

护生职业精神水平及其影响因素的调查探究

张晓旭¹ 叶铖林¹ 何婉懿¹ 沈丽娟² 张秀伟^{1*}

1.湖州师范学院 浙江湖州 313000; 2.湖州市第一人民医院 浙江湖州 313000

【摘要】目的：调查分析护生职业精神水平及其影响因素。方法：选取某高校护理专业学生作为研究主体，运用一般资料调查量表、职业精神评价量表，借助问卷星平台，以微信作为载体，在2023年6月1日至10日期间展开互联网问卷调查，共收集144份有效问卷。结果：144例护生的职业精神总分达到 (69.91 ± 9.03) 分，使命感评分水平最高，自主性评分最低；性别差异、报考原因、学习护理兴趣作为影响护生职业精神的重要因素，差异对比 $P < 0.05$ ；多因素 Logistic 分析显示，护生的性别、报考原因、学习护理兴趣是影响护生职业精神水平的重要因素，差异对比 $P < 0.05$ 。结论：护生职业精神处于中等水平，与性别、报考原因等因素有关，教师应为护生构建良好的学习环境，提高护生的职业精神水平，才能使护生更好胜任临床护理工作。

【关键词】护生；职业精神；影响因素

A survey and exploration on the professional spirit level and influencing factors of nursing students

Zhang Xiaoxu 1, Ye Chenglin 1, He Wanyi 1, Shen Lijuan 2, Zhang Xiuwei 1

1. Huzhou Normal University, Huzhou, Zhejiang 313000; 2. Huzhou First People's Hospital, Huzhou, Zhejiang 313000

Corresponding author: Zhang Xiuwei, email: 1663919212@qq.com .

Objective: To investigate and analyze the professional spirit level of nursing students and its influencing factors. Method: A nursing major student from a certain university was selected as the research subject, and a general information survey scale and a professional spirit evaluation scale were used. With the help of the questionnaire star platform and WeChat as the carrier, an internet questionnaire survey was conducted from June 1 to 10, 2023, and a total of 144 valid questionnaires were collected. Result: The total score of professional spirit among 144 nursing students reached (69.91 ± 9.03) , with the highest level of sense of mission and the lowest level of autonomy; Gender differences, reasons for applying for the exam, and interest in learning nursing are important factors that affect the professional spirit of nursing students, and the difference comparison is $P < 0.05$; Multivariate logistic analysis showed that gender, reasons for applying, and interest in learning nursing were important factors affecting the professional spirit level of nursing students, with a difference of $P < 0.05$. Conclusion: The professional spirit of nursing students is at a moderate level, which is related to factors such as gender and reasons for applying. Teachers should build a good learning environment for nursing students, improve their professional spirit level, and make them better qualified for clinical nursing work.

【Key words】Nursing students; Professional spirit; influence factor

职业精神主要针对从业人员在长时间职业活动中所体现出来的独特精神驱动力^[1]，有显著的稳定性、持续性特点。护生是护理队伍的新生力量^[2]，正处在重要的知识学习、技能积累阶段，加强培养护生的职业精神，能够促进护生综合发展，使护生成为一名合格的医护工作者。为了解护生的职业精神水平，现对144名护生的问卷调查结果进行分析，希望为护理专业教师培养护生的职业精神提供新思路。

1. 基础资料与方法

1.1 基础资料

在2023年6月1日至10日期间展开互联网问卷调查，利用HPI量表，问卷涉及20个项目，运用Likert5级评分方法，5分为最高评价标准（完全同意），1分为最低评价标准（完全不同意），评分结果与职业精神水平存在正相关性。

1.2 方法

通过创设调查问卷，以微信为调查主要路径，在问卷星平台上进行线上填写。为了确保问卷真实完整，系统默认所有选项均为必答项目，在问卷发放过程中，通过导语并设定每个IP地址只能填写1次。在数据收集完毕后，直接在问卷星后台下载数据信息，逐一检查问卷中的数据，将与标准不符合的文件直接剔除。问卷调查共收到问卷187份，有效问卷共计144份，有效回收率77.01%。

1.3 统计学分析

借助SPSS 23.0版数据软件，计量资料显示标准为“均数±标准差”，经t处理，计数资料显示标准为“百分率”，经卡方处理；利用单因素分析、多因素 Logistic 回归模型，以 $P < 0.05$ 差异存在作为统计学判定依据。

2. 结果

2.1 护生职业精神水平评估结果

144例护生的职业精神总分达到 (69.91 ± 9.03) 分，使命感评分水平最高，自主性评分最低，如表一所示。

表一：护生职业精神水平评估结果

项目	条目	总分	条目平均分
使命感	4	15.64 ± 2.44	3.84 ± 0.51
自律性	3	10.64 ± 2.01	3.42 ± 0.53
满意度	3	10.53 ± 1.77	3.52 ± 0.44
专业组织	3	10.28 ± 2.13	3.44 ± 0.68
公共服务	5	16.13 ± 2.71	3.22 ± 0.48
自主性	2	5.87 ± 1.62	2.94 ± 0.83
总计	20	69.91 ± 9.03	3.51 ± 0.41

2.2 单因素分析护生职业精神的影响因素

性别差异、报考原因、学习护理兴趣作为影响护生职业精神的重要

因素, 差异对比 $P < 0.05$, 如表二所示。

表二: 护生职业精神单因素分析

项目	例数	评分	t/F	P
年龄	144	69.91 ± 9.03	-	-
年级			0.2770	0.7822
	大一-大二	$76 \quad 69.57 \pm 8.42$		
	大三-大四	$68 \quad 69.98 \pm 9.34$		
性别			2.4124	0.0171
	男	$41 \quad 66.67 \pm 9.57$		
报考原因	女	$103 \quad 70.64 \pm 8.64$		
			0.0103	< 0.05
	喜欢	$41 \quad 75.31 \pm 8.42$		
	家人意愿	$56 \quad 69.42 \pm 8.67$		
	调剂	$28 \quad 66.84 \pm 7.31$		

表三: 赋值标准

研究因素	赋值方法
性别	男为 1, 女为 2
报考原因	喜欢为 1, 家人意愿为 2, 调剂为 3, 随便选的为 4, 其他为 5
学习护理兴趣	完全没兴趣为 1, 没兴趣为 2, 一般为 3, 感兴趣为 4, 非常感兴趣为 5

表四: 多因素分析护生职业精神影响因素

相关因素	β 值	S.E.	Wald 卡方值	P	OR	95%CI
性别	0.558	0.243	12.422	0.00482	2.351	0.782-4.563
报考原因	0.481	0.348	11.781	0.00348	3.482	1.042-5.851
学习护理兴趣	0.342	0.487	8.461	0.00123	6.478	4.298-8.462

3. 讨论

根据研究结果显示, 144 例护生的职业精神总分达到 (69.91 ± 9.03) 分, 使命感评分水平最高, 自主性评分最低, 达到中等水平。自主性能确保病患的安全, 使护理满意度进一步提升, 但是容易受医护工作者个体特点、医护合作程度、工作量等因素影响。然而, 护理专业自主性发挥往往受到外部因素的限制^[1], 说明护理专业教师要让护生了解专业内涵, 赋予护士决策权, 提高护生对专业的认同意识; 同时, 医护工作者往往具备丰富的专业知识与实践技能, 客观判定病患的病情变化, 协助临床医师制定诊疗方案, 做好应急处理等。

本次研究结果显示, 男护生职业精神水平, 相较于女护生明显偏低, 这一结果也与马莉、吴星、崔世红等人结果相符合^[4]。因高校男护生专业精神稳定性差, 大多数男护生往往受到家庭因素、分数、就业前景等方面的影响, 而被迫选择护理专业, 导致男护生从医出现消极学习情绪。但是男护生精力旺盛, 体能素质良好, 独立能力更强, 可以胜任急诊、ICU、手术室等难度高的工作^[5], 且对于各项突发事件有良好的心理承受能力, 应变能力良好, 可见男护生在护理队伍中起到的作用非常关键。为此, 护理专业教师应该让男护生更好的认识自己, 通过实施专业指导、心理干预等方式, 提高男护生的职业信心与归属感, 同时做好职业生涯辅导工作, 让男护生及时掌握最新的职业动态, 明确自身的未来发展目标。

由于喜欢护理专业的学生职业精神水平 (77.22 ± 7.13) 分最高, 在调查中发现, 多数学生由于家人意愿而选择护理专业, 所以和喜欢护理专业的学生相比较, 促使其对于护理工作的态度和行为也容易受到外部因素影响。自主选择护理专业的学生职业精神坚定不移, 不容易受到外部因素的干扰。在接受专业教育后, 多数学生能够进一步了解护理专业, 对于这一专业的态度也从“十分排斥”转变成“逐渐接受”。

基于护生职业精神影响因素中的相关因素, 总结归纳出以下培育对策: (1) 建立全程递进式职业精神教育新模式。通过研究可以了解到,

	随便选的	16	67.81 ± 9.42
	其他	3	66.54 ± 8.46
学习护理兴趣			0.0072 < 0.05
	完全没兴趣	11	59.64 ± 8.41
	没兴趣	22	68.42 ± 6.25
	一般	52	66.11 ± 6.13
	感兴趣	41	72.14 ± 5.05
	非常感兴趣	18	77.22 ± 7.13

2.3 多因素分析护生职业精神影响因素

把研究主体的职业精神总分视为因变量, 性别、报告原因、学习护理兴趣等视为自变量, 展开多元回归分析, 赋值标准如表三所示。多因素 Logistic 分析显示, 护生的性别、报考原因、学习护理兴趣是影响护生职业精神水平的重要因素, 差异对比 $P < 0.05$, 如表四所示。

教师对职业精神的培养要与护理专业学习生涯相互融合。为此, 在入学、在校、岗前培训、临床实习等环节, 应该对护生展开全方面教育指导, 培养护生对护理专业的学习热情, 制定完善的教学制度, 使护生的学习驱动力不断提升; 教师还要为护生构建高效的学习环境, 精心创设教学内容, 通过树立终身学习目标、讲授榜样事迹等方式, 提高护生的职业精神水平。(2) 明确护士岗位层级体系, 构建和谐组织文化环境。在医院层面, 基于护士层级体系, 为不同层次的人才安排相应的工作岗位, 才能做到物尽其用, 人尽其才, 促使不同层次的护生在实际工作中获得价值感, 特别要重视男护生的职业规划; 组织文化作为无形的财富, 通过人性化管理、科室人文环境的构建, 能够使护生的工作质量、工作效率不断提升, 促进护生身心健康发展。

综上所述, 加强培养护生的职业精神, 能够提高护生的工作质量, 使护生成为一名合格的护士。但是想要加强职业精神培养力度, 还要从理论教育、临床实践等方面入手, 掌握影响护生职业精神的相关因素, 构建良好的成长环境, 优化专业课程, 使护生的职业精神水平持续提升。

参考文献:

[1]郭红,郭睿,赵洋,等.医学生对医学职业精神的认知水平及其影响因素分析[J].中华医学教育杂志,2022,42(4):314-317.
[2]蒋清.基层医院护生职业认同感现状及影响因素分析[J].医药前沿,2021,(2):17-18.
[3]卞冬萍.新冠肺炎疫情影响下护生职业精神培养的路径研究[J].科学咨询,2021,(6):129-130.
[4]马莉,吴星,崔世红.新疆某三甲医院低年资护士职业精神认知现状及其影响因素分析[J].当代护士:中旬刊,2022,29(11):129-131.
[5]吴琳凤,刘永兵,史宏灿,等.基于结构方程模型探讨本科护生职业精神态度与人文关怀能力及社会支持的关系[J].上海护理,2021,21(4):62-65.