

立德树人视域下的医学生仁爱精神的培育

赵月 史敏 李莹 魏琪 李倩

西安培华学院医学院 陕西西安 710125

【摘要】医学生仁爱精神培育是新时代立德树人视域下熠熠生辉的体现，医学生的仁爱精神培育更好地促进医学卫生健康事业的发展。在医学教学开展中，通过发挥课堂教学主渠道、培养教师仁爱之心、营造仁爱校园氛围、抓好社会实践大课堂等方面，切实加强医学生仁爱培育的实效。

【关键词】仁爱精神；医德；立德树人；医学生

仁爱是人类的最高美德，也是中华文化的核心力量。总书记指出：“要深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值”^[1]。2021年全国政协十三届四次会议中特别强调：“广大医务工作者是人民生命健康的守护者，要恪守医德医风医道，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，为人民群众提供更加优质高效的医疗服务”^[2]。医学生是未来人民生命健康事业的守护者，不仅需要掌握过硬的医疗技术，更要心怀仁爱之心，设身处地为病患着想，践行医生高尚的职业操守，这是作为医者基本的、必备的仁爱条件。

1 医学仁爱精神的主要内涵和时代价值

仁爱，在中国伦理思想史上包含：同情人、宽容人、关心人，普爱万物、爱人如己，将仁爱付诸行动表现为利己、利他、利社会。仁爱是做人的根本，是中华传统文化的道德准则，医者饱含仁爱之心是其道德规范的必备素质。千百年来，仁爱精神生生不息，现已成为我中华的千年行医信念文化的精髓^[3]。医学最初是伴随人类痛苦的表达及减轻这份痛苦而诞生的，从诞生那一刻就伴随医者对患者的关怀与仁爱主义。医学是“人学”，医术是“仁术”，医者则是“仁爱之士”^[4]。对于即将步入诊疗岗位的医学生，要关心、爱护患者，恪守职业道德。因此，医学生从选择医学职业的那一刻起，就注定其践行“仁心仁术”的职业信仰。未来医学无论如何发展，其目标始终是治病救人，而医学仁爱精神是从医者的价值属性，是医学生必备的基本素质。医学教育从来不只是学习医术，更是学习医德，具有施仁爱人的博大情怀。一个优秀的医生，在在履行治病救人宗旨的同时，还要关心患者的心理状况，给予关爱、温暖和帮助，更要树立起“医乃仁术”“心怀至诚”之职业精神，兼具“仁心”“仁术”，践行救死扶伤之初心^[5]。

2 通过课程思政加强医学生仁爱精神培育的迫切性

立德树人是新时期高等教育的核心内容，医学院校落实立德树人根本任务即为加强医学生的医者仁心教育，致力于培养具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”等崇高精神的医务工作者。首先，新

时期教育工作高度关注医德医风价值培养。当前，为推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置，要不断提高人民生活水平和健康需求。面对新形势新任务，医学院校要从党和国家事业发展全局的高度出发，将立德树人融入医学专业教育中，提高医学教育品质，依托课程思政将医德修养培育渗透到专业教育教学体系内，为社会培养出更多能够恪守医德医道、医术精湛的社会主义卫生事业接班人。其次，仁爱精神滋养了医学生的人文精神。人文的本质是对人的关心，关心人的生命，肯定人的价值。医学人文精神则是具体为，医生对病人身心健康的关爱，对其生命价值的尊重，以及想方设法为患者治好病。这与仁爱精神中以人为本的价值观念是契合一致的。在医疗工作中弘扬仁爱精神，则赋予医学“仁”的内涵，践行“以人为本”理念，践行了“一切为了患者”的行医原则，开展治病救人，真情满怀、关怀备至，竭尽全力为患者服务。可见，人文精神是仁爱精神的时代传承，仁爱滋养医学生的人文精神。仁爱精神能够引导医学生“领悟爱、传播爱”，使其在未来职业生涯中始终做到心存仁爱，用“仁心”对患者进行人文关怀。

3 立德树人视域下仁爱精神培育的应然策略

3.1 发挥课堂教学主渠道，大力播撒仁爱种子

课堂教学是培育既有精湛医术，又有仁爱医德人才的重要渠道。因此，加强课程教学仁爱精神滋养。为推动课堂育人功能，将仁爱精神融入课堂教学，从基础医学课程、专业课程中展开仁爱精神培育，增强课程仁爱精神滋养，使医学生自觉内化、主动践行仁爱精神。首先，基础医学是医学生知识体系构建的基石，是厚植仁爱精神、培育医德医风的重要时期。在基础课程教学中融入医学大家的仁爱事迹，如古代良医孙思邈、张仲景，近现代名医林巧稚、王振义等广施仁爱的故事，引发学生学习仁爱济世、无私奉献、行方智圆的大爱精神，将其内化于心，继而主动进行效仿，并转化为关怀、宽容的仁爱能力，融合在未来的济世救人之中。其次，强化专业课程仁爱精神渗透。医学是仁学，其目的是为人类去除病痛。教师在医学专业知识讲授与实验技能操作演示中自觉

融入仁爱元素,既能丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,又能在潜移默化中培育医学生的仁爱精神,达到润物细无声之效果。

3.2 提升教师队伍人文素养,培养教师仁爱之心

教师既是医术传授的良师,又是医德医风的解惑的益友,对学生起到言传身教的作用,因此广大教师要“以德立身,以德立学,以德施教”^[6]。首先,教师承担传道、授业、解惑的职责中,要树立仁爱的教学理念,这就要求教师不能仅传授书本知识,还要塑造学生品格、品行。教师在教育实践中树立“以爱育人”的教学理念,尊重、关怀学生,把温暖和情感倾注到学生身上,让学生在仁爱环境中受到浸润和熏陶。再者,医学院校要挖掘课程所蕴含的仁爱素材,阐释古今中外医学史上仁爱案例,讲好新时代医护人员的仁爱故事,使其成为最鲜活、最有力的教学材料。譬如抗击新冠肺炎疫情中涌现的仁爱事迹,使医学生在情感上共鸣,在感动中领悟,从而增强仁爱教育的实效性。最后,创新仁爱的教学方式。医学生的仁爱精神培育,是一个启智润心应根据当前学生特征运用新媒体技术来增强仁爱教育的亲和力。如教师采用“翻转课堂+PBL”的教学模式,调动其学习仁爱、体会仁爱的兴趣和动力,自觉形成既有精湛医术、又有仁爱医德的医学人才。

3.3 组织校园教育活动,营造仁爱校园氛围

“居芝兰之室久而自芳”。良好的校园氛围对身处其中的医学生有感染、熏陶的作用,因此,医学院校要充分打造有仁爱内涵的校园环境、景观、标识等,譬如在校内建造医学名人纪念碑、南丁格尔精神宣教馆等,并展示相关人物的仁爱故事。在潜移默化中淬炼学生品质,春风化雨般滋养医学生的仁爱精神。再者,组织校园仁爱教育活动。仁爱教育活动的开展,能够启迪智慧,加深医学生对仁爱的理解。如开展职业启蒙,可在医学生入学之际举行白大褂授予仪式,庄严的宣誓《医学生誓言》,可促进他们完成医学身份转换,意识到医者仁心的内涵,自身的责任和担当。此外,定期组织医学生衣着白大褂在无言良师、实验动物纪念碑前鞠躬、献花、行礼,引导其树立“仁爱”思想观念,真正做到以文化人、以文育人。最后,利用校园媒体是传递医学先进人物的仁爱事迹,开辟“名医专访”“抗疫英雄进校园”等特色栏目,建立感恩教育、仁爱教育、爱国教育阵地,使其从中获取启迪,学会感恩、学会关爱,进而成为懂医术、能奉献的新时代医者。

3.4 抓好社会实践大课堂,增强仁爱育人效果

实践出真知,教育教学亦是如此。医学生仁爱精神的培育,不仅需要教师知识教授和课堂理论学习,还要依靠校园文化熏陶,更需要正做到理论联系实际,与社会实践有机结合。社会实践活动是大学生了解社会、了解国情、领悟仁爱精神不可或缺的环节。首先,鼓励医学生通过

调查对基层医疗卫生情况调查,了解人民和国家需要什么样的医生,感悟医生有温度、医学才会温暖。其次,社会公益活动能够内心本善,医学生要积极参加在社会公益活动。大学生在学习之余,走进社区和基层,利用自己的专业特长为老百姓提供一些力所能及的服务,譬如体检义诊、科普宣传、三下乡等活动。既能激发医学生敬佑生命、服务人民的意识,又能使其深刻理解自己的责任和担当、初心与使命,在服务人民中砥砺仁爱之心。再者,临床实习期间,医学生要自觉向德医双馨的医务工作者看齐,关爱患者、珍视生命,通过亲身经历、耳闻目睹深化对仁爱的认知;在医疗实践中自觉践行仁爱精神,力争早日成为护佑人民生命健康的“大国良医”。

4 结语

医学仁爱精神揭示了医学的本质特征,奠定了整个中国文化的精气神,在新时代境遇下依然熠熠生辉。医学生作为未来医疗行业工作者,厚植仁爱精神,传承仁爱之心,关爱患者、敬佑生命,热爱职业、甘于奉献,只有这样才能想方设法为患者治好病,只有这样才能关爱患者、精医报国,也只有这样才能用实际行动阐释大爱无疆、生命至上的仁爱精神。仁爱精神所蕴含的“仁者爱人”思想,高度契合了医德修养倡导的“医者仁心”价值观念,是培育医学生医德修养的思想源泉。仁爱精神使医学生坚定医德认知,不仅对其厚植医德修养和滋养人文精神有着重要的启迪作用,也能为筑牢健康中国建设和夯实人类卫生健康共同体贡献医者力量。

参考文献:

- [1]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:56.
 - [2]习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调,把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系[N].人民日报,2021-03-07(01).
 - [3]邹升平.愿凭仁爱护苍生[N].光明日报,2020-04-15(07).
 - [4]邵易珊,郑璐玉,欧阳静,等.中医高等院校人文素质教育的现实境遇与发展路径思考[J].中医药导报,2020,26(9):204-206.
 - [5]马莎,朱文卓,赵豫梅,等.基于当代医患关系对医学生医德教育的思考与探讨[J].中国继续医学教育,2022,14(13):162-165.
 - [6]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- 2023年西安培华学院校级教育教学改革研究思政专项—基于“大医精诚”的医学院校课程思政与思政课程协同育人模式研究(PHSZY2316)
- 2022年度陕西省教育科学“十四五”规划课题“PDCA循环在临床血液学检验技术课程中的教学设计研究”(SGH22Y1829)