

党建视域下通过提升医学生科普能力促进医学生综合能力提升的路径研究

王 雨 吉玉洁

暨南大学 510632

【摘要】本文从党建视域出发探究了通过提升医学生科普能力来促进其综合能力的路径。本文强调医学生的科普能力是其专业素养、责任意识和社会服务能力的综合体现。通过党建工作的引导，可以使医学生更好地认识到科普工作的重要性，更有效地进行健康教育和服务，从而提升其综合能力。本文建议加强医学生的党建教育、深化理论研究、创新科普载体和健全志愿服务体系以实现医学生的全面发展。

【关键词】党建；科普能力；医学生；综合能力

引言

在当今社会，医学生肩负着健康教育和医疗服务的双重使命。作为未来的医疗卫生工作者，医学生不仅需要具备扎实的专业知识，还需有能力向广大民众传达科学的医疗健康知识^[1]。随着我国对党建工作的不断加强和深化，党建视域下的医学教育模式逐渐成为研究的热点，探讨其如何能够更好地培养医学生的综合能力成为了当下教育工作者和学者关注的焦点。习近平总书记曾指出全民科学素质普及是实现创新发展的关键，对于医学领域尤为重要。医学生作为未来的医疗主力军，他们的科普能力不仅关乎自身的职业发展，更关乎全社会的健康水平和生命安全^[2]。在此背景下，结合党建工作如何提升医学生的科普能力，并通过此途径促进他们的综合能力的提升具有深远的意义。基于上述讨论，本文旨在从党建的视域出发，探讨和分析如何通过加强医学生的科普教育，进而提高他们的综合素质和能力，为我国的医疗健康事业培养更多高素质的医疗人才。

一、党建工作的新要求与医学生的角色

（一）党建工作在新时代的定位和要求

随着我国进入新时代，党建工作的定位与要求也得到了新的解读和发展。新时代的党建工作更加强调“以人民为中心”的发展思路，着力于增强党的建设性和战斗力^[3]。同时，党建工作也更加注重实效性和创新性，确保党始终是中华民族伟大复兴的坚强领导核心。在此背景下，党建工作的新要求更加明确了其对人才培养的导向。教育是党建工作的重要领域，对于高等教育尤为关键。高等教育阶段的学生是国家的未来，是实现中华民族伟大复兴的栋梁，因此高等教育中的党建工作不仅要加强思想政治教育，更要注重培养学生的实际能力与素质。

医学生作为高等教育的一部分，他们的角色显得尤为重要。医学生是未来的医疗卫生工作者，他们将肩负起保障人民群众生命健康的重任。在党建工作的指导下，医学生不仅要学习和掌握医学专业知识，还要树立“全心全意为人民服务”的理念，培养与之相符的职业道德和服务态度。其次，医学生在新时代的党建工作中，也是科学普及与健康教育的主力军。党建工作在新时代要求医学生具备强烈的社会责任感，能够走进社区、农村，为群众提供科学的健康知识与服务，同时在日常工作中，通过科普教育消除民众对医疗的误解和恐惧，增进医患之间的信任与合作。总的来说，新时代下的党建工作对医学生提出了更高的要求，旨在通过党建引导，确保医学生既有扎实的医学专业能力，又具备高尚的职业道德和强烈的社会责任感，为实现全民健康、服务人民健康的宏

伟目标做出应有的贡献。

（二）医学生在党建工作中的地位和角色

在新时代的背景下，党建工作不仅仅局限于传统的思想政治教育，而是深入到各个专业领域，尤其是对于医学生来说，他们在党建工作中的地位和角色变得尤为关键^[4]。医学生代表了医疗行业的未来。他们是维护人民健康权益、提供专业医疗服务的核心力量。在党建工作的引导下，医学生需要深入学习和践行“全心全意为人民服务”的核心价值观，确保将党的宗旨和为人民服务的初心转化为医疗实践中的具体行动。其次，医学生在新时代党建工作中，也是思想政治工作的主要对象。党的建设需要大量的年轻力量加入，而医学生由于其专业特点和社会影响力，往往更容易成为党组织的关注对象。

二、医学生科普能力的重要性

（一）科普能力在医学教育中的位置

在当今的医学教育中，科普能力已经不仅仅是一个附加技能，而是成为了医学生必备的核心素质之一^[5]。随着科技与医学的迅速发展，公众对医疗健康的关注度日益增强，对于医疗知识的需求也持续上升。一方面，一个具备良好科普能力的医学生能够更加清晰、简洁地向患者解释复杂的医疗知识，帮助患者理解疾病的性质、治疗方案和预后等，这种沟通能力可以大大增强医患关系的互信，减少误解与矛盾。另一方面，医学生在社会中往往被视为健康信息的权威传递者。他们有责任向公众普及健康知识，引导公众建立科学的健康观念。具备科普能力的医学生可以更有效地执行这一角色，为提高全民健康素养做出贡献。

在互联网时代，虽然健康信息随处可见，但伪科学和错误的医疗观念也层出不穷。医学生如果具备科普能力，不仅能为自己和他人鉴别真伪，还可以在公共平台上纠正错误的医疗观念，维护公众健康权益。当医学生能够深入浅出地解释医学知识，他们的专业形象和社会影响力也会随之提升，不仅可以增加他们的就业竞争力，还可以为整个医学界赢得更多的尊重和支持。值得注意的是，科普能力的培养需要持续地学习、探索和创新。终身学习的态度和习惯对医学生来说是极为宝贵的，它可以帮助他们在医学领域始终保持敏锐和领先。

综上所述，科普能力在医学教育中的位置日益凸显。这不仅与当前的医疗环境和社会需求密切相关，也与医学生自身的发展和职业成就息息相关。因此，将科普能力培训融入到医学教育的整体体系中，对于医学生、医疗机构乃至整个社会都具有深远的意义。

（二）医学生科普能力与群众健康教育的关联

随着社会对医疗健康的关注日益加深,医学生科普能力与群众健康教育之间的关联也逐渐明晰。医学生作为未来的医疗工作者,他们的科普能力对于推进群众的健康教育起到至关重要的作用。总的来讲,医学生在健康科普领域中发挥着至关重要的角色。他们经过严格的专业学习和培训,掌握了权威和准确的医疗知识,确保在科普过程中提供的信息具有高度的权威性和可信度,为大众提供了宝贵的、可靠的医疗知识来源。

然而医学知识本身的复杂性往往令人望而却步,但医学生有能力将其翻译成通俗易懂的语言,助力更多人群理解和接受健康教育。不仅如此,他们在科普活动中不仅仅是纯粹的知识传递者,更是扮演着医患之间的桥梁角色,能深入了解群众的实际关心点,从而为他们提供更为个性化的健康建议。同时,实践是检验真理的唯一标准,医学生在进行健康教育的同时,也会将所学的理论知识应用于实际,积极收集群众的反馈,持续完善自己的科普方法和策略。一个值得强调的点是,医学生在健康教育中更注重传递“预防胜于治疗”的观念,这不仅仅是提供治疗建议,更是在推动大众形成正确的健康观念。此外,他们还能够结合实际情况,为政府提供建设性的公共卫生政策建议,促进健康政策的完善和实施。总之,医学生的科普能力与群众健康教育之间存在紧密的关联。这种关联为群众提供了权威、准确、易懂的健康知识,同时也为医学生提供了宝贵的实践机会。在未来随着医学教育的不断进步,医学生的科普能力将在推进群众健康教育中发挥更加重要的作用。

三、党建视域下提升医学生科普能力提升路径

(一) 提高政治站位,培养学生党员宗旨意识

在新时代的党建视域下,提升医学生的科普能力不仅仅是为了满足社会对医疗健康信息的需求,更是一种政治引导和价值教育的体现。提高政治站位是确保医学生科普工作的正确方向和高品质的关键,意味着我们应引导医学生从更宏观的角度去认识和评价自己的科普工作,将其与党的宏观战略和人民的根本利益相结合,确保其在传递医疗健康知识时能够高度关注社会效益,而非仅仅追求个人的学术成果或经济利益。

通过提高政治站位和强化宗旨意识,医学生不仅可以提高自己的科普能力,更能够在党的领导下,促进自己的综合能力和社会责任感的全面提升,真正成为新时代的先进分子和医疗健康领域的佼佼者。

(二) 加强理论研究,提升学生专业素养

加强理论研究意味着要深化对医学科普的认识,探究其在现代社会、尤其是在党建背景下的更深层次价值和意义。医学生应鼓励深入研究科普的理论基础、方法论和社会影响,从而确保他们的科普活动更具针对性、更为高效,有助于医学生更加深入地理解党的方针政策、更好地结合医学知识和党建工作,形成一种深入骨髓的党性修养。其次,提升学生的专业素养不仅要求他们掌握扎实的医学基础知识,还需要培养他们的批判性思维、独立研究能力和团队合作精神。只有这样,医学生在进行科普活动时,才能够真正成为医学知识的权威传播者,而非仅仅是知识的复制者。同时,这也有助于他们在未来的职业生涯中,无论是从事医疗、教育还是研究,都能够表现出色,真正实现自己的价值。

总的来说,党建视域下的医学生科普能力的提升更多地是关于如何结合党的理论和实践,通过加强理论研究和提高专业素养,培养出一批既有深厚医学背景、又具有强烈党性修养的先进医学工作者,不仅有助于推动医学科普工作的深入开展,更有助于培养一批具备全面综合能力的医学人才,为我国的医疗健康事业作出更大的贡献。

(三) 创新科普载体,丰富科普服务内容

创新科普载体意味着我们需要走出传统的科普方式,利用新媒体、数字技术等新型手段进行科普传播。具体而言,鼓励医学生创建健康科普博客、公众号或视频频道,利用动画、虚拟现实等技术手段将复杂的医学知识形象、生动地呈现出来,同时结合线下活动如健康讲座、医学科普展览等形成线上线下相结合的科普传播模式。另一方面,丰富科普服务内容则要求我们不仅停留在基础医学知识的普及,还应关注当前的热点健康问题,结合社会实际,提供针对性的科普服务。例如,针对老龄化社会的健康问题,可以组织医学生开展关于老年疾病预防和管理的科普活动;针对儿童健康,可以提供儿童营养、预防感染等方面的科普内容。

在党建的指导和支持下,通过创新科普载体和丰富科普服务内容,不仅可以提高医学生的科普能力,更能够促进他们的综合素质的提升。结合党建视域的科普工作方式不仅有助于培养一批具有全面素质、服务群众的医学人才,更有助于加强医学与社会的紧密联系,推进健康中国战略的实施。

(五) 以志愿服务为重要手段,健全科普服务服务体系

在当下的党建视域中,培养医学生的科普能力和综合素质是重要的教育目标。志愿服务被视为一种有效的实践途径,它既可以加强医学生的社会责任感和服务意识,同时也为医学生提供了在真实场景中锻炼和应用科普能力的机会。通过志愿服务,医学生可以更好地理解和掌握科普知识的传播和应用,从而进一步提升其综合能力。

健全的科普服务体系是提高志愿服务效果的关键,包括制定科普服务的标准和流程、建立科普资源库、提供科普培训和指导等。通过这样的体系可以确保医学生在进行志愿服务时有章可循,同时也为他们提供了更多的学习和进修的机会。综上所述,志愿服务是党建视域下提升医学生科普能力和综合素质的重要手段。只有将志愿服务与健全的科普服务体系紧密结合,才能更好地发挥其效果,真正实现医学生的全面发展。

结语

在新时代党建视域下,医学生的科普能力不仅仅是单纯的知识输出,而是一个综合体现医学生专业素养、责任担当与社会服务精神的重要指标。通过强化党建工作,引导医学生提高政治站位、深化理论研究、创新科普载体,并以志愿服务为核心实践载体,我们可以有效地提升医学生的科普能力,从而推动其综合能力的全面提升。这样的培训不仅能使医学生为全国人民提供更准确、更高效的健康科普服务,更能使他们成为医患关系中的桥梁,为构建健康中国添砖加瓦。

参考文献:

- [1]张英,方红娟.在药学专业教学工作中对医学生科学普及能力的培养[J].基础医学与临床,2023,43(07):1175-1178.
- [2]张茜,卢泽锋,刘甜等.在校医学生医学科普参与现状及影响因素分析[J].医学教育研究与实践,2023,31(02):231-236.
- [3]刘显辛,张艺霏,卢婧芬等.医学生开展科普工作的现状分析及对策[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(12):6-7.
- [4]韩尚洁,于琦,段卉等.新时代医学生职业生涯规划课程模块化设计与实施路径探索[J].基础医学教育,2023,25(06):557-562.
- [5]刘海军,赖景瑜,李勤忠等.医学生志愿服务实践育人发展路径研究[J].中阿科技论坛(中英文),2023(05):126-130.