.2 分析思维能力的提升

通过 CBL 联合 PBL 教学模式，学生的分析思维能力得到有效提升。他们学会了全面收集、整理和评估相关信息，从不同角度深入分析疾病的特征、原因和治疗方案。学生能够运用归纳、演绎、比较等分析方法，深入思考问题并作出准确判断。他们培养了对医学知识的深入理解和批判性思考的能力。此外，在小组合作中，学生相互交流和讨论以推进分析思维的发展和提高。CBL 联合 PBL 教学模式的实践性和互动性培养了学生的主动思考和探索能力，使他们能够成为具有辩证思维和分析能力的优秀临床医生。

3.3 团队合作能力的增强

通过 CBL 联合 PBL 教学模式，学生的团队合作能力得到有效增强。在小组讨论和问题解决的过程中，学生需要分享知识、协商意见、分工合作，并共同达成共识。他们学会了倾听他人观点、尊重不同意见，并

积极参与并贡献自己的想法。学生在团队合作中培养了良好的沟通技巧、协调能力和领导才能。在面对复杂的妇科疾病案例时，他们能够相互依赖、相互支持，共同解决问题，达到更好的学习效果。CBL 联合 PBL 教学模式提供了一个促进团队合作的环境，培养了学生的团队合作能力，并为以后的临床工作和合作提供了坚实的基础。

4. 学生对 CBL 联合 PBL 教学模式的评价

学生对 CBL 联合 PBL 教学模式的评价普遍积极。他们认为这种学习模式提供了更具挑战性和启发性的学习体验，激发了对妇科疾病的兴趣和热情。学生表示通过与同伴合作解决问题，提升了自己的学习动力和团队合作能力。他们觉得能够更深入地理解和应用所学知识，培养了分析思维和问题解决的技巧。此外，学生赞赏教师在教学过程中的指导和支持，认为教师的角色转变为指导者有助于自主学习和思考。学生普遍认为 CBL 联合 PBL 教学模式有效地促进了自主学习和批判性思维的发展。然而，也有一些学生反映课程过于挑战和深入，但整体而言，学生对这种教学模式的评价是正向的，并看到其在妇科疾病临床教学中的巨大潜力。

结束语

通过本研究，我们发现 CBL 联合 PBL 在妇科疾病临床教学中有着显著的效果。学生的问题解决能力、分析思维能力和团队合作能力得到了提升。他们对这种学习模式的评价也普遍积极。因此，我们鼓励在妇科疾病临床教学中引入 CBL 联合 PBL 教学模式，并在其他临床教学领域进行借鉴。这将为学生提供更加实践性和综合性的学习体验，培养出具备批判性思维、问题解决和团队合作能力的优秀临床医生。

参考文献：

- [1] 尤莉, 顾静. PBL 联合病例导入式教学法在中医妇科临床见习的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 60-62.
- [2] 吴丹红. KWL 表格联合 CBL 教学法在中医妇科护理带教中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2023(04): 105+113.
- [3] 叶汝萍. PBL 联合 CBL 教学法在高职中医妇科学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(02): 43-47.
- [4] 任芳, 孙怡, 陈志敏等. 线上 BOPPPS 教学模式联合 CBL 在妇科肿瘤教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(24): 37-40.
- [5] 王丽, 高莹, 杨筱凤等. PBL 联合 CBL 教学法在本科生妇科超声学习中的应用[J]. 中国妇幼保健研究, 2019, 30(03): 389-391.