

# 以医学实验教学中动物感恩教育为例研究新媒体短视频育人机制

孟婷婷<sup>1, 2</sup> 高祎凡<sup>1</sup> 赵霖月<sup>1</sup>

1.西安培华学院 西安 710125; 2.西安交通大学 西安 710061

**【摘要】**本研究通过医学生的实验课堂和活动开展过程来探讨如何让学生认识实验动物,在教学过程中,加强实验动物的安全管理,要求任课教师把动物保护、动物福利、感恩动物奉献精神等理念贯穿到对学生的实验操作指导中,从而让学生真切感受到执行“3R”原则的科学性和必要性,这是实验结果科学性和可靠性的保证。同时组织开展实验动物纪念日活动,建设动物实验间,增加动物生存的空间福利以及大体老师纪念活动等,将这些实践项目做成具有影响力的网络文化作品,达到网络思政、感恩教育传播的目的。

**【关键词】**医学实验;感恩教育;新媒体育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿在教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。感恩是永恒的话题。感恩教育内容丰富,意义重大,是课堂思政教学的重要内容之一。知晓思政课堂感恩教育的关键是贯彻和落实好意见及讲话精神的重要基础<sup>[2]</sup>。感恩教育是高校思政课堂的重要环节,感恩祖国、感恩父母、感恩所有助你成长的人和物。

医学生的培养过程离不开实验课堂的开展,动物实验在生命科学研究和教学中占有极其重要的地位,是助力医学生成才的奠基者,在探索人类发病机制、获取治病手段、推动新药开发、食品和药品安全性评价等方面都发挥了重要作用,医学生无论是在本科阶段还是研究生阶段都会接触到大量动物实验<sup>[3]</sup>,实验对象如:小鼠、SD大鼠、家兔、蟾蜍等。实验动物是人类的朋友,他们和人类一样具备感知痛苦和快乐的能力,它们是具有喜怒哀乐、悲伤和恐惧等情绪及身心痛苦的生命形式。那么如何正确利用实验动物开展科学研究与实践教学、如何善待实验动物、维护实验动物福利等问题就显得尤为重要。我们利用讲授、讨论、课堂实验、课后实践的教学方法,穿插动物伦理学和动物使用3R原则,引导学生敬畏动物的生命,关注动物,实施动物关怀感恩教育、将3R原则与医学实验教学深度融合,渗透思政元素于育人目标中<sup>[4]</sup>。

相对于实验动物来说,“大体老师”则是一本厚厚的教材,每位医学生都应当怀着敬畏之心,认真揣摩、学懂、读懂这本教材,要像爱护眼睛一样爱护这本教材,要像珍惜生命一样珍惜这本教材,以解除患者之病痛为目的,恪守医德、精益求精,把大爱和奉献精神传承下去。举办感恩“大体老师”的系列活动,将感恩教育升华。

## 一、网络文创新方向

在实践方法上,网络思想政治教育的内容不仅做到来源于生活,同时要融入到网络生活中去,做到随风潜入夜,润物细无声,就是要融入到网上人际交往、学习、购物、娱乐、求职、办公等等具体的行为中去<sup>[5]</sup>。利用实践项目推出具有影响力与引导力的品质网络文化校园作品。目标成果呈现形式主要为原创网络教学案例、网络微作品等音频、视频等形

式,充分利用网络信息的传播形式,灵活运用文字、图片、声音、动画、视频、操作等来表现网络思想政治教育的内容。具体形式思考如下:1)借助于如今新冠病毒全球大流行的特殊时期,在疫苗的研发探讨过程中实验动物起着至关重要的作用,来让人们认识到一种特殊的生命体——实验动物。2)开展动物感恩主题教育:课堂实践教学结束时,以各种形式在课堂上开展祭奠实验动物的仪式,让学生深刻领悟到献身医学事业的崇高与伟大,增强对实验动物的尊重与关爱,学会感恩,敬畏生命。3)渗透“3R”动物使用原则:3R是指在动物实验中采用减少(Reduction)、替代(Replacement)和优化(Refinement)方法,倡导维护动物福利。教师在实验教学和科研中应该本着“3R”原则,从动物购买、饲养、实验准备、实验设计、动物利用率及操作等环节,均要遵循优化方案、模拟替代、减少使用的原则,并在实验结束后对动物实施“安乐死”,减少其痛苦。学生应该事先了解实验动物的生理特点,使得动物身体的应激反应减少到最低。实验管理者应了解诸如动物实验相关知识,如生活习性、饲养管理等并能熟练掌握实验相关操作。4)完善实验动物安全管理制度,针对实验动物福利的立规,规范对实验动物使用情况的监督和管理,以保证实验动物的福利。5)建好SPF级动物房:所有动物相关的实验操作都必须在规定的动物房或实验室进行,动物实验室建设既要符合国家SPF级动物房的相关规定,又要满足动物实验的日常生存需求。如设有专门的洗手池,可消毒处理等。6)融入新媒体优势宣传:可以充分发挥新媒体的优势,如利用微信公众号,微博等积极宣传,普及实验动物伦理、动物福利、3R原则的知识,也可通过开展讲座、知识竞赛及张贴宣传横幅、手抄报优秀作品展、网络祭奠献花等形式进行宣传。7)创作原创网络教学案例、网络微作品等音频、视频等,充分利用网络信息的传播形式,灵活运用文字、图片、声音、动画、视频、操作等来表现网络感恩教育的内容。

## 二、网络文创新举措

1.在教学过程中要将实验动物伦理教育的思政元素贯穿于基础医学实验课程的教学过程中,课程结束时以多种形式在课堂上开展祭奠实验动物的仪式,增强学生对实验动物的尊重与关爱意识,并进行感恩教育。

开展系列活动,将实验动物感恩教育与3R原则在医学实验教学中的推出、渗透,并录制经典思政小课堂。

2.每年4月24日通过举办“实验动物纪念日”活动、学术讲座、知识竞赛、手抄报优秀作品展等形式,广泛宣传 and 普及实验动物福利常识,培养学生爱护实验动物的意识,制作成优秀的网络作品,来让更多的人了解实验动物并学会感恩,敬畏生命。医学实验中心组织筹划实施网络版“世界实验动物纪念日”系列活动,并录制“致敬生命,感恩有你”的宣教小视频。且收集以动物感恩为主题的网络小短片、音频和“我和实验动物有故事”等网络短文进行整理成册、成集。

### 三、线上线下新方式

1.开展线下活动,沉浸式融入感恩氛围,组织大一新生开展了“忆无言良师 显医者大爱”追思活动,致敬“大体老师”活动将作为新生“医学思政”教育第一课在医学院传承下去。活动结束后,影学生们也纷纷利用空闲时间前来献花致敬。举办“世界实验动物纪念日——怀感恩之心 走科学之路”线下活动,包括默哀、献花、横幅签名、主题手抄报及专题采访等活动,被人民日报、人民视频、网易视频、好看视频、西瓜视频、陕西省教育厅、腾讯视频、搜狐视频同时转载。举办“人体解剖学绘图作品大赛——感受生命之美”活动,该活动优秀作品被陕西省教育厅新浪微博转载。

2.发布线上活动,共同参与科普民众,微信线上发布“我为实验动物献花”活动,使无法亲临现场的师生此表达自己对实验动物的感恩之心,网络献花人数达千人。我院护理学同学改编歌词并翻唱的一首充满感恩的改编歌曲《落在我生命中的光》在微信公众号发表,以表达对实验动物的尊重和感恩。微博各大媒体对活动现场活动、采访相关视频进行大力转载,教会学生学会感恩,学会奉献。

### 四、网络文创新成果

1.2021年4月医学实验中心组织“世界实验动物纪念日”系列活动

从2016年多次开展的“世界实验动物纪念日”得到全校师生的一致好评。通过组织绘图大赛活动,让全校所有师生对实验动物有了全面地了解,感恩实验动物为医学教育及相关科研活动所付出的鲜活生命,懂得“尊重生命、护佑众生”的真谛。

基础医学课程《人体解剖学》是医学生进入大学后接触的第一门基础医学核心课程,而“大体老师”往往就是他们医学生涯的启蒙老师。围绕“大体老师”开展医学人文素质教育、让思政教育润物无声,教会学生怎样去尊敬生命、善待生命、敬畏生命、爱惜生命。我院同时开展“人体解剖绘图大赛”,获悉人体结构的奥秘,感悟生命的伟大。

2.2022年4月医学实验中心组织“世界实验动物纪念日”系列活动

先后举办系列活动,如世界实验动物纪念日系列活动同时在线上发布“我为实验动物献花”活动,使无法亲临现场的师生以此表达自己对实验动物的感恩之心;活动还举行了“怀感恩之心 走科学之路”动物纪念日手抄报优秀作品展览;活动中由医学院护理学1905班李杰同学作词,护理学2002班施秀珊和胡容同学翻唱的一首充满感恩的改编歌曲《落在我生命中的光》的独创音乐;2022年4月24日是第43个“世界实验动物日”,医学实验中心以“怀感恩之心,走科学之路”为主题,举行世界

实验动物纪念日现场纪念活动。

3.2023年9月22日开展忆无言良师 显医者大爱——医学院师生共上“医学思政”第一课

基础医学系联合实验中心组织大一新生开展了“忆无言良师 显医者大爱”追思活动。致敬大体老师是一堂生命教育课,也是一堂生动的思想政治课。感恩无声大爱、致敬无语恩师,从大体老师身上,去感受遗体捐献者为医学事业的献身精神;通过此次活动,使敬佑生命的医者精神根植心中,上好解剖课,打好坚实基础,在实践中感知大体老师奉献的可贵,学好医学的基础知识,担负起对生命的承诺;大学生应惜时如命,学好本领,努力成为一名优秀的人民健康的守门人。

在课堂实践教学,我们将实验动物保护、实验动物福利理念贯穿在基本操作训练中,使学生充分认识到实验动物福利伦理的重要性,树立正确的生命伦理观念。尤其在实验动物实验设计、实验过程、实验操作及实验结束后动物安乐死处理等诸多方面的福利要求,真正树立学生尊重生命、善待实验动物的理念<sup>[6]</sup>。我们通过网络平台,借助于如今新冠病毒全球大流行的特殊时期,实验动物在致病机制研究、医实验学及疫苗的研发过程中起着至关重要的作用,来让更多的人认识到实验动物是医学研究的模式生物,它们是人类的“替身”和“替难者”,我们都应敬畏生命、感恩实验动物<sup>[7]</sup>。或者通过致敬大体老师活动,感恩遗体捐献者为医学事业的献身精神,让医学生感受到无声大爱,激发医学生的医者仁心,进而践行医者担当,传承为人类生命健康无私奉献的医学精神;在这种精神的激励下,愿每个医学生德彰术精,珍视生命,为祖国的卫生健康事业奉献青春年华。

### 参考文献:

[1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思政教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[2]陈红梅,蔺美玲,张伟,方泉,张楠,李红芳,张小郁,汪江碧,豆兴成,金珊.医学生理学“课程思政”教学体系改革探析[J].医学教育研究与实践,2019,27(06):1051-1054.

[3]何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.

[4]田原,邱阳,李珪,于洋,宝东艳,刘双月,贾桂枝,李伟红.构建生理学“课程思政”体系的探索[J].中国继续医学教育,2021,13(34):143-147.

[5]王巧云,吴峰阶,赵静.机能实验学课程思政教学模式的构建与实践[J].中国继续医学教育,2022,14(07):113-117.

[6]张艺红,宋伍,刘文革,刘智,吕莹,王莉.思政教育有机融入高校专业课程建设的实践与思考——以“药理学”课程为例[J].教育现代化,2019,6(A1):250-251.

[7]杨瑞,王艳明,张亮,魏丽丽,赵磊,马克涛,司军强,张忠双.课程思政融入人体生理学教学的探讨与实践[J].农垦医学,2021,43(02):174-175+182.

课题来源 西安培华学院网络思想政治工作研究课题与实践项目  
项目编号:PHWSZX2022003