

# “汇”编“话”史融入高校医学生思政教学浅析

鲁文英

西安培华学院 陕西西安 710125

**【摘要】**全党开展党史学习教育的重大决策下,学界已有的研究成果对历史(主要指党史)教育与思政课程融合提供了理论基础,基于民办高校历史教育实效性的式微及表面化、浅显化,而思政课程学时、师资等方面又有局限等现状,为党历史教育与思政课程融合提供了现实基础,在结合各高校医学生的实际状况中以“汇”编“话”史的宏观纵向或微观横向的方式与思政课程融合,既强化历史教育又突破思想政治课教学难点。

**【关键词】**“汇”编“话”史;高校;思政教育

Analysis on the Integration of "Hui" Compilation and "Hua" History into the Ideological and Political Education of Medical Students in Universities

Wenying Lu

Xi'an Peihua College Xi'an 710125, Shaanxi

**Abstract:** Under the significant decision of the entire Party to carry out Party history learning and education, the existing research results in the academic community have provided a theoretical basis for the integration of history (mainly referring to Party history) education and ideological and political courses. Based on the decline, superficiality, and superficiality of the effectiveness of history education in private universities, as well as the limitations of ideological and political courses in terms of duration, teaching staff, and other aspects, this provides a practical basis for the integration of Party history education and ideological and political courses. By combining the actual situation of medical students in various universities and integrating them into ideological and political courses in a macro vertical or micro horizontal manner, we not only strengthen history education but also break through the teaching difficulties of ideological and political courses.

**Keywords:** "Compiling and Speaking" History, Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

## 一、前言

我国几代领导人先后都论述过学习历史(主要指党史)对党、对国家发展及对社会主义建设的重要意义和作用。在立足百年党史新起点之际并着眼开创事业发展新局面的当下,以习近平同志为核心的党中央作出了在全党乃至全国开展党史学习教育的重大战略决策。对于教育系统,教育部也提出明确要求,即历史学习教育需坚持“崇德修身”“明理悟道”“力行报国”“增信强志”的导向,这与思想政治理论课(以下简称思政课)是立德树人关键性课程的教育功能同向同行,学术界很多学者就二者的融合已取得了丰硕的成果。其中主要观点有:一是历史教育是思想政治教育的重要内容。漆勇政(2021)认为“历史教育一直以来都是大学生思想政治教育的重要内容”。二是历史能为思想政治理论教育提供丰富的资源。王广义(2021)认为“历史中蕴含的丰富营养和强大精神动力,是培养时代新人最好的教科书,有必要将之融入高校思想政治理论课。”三是在思政课教学中融入历史教育,对破解思政教学的难题是有利的。林建辉(2019)提出,从教学方法方面进行尝试,“主旋律+微叙事”在新时代高校思政课中是应当遵循的话语理路。也有学者已开始探索实践历史教育融入思政理论课的教学。这些为我们的研究提供了可靠的政策支撑和学理研究基础。

## 二、民办高校历史教育与思政课程融合的必要性的必要性

学界研究历史与思政教育融合的成果为我们二者融合提供了研究依据,通过我们走访调研陕西民办高校历史开展与思政课程设置状况发现,民办高校历史教育实效性的式微及表面化、浅显化,为我们历史教育与思政教学融合提供了必要。

### (一)民办高校历史学习现状

在中央号召全党开展党史学习重大战略决策下,全党全国党史学习使广大干部、党员受到一次全面深刻的思想淬炼、精神洗礼、政治教育,取得丰硕成果,也达到了学党史、开新局、办实事、悟思想的目的,民

办高校党史学习当然也取得了较好的学习成效,但同时我们也注意到民办高校历史学习中存在的问题。我们走访陕西部分民办高校,发现民办高校大部分没有开设历史必修或选修课,历史教育多数由学工部、党团等职能部门组织的“撒胡椒面式”的第二课堂学习,或依靠思政教师自发将历史融入思想政治理论课,汇总学历史过程中存在的主要问题:一是以测试为导向的“死记硬背式”学习;二是以“短暂式、碎片化”式的组织任务为导向来学;三是学习中投入时间不够、零散、浅尝辄止导致不能系统理解历史的广博内容,同时也呈现出“浮”与“浅”。

### (二)民办高校思政课开设现状影响开设历史类课程

走访陕西西多所民办高校,大部分高校依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018)设置专业学分与学时,并依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》设置本、专科思想政治理论课(其中本科16学分,专科8学分),应开思政课理论课基本都达到标准和要求,但每轮修改人才培养方案时,专业课与公共课都会出现争夺学时学分情况,很多的职能部门或院系领导并不赞同再开设“历史”类课程。他们一部分人认为思政类课程所占学时学分已经够多,没必要再开设;还有一部分认为历史并不能直接有利于学生就业或技能的掌握;再者就是高校内部思政教师的师生比配备多数不足,没有足够的师资开课等等。总之,各方面因素导致大部分学校没能开设“历史”类的必修或选修课。

上述思想政治课程开设的影响与历史教育的实际状况,为我们二者融合提供了现实基础,我们在民办高校思想政治教育中引入历史教育,以历史资源破解当前高校思政教育中存在的“重讲理,轻导情;多理论,缺实例;语言涩,理解难”的问题,化解民办高校思想政治教育中“照本宣科”的难处与痛处,同时也进一步巩固拓展党史学习教育成果,推动党史学习教育常态化长效化,进一步增强青年大学生学历史用历史的思想自觉和行动自觉。在思政教学中结合“以学生为中心”的教学理念,

通过教师引导学生按图索骥去完成任务,并随时支持、互动或解惑,而不是说教、监督或缺位。

### 三、民办高校医学生历史教育与思政教育教学融合的策略

在民办高校将历史教育与思政课程融合中,为了既更好的保证历史与思政课二者的教育质量,又节约学时,我们就需要有机结合思想政治理论课程知识点与历史的主题(宏观纵向)或主旨(微观横向)后,汇集梳理资料后“话”出,即分享给更多的群体和受众。通过宏观或微观的“汇”编“话”史解析阐释思政知识点,一方面解决大学生历史学习中呈现的问题,另一方面解决思政教学中的难点,我们以我院医学生为例推进融合并提出策略。

#### (一)从“师讲生听”转化为“生讲师听”:既讲理,又导情

意大利教育家蒙台梭利(Maria Montessori)曾提出:Tell me, and I will forget; show me, and I may remember; involve me, and I can learn(直译为:告诉我,我会忘记;展示给我,我也许能记得;让我参与其中,我才能学会);中国先哲荀子则提出:“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至于行而至矣,行之,明也”,两者均强调学习者要真实参与到学习中,不能作为旁观者或看客,这样才能有所获有所得。故此在思想政治理论课的教育教学中,我们尝试引导学生结合不同思政课程特点,如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“毛中特”)——从党的马克思主义信仰、历史资源着手,“思想道德与法治”(以下简称“德法”)——从党的奋斗史、党的精神谱系着手,在教师引导下让学生选择课程的点、“汇”编自洽历史内容、“话”出融入历史的思政内容,通过这种实践行为达成既促进学生对不同思政课程知识点的理解——讲理,也在“汇”与“话”的过程中对历史的重要事件、人物、精神等有了更清晰的认知和了解——也达到导情,在行的过程中逐步内化为他们的思想,影响他们的世界观、人生观和价值观。

#### (二)从理论教学为主转化为实践教学为主:有理论,有实例

长期以来,民办高校思想政治理论课教学多以理论讲授为主,但伴随互联网长大的00后有更便捷获取资讯的方式,他们很反感教师在课堂上喋喋不休的输出他们借助互联网可随时获取的大多数资讯,他们更期望自己参与,自己实践,从而更深刻的理解和掌握思政相关知识和内容。马克思主义认识论提出“实践——认识——再实践”的认识规律,学生的需要和认识的规律无不佐证实践在教育教学中重要性。在思政课程教育教学中融入“汇”编“话”史实践,既可以满足学生的需要,也可以深化学生对理论的理解,在理论逻辑和现实逻辑中激发学生的情感共鸣。

思政课理论需要及时置于“汇”编“话”史实践中才更容易被理解和深化,在理论指导下的实践才更具有价值意义。离开实践容易滑向简单的说教,没有理论指导的实践也只能是形式。思政课堂的理论讲解不能限于抽象的知性理解,思政理论要深化还需及时在“汇”编“话”史实践中体验,以理论指导实践,以及时的实践深化、诠释理论。再者思政理论教学中还需以“汇”编“话”史的教学针对性的、及时的让学生领略历史文化,以亲身体会来体悟理论,用思政理论指导现实,以“汇”编“话”史实践解读理论,使理论认知与“汇”编“话”史的实践无缝对接,有机融合,相辅相成,既有实例又有理论,也使内容鲜活、理论生动。

#### (三)从思政大道理的说教转化为鲜活事例人物故事的启发体悟:

语言畅,理解易

不同思政课程各自有侧重,从而构成高校立德树人的关键课程——

思政教育教学体系,在以“汇”编“话”史实践融入思政教育过程中,既结合各门课程特点,又避免照本宣科式的解读,而是要将课程与历史相关内容恰当融合,通过前期汇总汇编资料,让学生用流畅易懂的语言分享于众。其中“毛中特”课主要从宏观纵向的“汇”编“话”史实践入手,结合课程知识点选择某一个主线或主题,领导人讲话及核心期刊的相关论文,梳理相关内容,将零散的同类事件、规划、会议等归纳串联起来,通过不同方面的对照、比较和分析,挖掘其发展变化背后所隐藏的本质和规律,以鲜活的故事纵向展示;“德法”课主要从微观横向的“汇”编“话”史实践入手,即是结合思政课程知识点,从历史进程发展的重要人物、重要事件、重要决策和重要会议出发,将这些看似偶然实则必然的历史细节从自然的或历史的联系中抽出来,从它们的特性、它们的特殊的原因和结果等,多方面来加以研究,引导学生既看到树木也看到森林。

在各门课程中横向或纵向的“汇”编“话”史实践,既注重在动态的历史中发掘规律、探寻本质,也聚焦静态的具体人、具体事,在解剖麻雀中进一步讲清事实、讲透理论、讲明原因,将“粗线条”“全覆盖”的宏观教育方式与有重点、有选择的微观教育方式相结合,宏观教育着重讲清逻辑理路,微观教育着重讲清逻辑缘由。然后在班内、专业内、校内去“话”即进行宣讲。

并且思政教学融入“汇”编“话”史,将宏观与微观,横向与纵向的有机结合,既避免了宏大的历史叙事和论题中容易将复杂问题简单化、公式化、平面化的不足,也避免了微观的琐碎,而是将“粗线条”“全覆盖”的宏观方式与有重点、有选择的微观方式相结合,能取长补短更好促进历史融于思政课程的效果。

#### 四、讨论与结语

在民办高校思政课程中融入“汇”编“话”史实践,要避免简单的史实陈述,真正的符合医学生的需要,避免碎片化、浅显的流于形式,重复中小学历史学习的覆辙,还需要在实施过程中注意以下几方面。一是明晰问题,二是确定主题,三是完成“汇”编,四是开展“话”历史。在不同思政课程中将“粗线条”“全覆盖”的宏观纵向历史教育与有重点、有选择的微观横向教育相结合,“话”出理论深度、情感温度、现实热度,达成思政教育与历史教育同向同行的立德树人目的。

#### 参考文献:

- [1]吴吉圣.党史学习教育融入“原理”课教学探析[J].云南大学学报(社会科学版),2022,21(02):135-144.
- [2]张景波,刘阳,刘永林.党史学习教育融入高校思想政治教育的价值评价、逻辑证成与路径选择[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(02):121-131.
- [3]徐阳,徐文倩.以党史学习教育深化大学生思想政治教育的三重视角[J].学校党建与思想教育,2022(03):56-58+84.
- [4]漆勇政,张贵礼.在大学生思想政治教育中加强党史教育的意义、原则和路径探析[J].思想教育研究,2021(10):140-144.
- [5]王广义,胡靖.以党史为重点的“四史”教育融入高校思想政治理论课路径探析[J].思想教育研究,2021(07):111-116.

作者简介:鲁文英(1973-),女,陕西泾阳人,西安培华学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:陕西省教育科学规划课题(SGH21Y0326)的阶段成果;西安培华学院第一批网络思想政治工作实践项目(PHWSZX2022001)的阶段成果。