

构建全程化口腔专业教学课程体系

曹丹丹

西安海棠职业学院 陕西西安 710038

【摘要】现代口腔医学是一门与口腔临床紧密相关的综合性学科，随着医疗水平的不断提高，其学科内容不断丰富，但相关人才培养与临床实践之间的矛盾也日益凸显。当前我国口腔专业的教学课程体系在整体上与培养高素质口腔临床医师人才目标尚有差距。由于口腔临床实践和临床经验的积累需要较长时间，而课程体系构建又要考虑学生的学习能力和知识储备，因此构建全程化口腔专业教学课程体系势在必行。

【关键词】全程化；口腔专业；课程体系

引言：

随着我国经济社会的不断发展，人口老龄化程度加剧，对医疗卫生服务的需求越来越大。为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，结合我校实际情况，经过系统调研和广泛征求意见，我校制定了符合专业人才培养目标要求的口腔专业课程体系，该体系已在学校正式实施并取得了一定成效。

一、全程化

口腔专业的课程体系的构建应当以口腔医学人才的培养目标为指导，以培养学生的职业能力为核心，遵循理论教学与实践教学相结合、校内与校外相结合、学校与社会相结合，体现“三教”改革精神。针对口腔专业的学生，我们应当采取全程化教学模式，坚持“工学结合”、“岗位导向”和“任务驱动”的教学理念，让学生在实践中掌握理论知识并提高临床操作技能。全程化教学模式是一种以学生为主体，以教师为主导，通过学习将理论知识与实践操作相结合的教学模式。全程化教学模式是在口腔专业课程体系中贯穿全程化教学理念的一种新型教学模式。^[1]

二、构建全程化口腔专业教学课程体系策略

（一）构建课程体系，明确人才培养目标

口腔医学是一门实践性较强的医学学科，其与其他临床医学学科相比，具有较强的职业针对性和实践性。我校口腔专业人才培养目标是为基层医疗卫生机构培养具备基本理论知识和较强的操作技能，能在医疗卫生机构从事口腔常见病、多发病及口腔疾病诊治、修复和预防工作的高素质技术技能人才。根据学校自身条件，我校的培养目标定位在基层医疗卫生机构，为基层医疗卫生机构培养具有良好职业道德，掌握口腔常见病诊治、口腔疾病预防的基本理论知识和基本技能，熟悉临床常见病、多发病及口腔疾病诊治过程中常用设备、工具操作和一般操作技术，具有较强的自主学习能力、创新创业能力和职业生涯发展能力，符

合岗位需求的高素质口腔临床医师。为实现该培养目标，学校围绕“基础—核心—拓展”课程体系进行课程设置，遵循“强化基础、突出实践”原则，将基础理论知识与专业技能有机结合起来。根据岗位需要有针对性地设置核心课程，使学生掌握扎实的专业知识和熟练的操作技能。^[2]

（二）课程设置符合专业特色

课程设置是实施教学的前提和保障，我校口腔专业根据用人单位需求，结合本校实际，制定了符合我校专业特色的课程体系，旨在培养具有良好职业道德和职业素养、掌握口腔医学专业必备的基础理论、基本知识和基本技能，能在医疗卫生单位从事口腔常见病、多发病诊疗以及口腔修复等工作的高素质技术技能型人才。课程体系遵循“基础—临床—继续教育”递进式原则，按照“通识教育、专业教育和职业教育相结合”的课程理念，突出口腔临床医学特色，整合了口腔医学基础知识、基本技能与操作等模块。其中“通识教育”包括政治理论课程、人文素质课程和人文素质修养课程等，主要以传统文化为主要内容；“专业教育”包括基础医学课程、临床医学课程和口腔修复学等；“职业教育”包括专业核心课程和拓展专业课程等。“继续教育”是指围绕口腔执业医师资格考试内容和要求而设置的相应课程。为保障教学质量，我校还邀请行业专家、学者等参与课程体系改革及教学管理工作。

（三）强化口腔临床实践能力培养

口腔医学是一门实践性很强的学科，临床实习是口腔医学教学的重要环节，也是提高学生临床技能的重要途径。如何做好学生临床实践教学工作，使其既掌握操作技能又具有良好的沟通能力和团队合作意识，成为我们必须思考的问题。为此，在临床教学过程中我们突出“三基”训练，强化口腔临床实践教学。（1）三基训练以口腔专科技能为核心。口腔专科技能是指能够独立完成口腔常见病诊治的专业技术能力。由于口腔疾病具有较强的个体差异性和多样性，且在疾病发生发展过程中

具有一定的连续性,因此学生必须要在教师指导下通过反复训练才能掌握相关操作技能。(2)临床实习强化学生基本操作技能。我们在学生第一年进行基本操作技能训练时,就开始注重临床基本技能的培养,要求学生在学习过程中了解所学理论知识并能够熟练操作;同时为了提高学生理论联系实际的能力,我们采取了“教师讲、学生练”的教学模式。教师通过对典型病例进行分析讲解,并在病例分析中强调学习重点、难点,提高学生理论联系实际的能力,使学生能够独立解决临床常见问题。

(四) 构建新型课程评价体系

课程评价是检验和提高教学质量的重要环节,对于构建全程化口腔专业教学课程体系具有重要意义。学校口腔专业课程评价体系包括教师评价、学生评价和社会评价。通过教师评价,提高教师的教学能力;通过学生评价,促进学生自主学习能力的提高;通过社会评价,促进学生职业能力和素质的全面发展。¹教师评价:教师要不断更新教学理念,建立“以学生为中心”的教学思想,采用多元化、灵活的教学方法,通过多种形式的教学活动提高课堂质量。在对学生进行课程考核时,除理论考核外,还增加了临床见习、实训、模拟诊所等实践考核,并将考核结果与教师绩效挂钩。²学生评价:通过学生自我评价、小组互评和教师点评等方式全面了解学生的学习状况。小组互评要求每名学生就自己所学内容向全班同学进行汇报,并阐述自己的观点和想法;教师点评要求每位教师结合自身教学实践对其在课程教学中的表现进行客观、全面地点评。通过学生评价和教师评价相结合,全面考察学生各方面的能力和素质。³

(五) 加强师资队伍建设

根据口腔专业人才培养的目标要求,我们的师资队伍需要具备临床、教学和科研能力,这就要求我们要建立一支结构合理、专兼结合的教学团队。以我校口腔专业为例,我校有一支优秀的专任教师队伍,他们的学历层次高、知识水平高、实践能力强,并且具有丰富的教学经验,具有较强的组织协调能力和教学组织能力。同时我校还建立了一支教学经验丰富、教学水平较高、实践能力较强、专兼结合的“双师型”教师队伍。“双师型”教师不仅要精通口腔医学理论知识,还需要有丰富的临床经验。在构建全程化口腔专业教学课程体系过程中,我们不仅要重视教师本身的知识积累和技能培养,更要加强师资队伍建设。在实际操作中我们要强调“双师型”教师和“双师结构”教师的培养,加强“双师型”教师队伍建设,提高“双师结构”教师队伍整体素质,促进我校口腔专业师资队伍优化。

(六) 加强校企合作,产教融合,提升教学质量

校企合作、产教融合是提高人才培养质量的重要途径,也是实现现代职业教育培养目标的重要保证。学校积极探索校企合作新模式,与企业开展订单式培养、现代学徒制等多种形式的校企合作。同时,积极推进产教融合、校企合作,充分发挥企业的教育资源优势,为企业量身定制人才培养方案,深化人才培养模式改革,提高教学质量。例如:在口腔种植专业实施“3+1”教学模式,将课堂移至临床医院,让学生边学习、边实践、边成长。即边学习,边成长;通过教学实践,实现学校与企业无缝对接。目前,我校已与企业合作开展了口腔修复技术、口腔正畸技术等人才培养工作。例如:在我院口腔专业中,与北京皓信医疗器械有限公司合作开设了“皓信—北京皓信现代学徒制口腔技术专业”,目前已开展了为期一年的订单培养。在企业学习期间,学生将在学校老师的指导下进行临床见习和实训,并可以获得由企业提供的理论课程学习、口腔技能实习机会,还可以获得由企业提供的相关职业资格证书。通过订单培养、现代学徒制培养,将学校与企业紧密联系起来,为学生就业和发展提供更多机会。

总结:

近年来,随着我国口腔医学发展迅速,口腔专业人才需求呈现出供不应求的趋势。为此,我们应以职业能力为导向,根据行业企业需求制定教学计划,根据岗位要求制订课程标准,注重培养学生的创新意识和实践能力,提高学生的综合素质。同时要根据职业教育的特点,合理设置教学内容、方法和手段,使学生在掌握专业知识的基础上还能够具备岗位所需的能力和素质。这就需要我们进一步探索适合职业教育特点的教学方法和教学手段,进一步优化课程体系、改革教学内容和方法、加强师资队伍建设。

参考文献:

- [1] 郑燕, 曾常茜. 口腔医学实验教学体系的构建与实践 [J]. 科教导刊, 2023, (10): 38-40.
- [2] 齐晓宇. 口腔实践教学体系标准化构建研究 [J]. 中国标准化, 2023, (04): 169-172.
- [3] 孙妍, 马玉革. 中职口腔修复工艺专业理实一体化教学探究 [J/OL]. 中国教育技术装备, 1-3[2023-11-18]

作者简介: 曹丹丹(1996—), 女, 汉族, 甘肃省庆阳市人, 新乡医学院三全学院学士, 西安海棠职业学院, 助教, 研究方向: 职业教育。