

翻转课堂模式在心内科护理教学中的应用

牟 洋

陆军军医大学第二附属医院 重庆 400000

【摘要】民众健康意识与权益意识普遍提高,对医疗服务水平提出更高要求,由于临床护理在患者治疗过程中发挥的作用越来越重要,切实提高护理教学质量,以便培养更多高素质护理人才具有重要意义。但是传统护理教学模式过于单一呆板,难以实现理想的教学效果,因此亟需进行护理教学方法和教学模式的改进与创新。基于此本文以心内科护理教学为例,围绕翻转课堂模式在心内科护理教学中的应用展开相关分析,旨在探寻心内科护理教学质量提升途径。

【关键词】翻转课堂模式;心内科护理教学;教学应用

引言

随着我国医疗领域全面进步,护理学得到长足发展,与此同时民众也对临床护理提出诸多新要求,由于心血管疾病发病率逐年提高,优质心内科护理人员缺乏现象凸显,改进心内科护理教学方法,提高教学质量,加强高素质心内科护理人才培养势在必行。翻转课堂是一种新型教学模式,在提高学生学习和学习能动性等方面具有一定优势,在心内科护理教学中具有一定应用价值,梳理翻转课堂模式在心内科护理教学中的应用实践,有助于提升心内科护理教学水平。

1 内科护理传统教学的弊端

在护士教育中,教师授课,学生复习,这是一种较为常见的教育方式。教师在台上讲授,学生在课堂上听老师讲课,这样的教学中,学生是被动的,学习主动性和积极性被忽略了。在这样一种消极的学习方式下,学生的兴奋性会迅速下降,而且《内科护理》的各个章节都存在着不同程度的教学难度,传授起来会更加的艰难,让学生们难以接受和掌握。造成这种现象的一个主要因素是:有些课程是理论性的,很难理解。有些教学内容的学习难度和实际应用对熟练度的要求较高,要求学生具有较扎实的临床医学、数学、物理或化学基础。而护士专业的学生或基础薄弱,或未很好地掌握这些基本技能,或理解能力较差,或接受能力达不到学习要求,所以,部分内容的教授让学生很难理解和掌握。目前,我们正处在一个知识大爆发的年代,新知识、新理论和新技术的涌现以及已有的知识、理论和技术的不断更新,对护士的创造力提出了越来越高的需求,而传统的教育方式只注重知识而不注重运用,这不符合我国高职教育培养应用型和技能型人才的目的。在内科护理学课程的教学中,怎样充分发挥学生的主动性,充分利用新的先进的学术理念和最新的专业技术,充分发挥学生的学习能力,建立起一个终生学习的理念,都是非常重要的议题。

2 内科护理教学中的翻转课堂教学方式的实践

2.1 课前自学

老师要在一周前将自己设计和录制的微课视频、教学课件、二维虚拟动画、相关章节的学习材料、书籍及文献等资料上传到内科护理学的网上学习平台。首先要建立一个同学讨论小组,根据每个同学的实际情况来看确定其分组的大小,通常是5-7人一组。然后同学们可以自己在业余时间登陆内科护士的网上学习平台,弄清楚自己所学章节的学习目的与学习任务,并根据教师所给各类护士教育资源来进行研究,如果在自己的学习中有什么不明白的地方,可以在网上的讨论区与导师们进行交流,也可以在论坛上的论坛里给教师们发消息。将分组讨论的成果汇总在班上报告。老师总结组织同学们的提问,并按照同学们的学习进度和自己的学习状况来制定一份教案。

2.2 课堂上的知识内化

(1) 回答并解决问题

每一组的成员都要报告问题的讨论情况,老师要对他们的观点进行剖析,对新颖的、有意思的观点予以认可,并对在线教学平台上的其它问题和疑惑进行集中回答,帮助同学们更好地了解和掌握这些知识。

(2) 角色扮演

在现代教育方式的变革中,角色扮演是一种乐化的教育方式,其中,角色扮演是一种比较有趣的教学方式。老师要知道每个演员对自己所担任的角色有多熟悉,把将要演出的人物及病情告诉同学,让他们自己去做,把演出的时长控制在15分钟以内。在课堂结束之后,老师会把各个团队的角色扮演录像上传到网上的资源库,以供所有人学习和借鉴。每一个演出团队都要相互评分,并且对排练之后的感觉进行交流,并就他们所看到的表现以及他们对自己的学习效果进行了探讨。

(3) 仿真教室

在理论教学中,通过对内科常见病、多发病、急症的诊断要点、处理原则、病情观察及监测等方面的仿真演练,使学员对内科的基础知识和基础技术有较深的了解。以小组为单位进行提问和交流。老师可以通过各种方式来暗示疾病的改变,同时也要让学生们也能对有关的问题做

出相应的解答,最终让同学们把自己的感觉和体验说出来。

3 翻转课堂应用的现有问题

3.1 不适合进行复杂的教学

内科护理课程内容繁多,在翻转课堂中进行的微课视频学习,只能适合于某个单个的知识点进行学习,在遇到比较复杂的教学内容时,不能将每个知识点进行全面的教学,仍然要和传统的教育方式有机地融合起来,进行灵活的运用。

3.2 教育结果极易发生两极化

在翻转课堂中要达到教育目的,需要在拥有良好的网络环境和强烈的学习动机的基础上进行,不然就会造成教学结果的两极化。一些具有较好的自律意识的同学,因为他们本身就具有较好的自我管理技能,养成了很好的自学习惯,运用翻转课堂的教学方式,可以使他们的学习效果得到更大的提升。还有一些自觉性和自律性不强的同学,则是由于没有老师的直接监管,他们的学习表现会受到很大的影响。对于这些同学来说,翻转课堂是百害而无一害。

4 《内科护理学》翻转课堂应用的策略

4.1 弥补传统教育方式的缺陷

一节课上学习时间是有限的,学生的水平参差不齐,再加上他们的个人差异,理解能力和接收能力都不一样,所以,老师的教育过程只能满足大多数的同学,很难满足每个人的需要。在课前进行翻转课堂的教学模式,可以很好的解决这个问题,达到了学生的预习目的。这也是实现个性化教育的一种有效手段。翻转课堂的方式没有任何的时空约束,可以让学员们在家里通过自己的手机或者是计算机来看到这些教学录像。他们自己看的最大的好处就是形象生动,容易记忆。而且他们也可以自己掌握自己的学习速度,对于自己不懂的地方,可以一遍又一遍地看,完全不用担心教学速度的快慢。学生之间、师生之间也可以在学习平台上询问自己不明白的问题,老师可以在课堂上将重点问题进行针对性的解释,解答学生的疑问,从而促进教育的有效性,提升学生的学习质量。

4.2 构建良好的师生关系

“师”的概念,使学生天然惧怕老师,不能与老师进行深度的交往与交流。采用翻转课堂的教学模式,让这一新的教育模式变成了一种新的师生之间的交流方法。课外学生们在计算机上与老师进行了交流,没有了那种面对面的紧张感,他们会感到这样的交流与互动是一种比较容易的沟通。当他们在学习中碰到一些困难的时候,也就不需要不好意思沟通,因为老师们也看不见他们的样子。在这样的交往方式下,教师与学生之间的交往次数无形地增加,有利于教师与学生之间的融洽相处。

4.3 凸显学生的主体性

因为翻转课堂采取的是一种让学生在课堂上就能进行的探究式的学习方法,改变了以前“教师讲、学生听”、以教师为核心的教育方式,学生们利用自己的知识和数码设备开展自己的学习,更好地融入到课堂之中,这才是以学生为核心的新型的教育方法。在教学过程中,老师的角色主要是指导、引导和帮助,凸显了学生的主体地位,有利于激发学生的学习热情。

4.4 增强学生的自学能力

在传统的教育方式下,老师经常是一个人在做自己的事情,老师和老师之间没有任何的交流,如果真的发生了交流,那也只会局限在一些在教室里比较活跃的同学身上,这样的话,其他学生的学习水平很难得到提升。翻转课堂的教学方式是让学生在课前进行自己的探索,有些课程是要通过查阅有关的文件或者是在网上搜索有关的信息,这样既可以提高他们的实践技能,又可以减少对老师的过分依赖,从而逐渐提高他们的自学能力。

4.5 促进同学们的团结与合作的精神

翻转课堂是以小组的形式进行学习的,也可以是团队之间的相互配合。每位队员都有自己的工作,然后集中起来进行归纳总结,针对学习中遇到的问题进行探讨,如果出现不同的意见,一定要找到相应的证据来证明自己的论点,这样的话,不但可以加深对所学的知识了解,也可以训练他们的沟通与交流的能力,从而达到相互学习、共同进步的目标。

5 结束语

综上所述,心内科护理教学难点相对较多,传统心内科治理教学中存在的一些弊端和短板,难以充分激发学生学习的积极性,促使其无法快速掌握所学专业基础知识,因此合理优化改进教学模式是很有必要的,深入了解翻转课堂教学模式在心内科护理教学中的具体应用,分析翻转课堂模式的不足与应用优势,可以促进翻转课堂模式在心内科护理教学中的科学应用。

参考文献:

- [1]张燕.观察基于微课“翻转课堂”模式在高职内科护理教学中的研究[J].才智,2020,000(032):47-48.
 - [2]熊玮.翻转课堂在心血管内科护理实习带教中的应用[J].饮食保健,2019,6(019):195-196.
 - [3]刘岩.翻转课堂教学模式在《内科护理学》教学中的应用[J].电脑乐园,2019.
- 作者简介:牟洋(1986.08-),女,重庆,大学本科,主管护师。