

“课程思政”模式下大学护理教学策略的探索

聂 荔

重庆三峡医药高等专科学校 重庆 404120

【摘要】在高校育人环节中,全面落实“课程思政”模式是践行立德树人根本任务的重要举措,也是高校的必要工作。“课程思政”模式能够推进思政教育与专业课程教学有机融合在一起,在专业课程教学全过程渗透德育,以课程思政模式配合思政课程,全面提高大学生的思政道德水平和思政素养。鉴于此,本文将以大学护理专业教学为研究对象,在模式概述、意义分析的基础上,重点探究“课程思政”模式下大学护理教学的有效策略,希望能为大学护理专业教师全面渗透德育提供参考。

【关键词】“课程思政”模式;大学;护理教学;立德树人;教学策略

Exploration of University Nursing Teaching Strategies Under the "Ideological and Political Curriculum" Model

Li Nie

Chongqing Three Gorges Medical College Chongqing China 404120

Abstract: In the process of educating people in colleges and universities, the comprehensive implementation of the "curriculum ideology and politics" model is an important measure to practice the fundamental task of cultivating morality and cultivating people, and it is also a necessary work for colleges and universities. The "curriculum ideological and political education" model can promote the organic integration of ideological and political education and professional course teaching, penetrate moral education in the whole process of professional course teaching, and cooperate with ideological and political courses with the curriculum ideological and political mode to comprehensively improve the ideological and political moral level and ideological and political literacy of college students. In view of this, this paper will take university nursing teaching as the research object, and focus on exploring the effective strategies of university nursing teaching under the mode of "curriculum ideology and politics" on the basis of model overview and significance analysis, hoping to provide reference for university nursing teachers to fully penetrate moral education.

Keywords: "curriculum ideology and politics" model; University; nursing teaching; Cultivate people with virtue; Teaching strategies

大学护理专业作为护理人才培养的责任主体,肩负着为医疗卫生领域输送高质量护士人才的重要责任,应全面专注于学生护理知识、技能学习,专业素养与职业精神形成,将其作为专业教学的主要目标。大学护理专业教师要强化其履职能力,主动肩负起专业育人的使命与责任,在护理专业教学全过程渗透开展德育工作,落实“课程思政”模式,构建“智育+德育”的育人模式,将专业教学课程的碎片时间利用起来,与思政课程相配合,在最大程度上发挥思政教育与护理专业教学形成的协同育人作用。

1 “课程思政”模式概述

“课程思政”模式最早于2014年被提出,上海市委、市政府作为提出者,将其定义为“构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行”,是全面渗透于课程教学环节的德育形式,其最终目的是落实立德树人的根本任务。具体而言,“课程思政”是在课程教学全过程开展德育工作,推动专业教学与思政育人全面融合,构建以德育为内核的专业课程体系,同步培养学生的专业技能、专业素养和职业精神,为学生成长为胜任职业的人才打下坚实的基础^[1]。

“课程思政”模式将课程教学时间充分利用起来,系统化与灵活地将多种思政育人方式融合在一起,教师可结合学生的实际情况,灵活选择各种思政教育方法,辅助教师在课程教学过程中全面落实立德树人根本任务。

2 “课程思政”模式下大学护理教学意义

“课程思政”模式与我国立德树人根本任务相向而行,具有目的和方向统一性的特点。将该模式应用于大学护理专业教学环节,能从思想道德、意识层面,推动教师从课程建设和文化节建设两个环节入手,全面优化教学方案、教学内容,强化专业课程全面育人效果,培养医疗卫生体系所需要的高水平、专业化护理人才,具有较强的现实意义。

2.1 助力文化建设,培养职业信念感、责任感

随着国家教育的不断深化,各高校纷纷开展文化建设工作,以文化建设营造良好的教学氛围,构建以学生为中心的教学模式,将人文

关怀纳入各个专业教学理念中,推进专业课程建设和学生发展更具人性化、人情味。在大学文化建设的过程中,大学护理专业更加体现人文关怀,并以此为中心建设体现人文关怀特色的医学学科,强化未来护理人才队伍的人文关怀意识、职业责任意识和信念感,为学生成长为胜任岗位、满足行业需求的高水平护理人才打下坚实的基础。

在“课程思政”模式落实于专业教学的过程中,教师挖掘并运用护理专业课程的思政元素,不断完善专业学生培养机制,在专业教学环节,全面渗透德育素材和思政教育,能给予学生以直接或间接的思政影响、德育引导,培养学生的护理精神和职业信念感。例如,教师在开展护理实验教学环节,讲述南丁格尔、白求恩的生平故事,焕发南丁格尔、白求恩精神的光彩,推进护理专业文化建设,以行业内先进工作者的精神品质,引导学生从历史中汲取经验、形成职业理想,培养学生救死扶伤、甘于奉献的护理精神,强化学生对护理职业的认同感、归属感。学生在了解行业内医护人员先进事迹的同时,也能以潜在的形式接受其深刻影响,形成思想上的认知^[2]。

2.2 深化课程改革,提高专业课程育人水平

大学护理专业主要包括三大类教学课程——理论教学课程、实验教学课程、实习课程,教学形式灵活、内容场景化。课程思政模式在护理专业的应用,能在各个教学课程中全面渗透开展德育工作,推动学生专业知识学习、技能训练、素养提升,并培养学生的人文关怀价值、道德素养、人文素养,强化专业教学效果,提高专业整体育人水平。在德育渗透专业课程教学的过程中,专业教师愈发认识到思政教育的重要性,以课程思政为核心,推进课程改革全面深化,充分利用教学资源 and 教学空间,在护理专业构建现代化育人模式。

3 “课程思政”模式下大学护理教学有效策略

大学护理专业教学落实并充分挖掘“课程思政”模式的价值,是本专业教师践行立德树人根本任务和学生核心素养培育要求的重要举措,也是教师保持自己在专业教师队伍中先进性的必要工作。大学护理专业教师要在激烈的竞争中,让自己不被教育界所淘汰,就要更新教育理念,

在根本任务的要求下,树立“德育+智育”的教学意识,深入挖掘护理专业课程的德育素材,并通过有效的教学手段,在课程教学环节,放大思政素材的育人价值,推动思政教育与知识技能教学充分结合在一起,强化护理专业整体育人效果。

3.1 强化专业教师对课程思政的主观能动性

大学护理专业课程教师作为教育主体,其个人认知、意识、素养与能力等均将直接影响专业教学效果,是“课程思政”模式的践行者。因此,大学要重视护理专业教师队伍的建设工作,从教师培养这一方面入手,加强教师自身的思想道德修养,建设一支具备课程思政意识、德育渗透意识的高水平护理专业教师队伍^[9]。一方面,大学学校定期组织医学院全体教师开展道德教育培训工作,以直接的道德教育,强化院系教师的思想道德修养、提高其思政道德水平,强化院系教师队伍整体的思政建设效果,增强教师的政治觉悟。护理专业教师也应具备思政素养提升的主动意识,在理论教学、实验操作和专业带教育人环节,在学校的辅助下,评估自己的思想修养,以立德树人根本任务为引导,坚持正确的政治方向、坚定理想信念,对教育事业忠诚、对医疗卫生事业忠诚,在传授知识、技能训练、实习指导的全过程,发挥个人魅力,以身作则,以个人良好的医德医风,影响学生。另一方面,学校将教师的医德医风建设纳入教师考核指标体系,将其作为教师绩效考核的主要依据,从薪酬获得的角度,激励教师主动强化个人思想道德修养,增强教师落实“思政课程”模式的主观能动性。

3.2 深入挖掘思政元素,知识技能与之融合

护理专业课程蕴含了丰富的思政元素,为教师落实“课程思政”模式提供了多样化的素材,教师从教材或互联网途径挖掘、获取可用于思政教学的素材,并在专业课程教学环节,推进思政元素与专业理论知识、专业技能融合在一起,完善专业教学的知识网络,引导学生在学习护理专业知识、练习护理技能的同时,以潜在的形式认识到护士这一职业在医疗卫生体系中的重要性,强化学生对职业的正确认知。例如,教师在教学环节,教师运用教学案例,让学生直观地了解医护人员在临床救治、医学发展和社会服务各环节的重要作用,让学生清晰地认识到自身的重要职责和重要价值。

再如,教师在传授新的护理方法和模式之时,教师结合医学界相关医学论著,让学生根据医学论著中的实验数据和结果明确现代护理方法与常规护理方法在医学临床诊疗过程中所体现的不同价值,让学生认识到现代护理方法的较高应用价值,推动学生主动学习护理技巧,如,个性化持续性护理模式、全面护理模式等。

教师还可渗透运用先进医疗工作者的事迹,以专业教学课堂为渠道,强化榜样人物对学生的影响、示范带动作用。学生在了解易学界人物事迹的同时,还能受到影响,而以其为目标,学习新知识、新技能、新护理方法,并以教学案例为载体,以潜在的形式强化学生爱岗敬业、恪守职操、救死扶伤、医者仁心的职业精神和人道主义精神,在课堂教学环节全面渗透道德教育,从意识、精神、思想道德几个方面,培养学生对职业端正的态度、优秀精神品质和职业素养,与技能教学、知识教学相配合,指向学生的全面成长。

3.3 借助信息技术力量,开辟线上教学通道

在信息技术的助力下,助力专业教学开展教学工作可将课堂教学效果延续至课下环节,从整体上促进学生知识巩固、强化学生的专业学习效果。教师在落实“课程思政”教学模式之时,也应积极运用信息技术,开通线上教学通道,利用互联网平台,为学生提供知识拓展、定向学习的渠道。例如,教师运用蓝墨云班课这一软件,在平台上上传医学模范人物事迹、思政案例以及补充教学资源等资料,护理专业的学生可利用课余时间,查阅资料、补充学习知识、了解行业内先进个人的人物生平 and 优秀事迹,促进学生自主学习,强化整体学习效果和德育渗透效果。例如,教师在蓝墨云班课上上传影视资源《最美逆行》《中国医生》《战疫

英雄》等,让学生在观看电影、电视的同时,深受感染和鼓舞,强化护理专业学生对自身职责、对职业的正确认识,借助影视资源,以潜在的形式渗透道德教育。

教师还可在蓝墨云班课软件中上传专业优秀教师的视频课资源,有需求的学生可根据教师提供的网课连接、或直接观看视频课,学习更多的知识,完善专业知识体系,充分利用课上课下时间,加深对护士这一身份、这一职业的正确认知,从而不断强化自身的职业责任意识。

3.4 重视护理实验教学,创设模拟实操情境

实验实践教学是护理专业教学的主要形式,也是教师渗透课程思政的重要载体。大学护理专业课程教师要充分认识到实验课程的重要性,在这一环节,创设教学情境,强化学生对医学实验和实操训练的参与度。一方面,教师带领学生走进校医院,跟随校医开展的各项工作,全面了解医护人员的工作职责,并深受校医人格魅力的影响,坚定自己的理想信念。在临床实习环节,学生在教师的指导下,切身进入真实的护理情境中,带教教师基于真实的病理护理工作,挖掘并运用思政元素,在工作情境下,引导学生深刻理解职业价值观的内涵,并建立起正确的职业价值观^[9]。另一方面,大学可联合地区内的其他大学以及医疗机构,组织开展护理技能大赛等活动,在校内组织思政主题报告会、临床先进事迹分享会等,让学生在校级活动和社会技能大赛的参与过程中,与其他学生、专业教师和评委产生思想上的火花,对职业、对工作、对全行业产生更为深刻的认知。例如,在学校运动会期间,医学生参加以“医路畅行”为主题的田径类比赛项目,学生两两一组,抬着担架以最快的速度完成800m田径项目,同时训练学生体能,强化学生的职业责任意识。以社团活动、社会竞赛、校园比赛等构建护理专业的第二课堂,并将课程思政渗透其中。

3.5 创新教学评价模式,思政评价纳入体系

大学护理专业教学渗透落实“课程思政”模式,不仅需要教师从课程教学设计、实施以及活动组织几个方面入手,挖掘和运用思政素材,以多种形式开展思政教育,强化道德渗透的育人价值,还需要教师从教学评价这一反馈环节入手,将思政指标纳入教学评价体系中,推进教师在对专业课程教学效果开展评价工作时,能从思政教育效果这一角度入手,对其进行评价,以反馈促进教学改进,并强化专业教学的德育渗透意识^[9]。

4 结语

大学护理专业是培养护理人才的主阵地,以满足医学界对护理人才的实际需求为最终目的。医学界所需要的护理人员不仅要具备专业知识、护理技能、掌握并熟练运用护理方法与技巧,还应具备较强的职业道德感和责任意识,能主动肩负起在临床工作中的使命与责任,辅助医生全面提高治疗水平。大学仅仅对护理专业学生进行知识与技能教学远远无法满足社会对护理人才的实际需求,还需要大学加强思想引导与道德教育,在专业教学环节全面渗透思政教育,构建“课程思政”模式,提高专业育人整体质量,为医学界培养和输送源源不断的高水平护理人才。

参考文献:

- [1]王璐.“互联网+”课程思政在外科护理学教学中的应用实践[J].产业与科技论坛,2023,22(10):147-148.
- [2]周青.基于OBE理念的《老年护理学》课程思政教学应用研究[D].新疆医科大学,2023.
- [3]孙岩,王玉,朱薇等.“课程思政”模式下高职护理教学策略的探索[J].中国继续医学教育,2022,14(09):163-166.
- [4]李娜,季红,郭曼杰等.课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2021,27(23):23-26.
- [5]李恒晓,杨巧菊.课程思政融入护理学基础的实践[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(13):13-15.

作者简介:聂荔(1988-),女,河北承德人,助教,研究生,研究方向:护理教育。