

比较情景模拟教学与传统教学方法在提高新护士急救护理技能中的培训效果

王云霞

山东职业学院 250104

【摘要】目的 分析情景模拟教学与传统教学方法在提高新护士急救护理技能中的培训效果。方法 选取 2022 年 1 月—2023 年 10 月 64 例名护士实习生，以随机数字表法分为对照组（传统教学）与观察组（情景模拟教学），对比应用效果。结果 培训后，观察组比对照组的理论知识、实操技能分数及对培训满意度高（ $P < 0.05$ ）。结论 对新护士急救护理技能培训应用情景模拟教学法的教学效果更佳，其可有效提高新护士的急救理论知识和实操能力，凸显其应用价值，可进一步推行采用。

【关键词】情景模拟教学；传统教学方法；新护士；急救护理技能；效果

新进护理人员的上岗前训练至关重要，它不仅是培养优秀护士的重要步骤，也对其工作能力和服务质量起着重要影响^[1]。在急诊护理中，护士扮演着关键角色，其需始终把病人放在第一位，提供高质量和高效率的服务。护士应做好身体检查，按照医生的指示执行各种紧急护理工作，然而，新护理人员由于缺乏临床经验，往往经验不足，缺乏对紧急情况下应急处理的专门知识和技能，对于紧急情况的反应也不够敏捷。因此，需进一步加强训练，提高护士在实际抢救中的应变能力^[2]。为此，本文分析情景模拟教学与传统教学方法在提高新护士急救护理技能中的培训效果。详情如下。

1 资料与方法

1.1 资料

选取 2022 年 1 月—2023 年 10 月 64 例名护士实习生，以随机数字表法分为两组，每组各 32 例；对照组：17 例男，15 例女；年龄：20—25 岁，均值（ 23.14 ± 1.05 ）岁；观察组：16 例男，16 例女；年龄：21—25 岁，均值（ 23.12 ± 1.03 ）岁。两组一般资料未见差异性（ $P > 0.05$ ）。全部参与本课题研究新护士均对本研究内容知晓，且签订知情意愿书，在本院委员会批准下进行。

1.2 方法

对照组开展传统教学方法：护士实习生到达科室后，首先需熟悉科室工作流程。本次培训按照教学大纲规定，对学员进行基本急救操作的训练。技术培训主要以授课教师演示为主，讲解手术要点，并由护理人员进行实践。培训的要点包括以下几个方面。（1）说明培训：通过传统授课方式，向新进护士介绍护理工作的基本常识和常见问题；利用多媒体技术进行急诊护理知识培训。（2）组织观摩学习：指导教师开展急救

实操，新进护士可以通过观察、学习来加强自身的弱点，掌握急诊手术的要点。（3）多媒体技术教学：在实习护理实践中，运用多媒体技术进行急诊要点的讲解和演示，展示规范的手术步骤，让护士能够在屏幕上清晰看到，既节约了时间，又提高了学习效率。（4）小组训练法：将护士分为小组，让其按照自己的兴趣进行训练。每个小组有一名扮演病人，一名扮演操作者。（5）小结法：学习完知识后，护理人员需要对所学内容进行回顾和归纳。在指导教师的引导下，护士进行讲解，分享实践经验。带教老师应评估并纠正护士的学习内容，改进其在跨部门运作和紧急情况处理方面的技能。教学小结可以采用护士评估、教师评估和综合评估等多种教育方式，以促进新护士的高效学习和紧急处理能力的提升。

观察组开展情景模拟教学法：在以上基础教学上进行情景模拟模式教学，具体为：（1）病例模拟：在护理时，病例种类通常为病危和病重病例，重点对有突发变化需要紧急救治的病例进行选择，或者选择一些发病时间短较短的病例。（2）模拟抢救流程：主要是在带教老师的带领下，参照事件突发状况和临床经验所得的护理风险流程。与此之时，将抢救护理流程制定，再由新护士对其预览，以为其培训提供有效参考依据。（3）模拟设定场所：在正常情况下，可以利用无人使用的病房作为实习场所，让护士扮演相应病人的角色，进行实践演习，并配备相应的传呼设备，以最大程度地模拟真实情况。这种方式将新护士的思维、认知情绪和教学有机地融合在一起，提高其学习效率。同时，也增进学员对急诊医学的认识，并将其与实际工作有机地联系起来，该教学方法使学生能够更好的掌握相关理论和实践能力。

1.3 观察指标

1.3.1 观察两组新护士理论知识及实操技能分数，以全国护士职业资

格考试标准命题,理论知识总分 100 分;实操技能成绩囊括病情分析、监护仪器使用、野外救护操作和基础护理实操四项,每项各 25 分,得分由护理部领导及科室负责人和有关专家共同评分,获得最终成绩。

1.3.2 观察两组新护士的培训满意度,以本院自拟调查问卷评估,满意度分为非常满意(90 分以上)、满意(70-89 分)与不满意(<70 分);内容含教学方法、教学水平、辅导状况和答疑状况四项,每项各 25 分,对两组新护士培训效果分析,问卷回收率达到 100%。

1.4 统计学方法

数据用 SPSS24.0 处理,计量数据($\bar{x} \pm s$)行 t 检验,计数资料 n(%) 实施 χ^2 检验,差异显著以 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1 观察两组新护士理论知识及实操技能分数

两组新护士培训前理论与实操分数无变化($P > 0.05$),培训后,观察组比对照组的理论知识及实操技能分数高($P < 0.05$),见表 1。

表 1 观察两组新护士理论知识及实操技能分数($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	例数	理论知识		实操技能	
		培训前	培训后	培训前	培训后
对照组	32	86.13 $\pm$ 6.22	91.25 $\pm$ 7.35	75.64 $\pm$ 5.32	82.15 $\pm$ 5.12
观察组	32	86.35 $\pm$ 5.41	96.55 $\pm$ 6.23	75.25 $\pm$ 5.36	92.35 $\pm$ 5.35
χ^2		0.151	3.112	0.292	7.792
P		0.881	0.003	0.771	0.000

2.2 观察两组新护士的培训满意度情况

观察组比对照组的培训满意度高($P < 0.05$),见表 2。

表 2 观察两组新护士的培训满意度情况[n(%)]

分组	例数	十分满意	基本满意	不满意	总满意度
对照组	32	10 (31.25)	11 (34.38)	11 (34.38)	21 (65.63)
观察组	32	15 (46.88)	16 (50.00)	1 (3.13)	31 (96.88)
χ^2					0.053
P					0.000

3 讨论

在新护士急救护理技能培训中,运用情景模拟教学和传统教学都有其独特的培训效果^[3-4]。首先,情景模拟教学是通过模拟真实的急救情景,让护士实习生在真实的环境中进行实践操作。这种教学方法可以提供更真实、更身临其境的学习体验,使护士实习生能够更好地理解和应用急救技能。通过情景模拟教学,护士实习生可以接触到各种紧急情况,学习如何快速、准确地做出反应,从而增强他们的应急能力。此外,情景

模拟教学还可以帮助护士实习生培养冷静、沉着的态度,提高其在紧急情况下的应对能力。相比之下,传统教学更注重理论知识的传授和演示。在传统教学中,教师通常会通过讲解和示范来向护士实习生介绍急救技能,并提供一些案例分析。这种教学方法可以帮助护士实习生理解急救的基本原理和技巧,但缺乏实际操作的机会。综合来看,情景模拟教学和传统教学在新护士急救护理技能培训中都有重要的作用。情景模拟教学可以提供更真实、更实践的学习体验,帮助护士实习生培养应急能力和应对能力^[5]。而传统教学则更适合于教授理论知识和基本技巧。因此,在培训过程中,可以结合使用这两种教学方法,以达到更全面、更有效的培训效果。本研究得,经过培训后,观察组分数明显高于对照组($P < 0.05$)。这个结果表明,情景模拟教学在提升护士的理论和实操技能方面具有独特的优势。通过情景模拟,护士们可以在真实场景中模拟各种护理情况,接受全面的培训和指导。这种学习方法能够帮助护士们更好地理解和应用护理理论,以及在实际操作中提高技能水平。除了理论知识和实操技能的提升,观察组培训满意度也明显高于对照组($P < 0.05$)。这说明护士们对情景模拟教学的培训方式更加满意,认为这种教学方法更有效且更贴近实际护理工作。高满意度的反馈也进一步证实了情景模拟教学的价值和重要性。

综上,情景模拟教学在新护士急救护理培训中具有显著优势。这种教学方法不仅能够提高护士的理论和实操技能,还能够提升其培训满意度。因此,在今后的新护士培训中,应更加重视情景模拟教学的应用,以提高护士的综合素质和工作能力,为患者提供更优质的护理服务。

参考文献:

- [1] 闫春梅, 张浩楠. 学生标准化病人联合情景模拟教学法在急救护理实训中的应用[J]. 中国现代医生, 2023, 61 (27): 119-122.
 - [2] 周丽, 张继旺. 情景模拟教学法在急救护理学教学中应用效果的 Meta 分析[J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (18): 156-159.
 - [3] 张晓燕, 程素琴, 赖晓玲. 医护一体式情景模拟教学在颌面外科护士培训中的应用及效果分析[J]. 医院管理论坛, 2022, 39 (5): 83-85-70.
 - [4] 白璐. 心肺复苏情景模拟教学在急救护理学教学中的应用分析[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (97): 244-245.
 - [5] 杨滢. 高仿真情景模拟教学在急救护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (1): 37-39.
- 作者简介: 王云霞, 1986.9, 女, 山东省日照市, 汉, 本科, 内科, 主管护师, 主要研究方向: 内科护理学。