

全国高职院校病理学检验专业及方向设置调查分析

黄玉淑

乐山职业技术学院 四川乐山 614000

【摘要】病理学检验是现代实验室科学技术与临床医学的结合，是一门发展迅速、多技术多学科交叉的综合性强的医学前沿学科，是临床检验的重要内容和诊断疾病的重要手段。了解全国高职院校病理学检验专业及方向设置情况，对促进病理学检验专业建设及发展，培养病理学检验专业建设人才有重要意义。

【关键词】高职院校；病理学检验；设置

病理学检验是现代实验室科学技术与临床医学的结合，是一门发展迅速、多技术多学科交叉的综合性强的医学前沿学科，是临床检验的重要内容和诊断疾病的重要手段。现代临床医学之父威廉·奥斯勒把病理学称为“病理乃医学之本”，在临床医学上病理医生称为医生的医生；中国的病理学的现状：风险高、收入低、缺口大，部分基层医院不重视，不开展，像一个冷门学科。要改变这一现在要从病理学专业的教育入手，本文就全国高职院校病理学检验专业及方向进行调查分析。

1 调研目的

了解全国高职院校病理学检验专业及方向设置情况，促进病理学检验专业建设及发展。展开了以高职院校为主要对象的调研，明确病理学检验专业及方向设置情况，为病理学检验专业人才培养提供依据。

2 调研范围

本次调研主要在以高职院校为主体，一共 111 所职业院校中展开病理学检验专业及方向设置情况的调研。

3 调研方法与内容

主要针对上述相关院校进行问卷调查、电话访问交流，了解全国高职院校病理学检验专业及方向设置，病理学检验课程的开设及病理学检验的师资等情况。

4 结果分析

经对全国 111 所职业院校中展开病理学检验专业及方向设置情况的调研显示，有 83（74.77%）所院校没有设置病理学检验专业或者方向，只有 28（25.23%）所院校设置了病理学检验专业及方向。

病理学检验专业或者方向	数量	比例
是	28	25.23%
否	83	74.77%

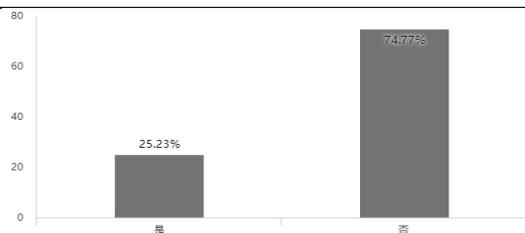


图 1 设置病理学检验专业或者方向情况

根据调研，82（73.87%）所院校没有设置病理学检验教研室或者小组，29（26.13%）所院校设置了病理学检验教研室或者小组。

病理学检验教研室或者小组	数量	比例
是	29	26.13%
否	82	73.87%

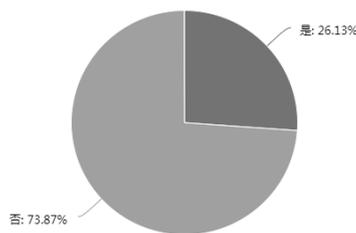


图 2 设置病理学检验教研室或者小组情况

根据调查统计分析，73（65.77%）所院校开设病理学检验课程，38（34.23%）所院校没有开设病理学检验课程。

开设病理学检验课程	数量	比例
是	73	65.77%
否	38	34.23%

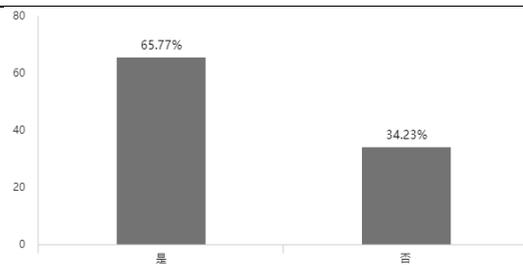


图 3 开设病理学检验课程情况

在全国 111 所职业院校，46（41.44%）所院校有病理学检验专职教师，65（58.56%）所院校没有病理学检验专职教师。

病理学检验专职教师	数量	比例
有	46	41.44%
否	65	58.56%

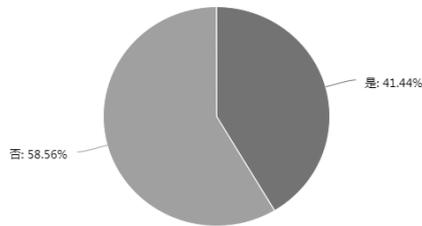


图4 病理学检验专职教师情况

5 分析讨论

5.1 全国职业院校开设病理学检验技术专业及方向的院校少。设置病理学检验技术专业及方向的院校少，导致病理学检验专业人才的稀缺。2019年末，全国医疗卫生机构床位数量为892万张^[1]，原卫生部《病理学科建设与管理指南（试行）》要求每100张床位配置1-2名病理医生，病理科技人员和辅助人员按照与医师1:1的比例配备。则实际需要的病理医生为8.9-17.8万人，而截至2018年末，我国目前在册的病理医生（包括执业医师和助理执业医师）为1.8万人^[2]，病理学检验技术人员的缺口至少为7.6万人。如此我国急需高素质高质量的病理学检验人才，需要加大对病理学检验人才培养。

5.2 优化专职教师队伍，完善师资队伍。据调研病理学检验专职教师在全国职业院校中的比重不到42%，说明全国职业院校的病理学检验专职教师的缺乏，同时我国病理学检验教师的基础教学与临床病理存在脱节的现象。在师资方面，一方面高职院校引进具有高学历或高级职称的病理学检验专业人才，加强病理学检验教师培养与住院医师规范化培训结合的病理双师型人才培养模式，实现病理学教师在教学、医学和科研三个方面的全面提升，成为真正的双师型人才^[3]。一方面院校合作，临床病理学检验高技术人才与学院合作，共同育人。同时通过职业教育培训、教研活动、社会服务、临床轮训、课题研究和学术交流等形式，大力提升专业课教师的业务能力、教育教学水平和科研能力，确保病理学检验人才培养需要。

5.3 教学模式改革，提高教学。教学离不开教师的设计、组织和实施，确保教学质量。在教学方面，鼓励教师探索不同的病理学检验教学模式，取得了良好的教学效果^[4]。CBL（Case-Based learning）教学法是一种创新型教学模式，课堂上以案例或病例为导入、学生是主体、教师为主导的小组讨论式教学方法^[5,6]。选择恰当案例进行穿插案例教学；引导学生进行案例讨论和剖析，自主探究和学习汇报；最后教师进行点评总结。案例教学与传统教学相结合激发了学生的学习兴趣 and 积极性，巩固了学生的理论知识，培养了学生的自学能力和临床思维，使理论与临床实践紧密联系。CBL教学法适应临床医学教学的要求，正逐渐成为一种高效的教学方法。PBL（Problem Based learning），是以案例为先导、以问题为

基础、以学生为主体、以教师为导向的启发式教学，以培养学生的主动学习能力为教学目标^[7-9]。通过开展“医、教、研”多维一体的教学模式与临床实践结合，更是获得了学生及同行的一直肯定^[10,11]。而国外在教学中的的一些研究标明，对于多媒体的使用，99%的学生认为多媒体的利用对于知识的学习有帮助或者非常有帮助^[12]。同时利用视频资源和电子学习等手段能有效提高医学检验科学学生的实验技能和参与度^[13]。

综上，全国职业院校中病理学检验专业或者方向开设较少，病理学检验专业教师缺乏，从加大病理学检验人才培养，优化专业教师，重视病理学检验双师教师的培养，提升病理学检验教师的教学及临床思维能力，有利于临床病理学检验的人才储备。

参考文献：

- [1]2019年国民经济和社会发展统计公报（R）.
- [2]2020-2025年中国病理诊断行业快速做大市场策略制定与实施研究报告（R）.
- [3]王苗,孙燕妮.病理双师型人才培养的探索[J].继续医学教育,2017,(02):45-46.
- [4]王苗,宫丽平.提高病理学教学效果探讨[J].基础医学教育,2010(S1):35-36.
- [5]梁松鹤.四年制医学检验技术专业本科教学改革实践[J].求知导刊,2017,(8):116-117.
- [6]陈莎,彭冰洁,李淑慧,等.循证医学思维在《临床生物化学与检验》教学中的实践应用[J].国际检验医学杂志,2017,(20):2934-2935.
- [7]Mcparland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry[J]. Med Educ, 2004, 38(8):859-867
- [8]马桂芳,潘红宁,杨李,等.以“盐卫金城医学检验所”为平台,构建“检教合一项目驱动”的实践教学体系[J].检验医学与临床,2017,(4):588-589.
- [9]李敏艳,王伯平,马慧玲,等.CBL+PBL教学法在医学检验技术专业生物化学教学中的应用[J].中国社会医学杂志,2017,(5):447-449.
- [10]孟艳,宫丽平,李良.PBL教学模式在病理教学中的探讨[J].继续医学教育,2016,30(4):59-61.
- [11]梁桂娜.PBL教学在病理教学中的应用和评价[J].中国继续医学教育,2016,8(10):3-4.
- [12]Matthew C. Welch, Jonathan Yu, M. Benjamin Larkin, et al. A Multimedia Educational Module for Teaching Early Medical Neuroanatomy[J].MedEdPORTAL.2020;16:10885.
- [13]Rebecca Donkin, Elizabeth Askew and Hollie Stevenson.Video feedback and e-Learning enhances laboratory skills and engagement in medical laboratory science students.BMC Medical Education[J].2019,19:310.