虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室本科护生实训课程中的应用研究

潘　严　毕芙蓉*

泰州市人民医院　江苏泰州　225300

【摘　要】基于信息技术时代，在开展教学工作时，以虚拟仿真技术进行辅助，搭建情境化教学课堂，完成手术室本课护生实训课程的教学活动，具有不容忽视的教育辅助价值。基于此，本文结合教学实践，探讨使用先进教学方法创建教学课堂的有效策略。目的在于发挥虚拟仿真技术与情境教学法联合教学的优势，助力手术室本科护生获得良好学习成效。

【关键词】虚拟仿真技术；情境教学法；手术室本课护生；实训课程

引言：

大部分护生带教老师在进行教学时，多会选择以传统教学方法辅助教学。而随着教育改革工作的持续推进，部分带教教师发现，使用虚拟现实技术与情境教学法联合教学的形式创建教学课堂，能够便于护生轻松掌握护理内容，降低护生学习难度。基于此，教师应当从学生学习需求的角度出发，探究关于虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室本科护生实训课程中的应用路径。

一、虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室本科护生实训课程中的应用价值

在针对手术室本科护生组织实训课程教学活动的过程中，合理使用虚拟仿真技术，联合情绪教学法，对实训教学课堂进行辅助，可以使实训教学工作获得事半功倍的效果[1]。切实改变传统实训教学中存在的多种问题，便于护生能够应用所学知识，解决实际问题，获得良好的知识应用能力，提高护生学习成效。结合教学实践进行综合分析，虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室本科护生实训课程中的应用价值具体体现为以下几个方面。

（一）利于促进学生交流

在开展教学活动，实施实训课程教学的过程中，合理使用虚拟仿真技术联合情境教学法创建教学课堂，利于促进学生间的交流和互动。以教学课堂为载体，教师对护生进行引导与启发，促使学生在虚拟仿真情境中进行深入讨论，强化学生交流效果。且教师在开展课程之前，可以组织护生对相关知识内容展开解读，详细阐述情境的设计要点，引导护生分成小组对情境中的知识内容展开讨论、互动。同时，教师也可以参与至学生间的互动过程中，进一步保证学生的互动成效。

（二）利于提升护生医护水平

在使用虚拟仿真技术创设教学情境时，护生需要结合情境中出现的各类问题及学习任务展开探究、分析，在护生讨论、实践的过程中，促使护生对所学习的知识内容产生深入感知。同时，在培养护生实践能力方面，也可做出积极、有效的辅助作用。且对于护生带教教师而言，在应用虚拟仿真技术联合情境教学法进行教学时，可以针对学生讨论的问题引导学生，持续提升学生知识学习水平。并且，适当的进行拓展与延伸，使学生能够了解一些其他护理知识，进而形成触及旁通思维方式。此外，在这一实训教学过程中，针对一些普遍性问题，教师可以组织护生进行沟通和交流，使护生对手术室中的护理知识产生更加清晰的认知，最终达到提高护生医护水平的实训效果。

（三）利于培养护生反思意识

在应用虚拟仿真技术联合情境教学法，实施教学工作的过程中，学生需要以情境为载体模拟实验，对各类问题进行总结、反思。且对于护生带教教师而言，教师也应当不断反思并归纳个人的教学方法。以此为基础，能够确保教师的教学和护生的实训更具实效性，在反思、思考、总结的过程中，提高护生对护理知识的认知程度。对于教师和护生来讲，此教学模式具有宝贵的意义。

二、虚拟仿真技术联合情境教学法在手术室本科护生实训课程中的应用策略

（一）细化设计实训情境

基于教学改革的背景下，提出采用虚拟仿真技术联合情境教学法辅助手术室本科护生完成实训课程学习活动。为了保证最终的教学成效，教师应当细化设计实训情境，融合现实工作中护生容易遇到的问题设计实训项目，供学生在实训情境中探究、分析、解决问题，进而达到实训的效果[2]。处于教学方法方面，教师需要使用虚拟仿真技术联合情境教学法替代传统讲授法，以便能使虚拟现实技术与手术室护理教学内容充分的结合在一起。同时，教师需要结合现实教学情况，针对情境教学法展

开优化。在此方面，教师应当发挥其教育职能创设情境，并以学习者的角度出发，感受借助虚拟现实技术所营造的实训情境是否能够满足户生的基本要求，再感受虚拟环境及互动过程将会为学习者带来怎样的体验？接下来，教师结合课程设置实训内容。在此环节，教师需要将个人感受与课程知识点充分的融合在一起，将课程中的核心内容和基础知识设为必讲知识点，确保学生可处于体验过程中，针对相关问题进行拓展、延伸。以此形式实现对原有教材知识内容的丰富和补充。在做好充足的前期准备后，教师便可以正式借助此教学情境组织护生展开实训教学。此外，为了进一步调动护生的积极性，促使护生积极地参与至实训活动中，教师可以征求护生的意见，了解沪生对于情境的构建有着怎样的要求？收集护生的观点和想法，以此方式也能确保最终所创建出的教学情境是护生所乐于参与的，进而有效保证护生学习的积极性。

（二）充分凸显知识关联性

在组织手术室本科护生展开实训活动的过程中，教师需要重点关注的是，如何借助虚拟仿真技术与情境教学法的联合，充分凸显知识简存在的关联性，帮助护生自觉构建完善的知识结构，进行新旧知识间的迁移与互动，最终获得事半功倍的学习成效。基于此，教师需要设计出以虚拟现实技术为支持所创设的情境，并确保此情境具有真实性特征，能够与操作体验的时间呈现序列性状态。同时，将一些必讲知识点和延伸知识点结合在一起，充分凸显知识间的关联性，课程内容的连续性。处于整个教学过程中，教师均应当指导护生佩戴虚拟现实头盔展开实训学习活动。通过教师按照以上步骤有序设计教学环节，布置知识内容，可以使护生在虚拟现实情境中进行实训。为了强化护生的学习体验，教师可以引导护生根据自己的需求，选择以独立的方式或者是合作的方式进行实训活动。以此为基础，充分凸显此次实训活动的开放性、个性化特征，便于激发护生实训热情，使护生获得事半功倍的实训效果。此外，对于护生来讲，能否在实训课程中应用知识解决与现实工作相关的问题，锻炼护生知识应用能力，这是非常重要的。因此，教师应当关注护生的实训情况，结合护生实训过程中产生的新问题、新行为，再提出一些新问题，供护生进行更深层次的思考，促使护生能够自觉使用已学知识解决问题，持续锻炼其知识应用能力，提高个人知识应用水平，最终获得良好的学习效果，真正彰显虚拟仿真技术联合情境教学法辅助实训课程教学的价值。

（三）组织护生完成实训总结

在使用虚拟仿真技术联合情境教学法，构建实训课程教学课堂的过程中，教师需要保证护生能够拥有良好的实训学习体验，并且，在实训过程中，真切地使用知识解决问题，最终实现理想的学习目标[3]。基于此，教师应当借助其引导者、合作者的教学角色，组织护生在完成实训活动后，及时地进行总结与反思，回顾整个实训过程。教师可以设计研讨环节，在实训活动结束后，教师指导学生摘下虚拟现实头盔，并且根据学生的实训情况，将学生分成几个小组，保证每个小组人数为 5 到 7 人。各小组成员需要结合自己在实训过程中产生的真实学习感受进行组内讨论，处于组内讨论的过程中，每一名成员均需要选择是否继续佩戴虚拟现实头盔进行观察学习，并提炼出实性过程中遇到哪些问题无法凭借个人力量独自解决。教师则需要观察学生的讨论过程，并且对学生的讨论情况进行总结。教师首先需要评价学习者处于研讨过程中的行为表现，接下来，提炼典型问题、予以解答。再整理个别问题，进行针对性的解析。以此方式确保辅助每一名护生解决其实训过程中遇到的问题，进一步凸显此次实训课程的有效性。且教师需要重点关注的是，虚拟现实技术与情境教学法的联合，是实训教学活动中不可或缺的重要组成之一，只有学生产生真切的实训感受，如同在手术室一般完成护理操作，才能说明学生此次实训学习活动是具有价值的。而教师做好总结，辅助学生回顾实训过程，则能使学生在头脑中重新完成一次实训活动，更利于提高护生对于专业知识的掌握程度。因此，教师需要关注这一环节教学的有效性，保证合理组织护生完成实训总结，进而达到提高实训课程教学效率的效果。

结束语：

综上所述，将虚拟仿真技术与情境教学法切实的结合在一起，为护生创设良好的实训学习环境，可以对提高护生学习成效率，增强护生实训质量，带来有效的帮助作用。基于此，带教教师需要深入探究虚拟仿真技术与情境教学法的融合路径，精准把握教学细节，以便能充分彰显实训课程的育人价值，辅助护生最终获得良好的实训成效。

参考文献：

[1]赵林佳，耿启艳，陈雪莉.基于 ASK 培训联合 OSCE 考站在手术室本科护生教学考核中的应用[J].中国继续医学教育，2023，15（13）：142-147.

[2]陈雪池谢春花.KWL 教学法联合微信平台在手术室本科护生临床带教中的应用效果[J].智慧健康，2021，007（030）：156-158.

[3]翟莹，赵京鹤.ProE 与虚拟现实技术融合在教学中的应用[J].湖北农机化，2021（19）：112-113

作者简介：潘严，女，汉族，江苏泰兴，1979-09，主管护师，本科学历，研究方向：手术室护理。

课题名称：虚拟仿真技术联合情境教学法在护理本科生手术室实训课程中的应用研究，基金项目：项目编号：JX-4-202313