

SPOC 视域下民办医学类高校形势与政策课教学模式优化

张艳华

昆明医科大学海源学院 651701

【摘要】本文从小规模限制性在线课程(Small Private Online Course, SPOC)视域下民办医学类高校形势与政策课教学模式优化进行阐述说明。当下“形势与政策”课程是民办医学类高校发展思政教育的基础,同时也是当前各阶段学生在步入到大学之后的主要课程。促进 SPOC 在“形势与政策”课程当中的运用,存在部分的优势与挑战。由此可见,当下需要针对其中的问题进行分析,并且在创新发展的基础上,探索出 SPOC 模式运用在“形势与政策”课程当中的新路径,迎合新时代发展,促进课堂信息化平台构建。

【关键词】SPOC 模式;民办医学高校;“形势与政策课”;教学优化

1、高校形势与政策课教学目的

高校“形势与政策”课是一门针对大学生进行的思想政治理论课程,具有十分重要的教学意义。这门课程旨在帮助学生了解国内外政治、经济、社会、科技、文化等领域的发展形势和政策,提高学生的思想政治素质,增强社会责任感和历史使命感。

首先,“形势与政策”课有助于学生了解国内外形势,拓宽国际视野。课程内容涵盖政治、经济、社会、科技、文化等多个领域,帮助学生全方位认识世界的发展变化,增强他们对国际局势的分析判断能力。其次,这门课程有助于学生理解和支持国家的大政方针,增强社会责任感。课程内容紧密围绕国家发展战略和政策导向,帮助学生深入了解国家发展战略和目标,激发他们的爱国热情和社会责任感。再者,“形势与政策”课对于培养学生的批判性思维和自主学习能力具有重要意义。课程鼓励学生关注时事热点问题,培养独立思考和解决问题的能力,使他们在多元化的社会中保持清醒的认识和判断。最后,这门课程还有助于提高学生的综合素质,增强他们的就业竞争力。在现代社会,具有良好思想政治素质和开阔的国际视野的人才更加受到企业和社会的青睐。通过“形势与政策”课的学习,学生能够提高自身的思想境界和综合素质,为将来的就业和发展奠定坚实的基础。

2、SPOC 视域下民办医学类高校形势与政策课教学意义

(1) 提高医学生思想政治素质:民办医学类高校的形势与政策课教学可以帮助学生了解和认识国内外政治、经济、文化、科技等方面的发展状况,提高他们的思想政治素质和辨别是非的能力。(2) 增强医学生的社会责任感:民办医学类高校的形势与政策课教学可以引导学生关注国家大事和社会问题,增强他们的社会责任感和使命感,培养他们成为具有人文关怀精神的医学人才。(3) 促进医学生的全面发展:民办医学类高校的形势与政策课教学可以拓宽学生的知识视野,促进他们全面发展,提高他们的综合素质,为社会培养更多优秀的医学人才。(4) 提升

民办医学类高校的办学水平:民办医学类高校的形势与政策课教学可以提升学校的办学水平,提高学校的声誉和社会地位,吸引更多优秀学生报考,促进学校的可持续发展。

3、SPOC 视域下民办医学类高校形势与政策课教学模式

以民办医学类高校形势与政策课作为研究对象,采用实证研究方法对当前形势与政策课教学实施的现状展开调研,客观系统地总结分析形势与政策课教学模式存在的问题与影响因素,并结合 SPOC 的优势与特点,构建适用于民办医学类高校形势与政策课程的 SPOC 模式,具体设计 SPOC 模式优化形势与政策课教学的过程,进一步深化形势与政策课在教学实施中的问题,加强教师对形势与政策课教学规律的认识,满足形势与政策课程在信息化时代的改革诉求,为推进民办医学类高校形势与政策课教学改革与发展提供思路。

2.1 优化 SPOC 平台,促进多样性与个性化融合

首先,丰富课程资源。SPOC 平台应提供多样化的课程资源,包括视频、音频、文本、图片等,结合学生的学习特点和兴趣,以满足不同学生的需求。此外,平台还可邀请国内外知名专家学者进行授课,提高课程质量。其次,定制化学习路径。平台应提供定制化学习路径,允许学生根据自己的兴趣和需求选择不同的课程内容和学习进度。通过大数据和人工智能技术,平台可以分析学生的兴趣爱好、学习进度和成绩,为学生提供个性化的学习建议。第三,互动式学习。SPOC 平台应鼓励学生积极参与课堂讨论、提问和完成作业,提高学生的学习积极性和参与度。平台还可以提供在线测试和模拟考试功能,让学生随时了解自己的学习进度和成绩。第四,跨校合作与交流。SPOC 平台可以促进高校之间的合作与交流,让不同学校的学生和老师能够共享课程资源和教学经验。这也有助于提高形势与政策课的教学质量和影响力。最后,教学管理与评估: SPOC 平台应提供教学管理与评估功能,帮助学校和老师更好地管理和评估学生的学习效果。平台还可以提供数据分析和可视化功能,让老

师和学校了解学生的学习需求和趋势,从而优化课程设计和教学方式。

2.2 运用 SPOC 平台答疑解惑,发展教师的主导性

教师在 SPOC 的教学平台中,可以实现对教学内容的延伸。以往的教育形式是,课程教学方式主要以讲授为主,穿插视频、案例分析,“你说我听”、“你放我看”的教学模式,很难引起学生共鸣。截止目前,我国很多双一流高校结合学校教学制度和学生认知特点建设了 SPOC 校本课程,可见,我国大部分高校已经纷纷搭上信息化时代教育改革的快车。首先,教师可以在 SPOC 的平台上,促进“形势与政策”课程的线下向线上拓展。进而有意识的发布、转载热点话题,为学生提供可靠的信息;通过平等的身份与学生之间积极沟通,组建学生发展的学习共同体,进一步落实“形势与政策”课程教育;避免错误观点散播,避免误导学生;充分运用 SPOC 的探讨区域,运用点赞、评论的功能拉近双方距离,增强亲近感,激发学生热情,避免造成探讨区域无人问津。通过这样的形式可以促进空间得到延伸,教师不仅可以在课堂进行教学,还可以运用网络渠道,为学生进行传道、授业解惑。其次,教师应当在 SPOC 的教学平台彰显主导作用,积极促进教学理念更新。(1)转变思想观念。教师需要在课堂教学中担任好教师的角色,注重整个教学过程的设计,创建多层次的方式来培养学生,让学生积极参与到各项活动中;(2)尊重学生个性发展,做好组织者、引导者角色;(3)教师需要具备重新学习的能力,为自身树立终身学习理念。只有教师具备学习热情,才可以让学生们的热情也被激发,进而受益匪浅;(4)教师应当提升自身的素养,积极钻研新时代发展下的信息技术,掌握多种软件,明确视频合成的技巧,运用新媒体技术来丰富教学内容,升华教学质量。

2.3 创建 SPOC 教学组织形式,促进线上与线下交融

作为医学生需要记忆的课程内容比较多,专业课业繁重,学生更希望把注意力集中在专业课程当中,不愿过多花精力在非主业课程中。因此,研究如何解决课堂参与率低,教学内容缺少医学特色,授课方式缺乏创新性和吸引力等问题,如何构建优化的教学模式成为了一大亟待解决的难题。SPOC 运用在教学中,应当结合平台教学专题创建适宜活动。SPOC 教学是一种坚持以学生为主体的活动。根本目的就是发展学生参与能力,提升学生责任意识,增加学生的学习体验感,增强学生对课程知识学习的认同感。教师在教学活动创建中,不仅需要兼顾统筹性的发展,还需要保证知识的趣味性,让枯燥的知识灵活化,强化教学趣味性。因此,教师就可以开展启发式的教学。教师运用 SPOC 的教学平台,在课前、课中、课后三方面进行导入,激发学生对“形势与政策”课程兴趣。教师应当集体攻关,合理研讨,找到有效切入点,创建不同程度的知识问题。在 SPOC 的平台当中发布研究与文字资料,积极引导学生学习,让学生对知识点分析、归纳、总结,为课程知识学习奠定基础。通过课堂的

教学提问、自主探究、教师点评,促进学生思维的碰撞,思维拓展,深化认识。此外,教师还可以祖师体验式教学,引导学生诵读经典。总体来说,促进 SPOC 在“形势与政策”课程的引进,建立知识与学生之间的紧密联系,培养问题解决能力,让政治教育课程内化于心。

2.4 运用 SPOC 模式,创建分层教学资源

美国加州大学伯克利分校的福克斯教授首次提出 SPOC 的概念,被翻译为“小规模限制性在线课程”。SPOC 是对大型开放式网络课程(Massive Open Online Courses, MOOC)的发展和补充,简单理解为:SPOC=MOOC+课堂,不仅弥补 MOOC 在学校教学中的不足,还建立了线上学习与线下面授相融合的教学模式,采用 MOOC 视频实施翻转课堂教学。在教育部门每年春秋发布的《高校“形势与政策”教育教学要点》当中明确指出:高校发展“形势与政策”课程十分关键,是时代发展的根本趋势。这是需要高校积极回应重大问题,是促进政策落实的切入点。依照国情、省情的思想情况,需要做到有的放矢,通过问题为基础进行重点内容设计。通常情况来说,应当将教育的内容分成国际形势、国内热点的相关板块,明确时代发展趋势,让学生聚焦社会经典问题。“形势与政策”课程是当前高校学生主要的学习课程,在 SPOC 引进下包含了微视频、案例库、习题集、拓展资源等。使教学内容以碎片化的形式呈现,促进学生思维发展。

结束语

总而言之,教学中运用 SPOC 的数字化资源平台,可以实现多种教学模式的发展,如翻转课堂、实践活动、线上学习等。由此将其称之为混合式教学形式,通过 SPOC 在“形势与政策”课程当中的引进,可以增加学生对知识学习兴趣,并且促使其养成终身学习意识,升华教学质量,提升民办医学类高校的竞争实力。SPOC 是一种具备时代性、符合当代高校学生认知习惯的教学模式,在众多高校的落实成果得到了师生的青睐,并成为了主要的教学利器。

参考文献:

- [1]陈雪,徐园园.基于“SPOC+模式”-高校思想政治教育的“获得感”分析[J].山东农业工程学院学报,2019,36(10):175-176.DOI:10.15948/j.cnki.37-1500/s.2019.10.082.
- [2]丁灵芝.Spoc 模式在高校“形势与政策”教学中的应用分析[J].现代交际,2017(13):11-13.
- [3]张涛.翻转课堂教学模式在高校形势与政策课教学中的应用[J].延安职业技术学院学报,2017,31(02):87-89.DOI:10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2017.02.030.

项目编号:YZ2022JG010,名称:SPOC 视域下民办医学类高校形势与政策课教学模式优化探究。