

立德树人视域下中药药理学课程思政教学改革与实践

王 雪 姜羽桐 郑 坤 徐艳明

黑龙江中医药大学佳木斯学院 中药专业部 黑龙江佳木斯 154007

【摘 要】为了实现教育的核心目标——培养德才兼备的人才，中药药理学课程正在进行教学实践和改革。这包括在中药药理学课程中整合思政教育的重要性分析，识别现有教学方法中的不足，并探索创新的教学路径。改革着眼于教学内容和方法，将中医药的文化自信、爱国主义、道德教育、科研精神、生命敬畏、敬业敬业、团队协作和创新精神等元素融入课程。这样的教学改革旨在激发学生的学习热情和自主学习意识，为培养德才兼备的人才奠定坚实基础。

【关键词】立德树人；课程思政；中药药理学；教学实践

引言：

在全国大学精神文明建设大会上，习近平主席强调了以培育品德和技术技能为核心的教育理念，并提出将思想政治教育贯穿于教育的各个阶段和各个方面，以促进中国高等教育的全面发展。特别在中药药理学这一重要学科领域，这不仅是医学专业的基础课程，更是传承和发展中医药学的关键环节。因此，要将道德教育和思想政治教育融入中药药理学的研究和教学中，旨在通过教育实践影响和塑造学生的思维方式、品质和人格，以达到培养高素质人才的目标。目前，关键在于如何制定和实施有效的策略，以推动这一领域的教育和学术变革，从而实现教育目标的全面提升。

一、立德树人理念下开展中药药理学课程思政建设的意义

（一）开展课程思政是实现立德树人根本任务的重要环节

中国历来重视道德教育，将其视为教育的核心。这一传统观念在中国的教育史上一直得到坚持，并在党的十八大报告中得到再次强调，明确提出将“培养品德、塑造人”作为教育的基本任务，特别是在高等教育中。但在实践中，高校的思想政治教育多集中于思想政治理论课程，而对于其他专业课程在道德教育和人格塑造方面的潜在价值却未充分发挥，专业课教师往往更侧重于知识传授，而忽略了教育的育人功能。这种偏重导致了立德树人任务的部分缺失。为了更有效地实现高校的立德树人使命，开展课程思政教育显得尤为关键。这种教学方式将课程教育的显性和隐性教育相结合，深入探索每门课程中独有的人文素质和道德价值。通过这样的方法，不仅可以加强学科知识的教授，还可以通过课程内容来培养学生的道德观念和人文素养。这种综合教学方法能够更好地利用学科课程的特色，促进学生全面发展，最终实现高等教育机构立

德树人的根本任务。

（二）开展课程思政是实现中药药理学课程目标的重要途径

作为中药学专业的核心科目之一，中药药理学对于学生的教育至关重要。它不仅构成了该学科的人才培育框架的基础部分，也为其提供了对药物的药效和安全的评估能力、合理的临床使用方法以及创新药品研发等方面的技能培训^[1]。

以中医的基本概念为指引，通过运用医药学的手段来探究中药如何影响人体的功能及其运作机制，构成了中药药理学这一领域。这是一种联结的基础学科，既能把传统的中药药理学同基础药理学联系起来，也能使基础研究和实际应用相互衔接。这个领域的教导涵盖了很多主题，包括中药学、处方医学、中药化学、药理学、生物学等等。然而，为什么我们要在中药药理学课堂上实施课程思政教育呢？因为中药药理学课程充分反映出“双思维并重”的教育方针，即鼓励学生热衷于中医药行业，坚持传承与创新的研究方法；此外，药品被视为医师治疗疾病的关键武器，它能够缓解患者的痛苦，拯救他们的生命，但也可能导致严重的副作用；只有具备科学严谨的态度和勇敢探索的精神，我们才有可能获得中药药理学的科学突破。所以，当我们在向学生讲解中药药理学的专业知识的时候，更应重视学生的中医药文化的自豪感、价值观念、职业道德意识、科学态度、团队合作能力等方面的发展，并且实施课程思政教育正是达到这些发展目标的关键路径。

二、立德树人理念下探讨中药药理学课程思政教学中存在的问题

（一）授课教师对课程思政重视度不够、理解不到位

一些负责讲授课程的老师并未充分认识到课程思政的重要性，他们更注重的是传授知识而非教育引导，只将其视为自己的职责范围而不去

深入研究它的深层含义。如果这种观念持续下去,这些老师们就难以承担起推动思政教育的使命,也无法达到中药药理学这门课的目标。同时,他们的个人素质与师德水平也将间接地决定了他们在传递思政信息时的准确性和影响力。因为他们可能并不完全理解或误解了思政的内容,导致他们在向学生传播正确的人生观、职业伦理等方面时出现失衡,从而只能产生负面的效果。

(二) 学生对中医药文化不自信

作为一种基于传统医药知识的教育方式,中药药理学强调学生的热情投入到中医药领域,并坚持传承与革新的科学精神。然而,一些同学可能缺乏对他们的学科的认可度,也可能会对中医药文化的信心不足,当面临如阴阳五行或辩证治疗等中医概念时,他们往往感到困惑或者抵触,这会影响到他们在学习中药药理学等相关核心课时兴趣,从而减缓学习的成效,妨碍教学培育的效果。此外,中药药理学运用现代科学手段探究药物与人体的关系,融入了不少来自西方医学的研究成果,尤其是关于中药疗效原理的研究很大程度上采用了西药的研究思维和策略。这种做法使得学生们无法充分了解我们国家的科技创新成就,进而削弱了他们对中医药文化的信任。所以,有必要在课程规划上大力推广中医药文化自信教育,激发学生向我们的先贤看齐,积极引领他们形成正确的人生观和价值观,以此达到中药药理学教育的目的^[2]。

三、立德树人理念下探索中药药理学课程思政的教学改革

(一) 教学内容融入家国情怀和爱国精神教育

对祖国的爱护与尊敬是一种重要的道德观念,也是思想教育的核心部分。我们利用一些例子来展示这种理念,例如中医如何在抵抗新冠病毒的过程中发挥关键作用,并介绍了那些为了人民的福祉而不顾自身安全的前线人员,如我们的老师等,这些事例能够唤醒学生的民族自豪感和热爱国家的情感。在讲解补虚药人参的抗应激作用时,采用案例教学法,引入思政案例:我国研制的中成药太空养心丸帮助了中国载人航天梦想的实现。航天员在太空飞行时会出现种种应激反应,而服用太空养心丸后可以预防疾病的发生。这样的方式不仅能让我们看到中国航天事业飞速发展背后的辛勤付出,也能使学生深感国家强大的实力,进一步增强他们的爱国热情。

(二) 教学内容融入科研精神教育

作为证实中医药效用的关键步骤,同时又是理解中医药理学的必要途径,中药药理学试验对同学们提出了严格的要求。他们需要在熟练掌握

实验技巧的基础上培养出一丝不苟的研究习惯与务实的工作态度,避免虚构数据或者剽窃他人的研究成果。另外,当教授们讲述关于清热的草药青蒿如何对抗疟疾寄生虫的功能时,采用了案例教育的方法,并引用了思想政治教育的例子:屠呦呦及其团队历经数十载艰苦奋斗,终于从青蒿中分离出有效的抗疟物质青蒿素,最终获得了诺贝尔生物学或医学奖项。这位科学家不仅放弃了个人生活,而且时刻做好自我牺牲的准备,因为实验室设备有限,她在一次实验后患上了急性肝脏疾病。然而,即使发现了可能存在的问题,她仍然主动提出要亲自测试药品的安全性和效果。现在,她的团队已经为全世界抗击疟疾作出了无法估计的贡献。面对这些成就,屠呦呦本人表现得非常冷静:“总结这40年来的工作,我觉得科学就是要实事求是,不是为了争名争利。”通过这样的案例分析,使学生深切地感受到严肃认真的研究精神、务实的态度和勇敢进取的精神。

(三) 教学内容融入敬畏生命教育

在教授中医药理学的实践课程中,利用案例教学法来展示如何正确执行如给小鼠喂食等基础实验步骤。同时,也可以引用一些关于生物伦理的例子来说明这一点的重要性。根据数据估计,中国每年约有超过一百万只实验用的小鼠为了人类的健康而献出自己的生命。所以,每个从事医疗工作的个体都应把珍惜生命并尊敬生命作为自己行为准则的一部分。1979年由英国发起的世界实验动物日定于每年的4月24日,前后一周则称为“实验动物周”。该活动的目的是提醒人们要尽可能少使用或避免无必要的实验室动物试验,提倡以一种科学和人道的角度去对待这些动物的研究工作。通过这样的方式,我们可以弘扬“珍爱生命、尊重生命”的人文精神,培养“爱护实验动物、关注动物福利”的科研素养,让学生们时刻铭记实验动物对人类医学事业做出的巨大贡献^[3]。

(四) 教学内容融入爱岗敬业教育

在讲授附子炮制减毒机制时,可以运用案例教学法,引入思政案例:“建昌帮”第十三代传人刘香保50多年专注做好附子炮制。附子是一种含有毒素的中草药,其经过传统的加工工艺后能产生高效且毒性较低的效果。然而,这种传统的方法制作过程复杂且费时费力。尽管如此,刘香宝仍坚定地坚守着对附子传统加工技术的传承与发展。通过这一实例的学习,使同学们深切体会到老药师的高超技艺和热爱工作精神,也让他们理解到了对于中草药的传统处理技术是值得被传承和推广的。

(五) 教学方式改革培养正确的人生观、价值观

在讲解影响中药药理作用的因素——品种和产地的影响时，采用讨论式教学法，体现思政元素。据央视新闻报导，中国最大规模的中药品交易市场存在严重的药物伪造现象，这使得各类中医药产品品质良莠不齐，有些人预测“中医将亡于中药”，这是由不良品类导致的后果之一。这种大规模的不正当行为对正常医药贸易造成了混淆视听的效果并使患者遭受无谓经济上的损害或耽搁治疗时间从而危及其健康乃至生命危险增加。因此老师可以提出这样的疑问：如何解决中药掺假掺次的问题？以此为基础引导同学展开深入的研究探讨并对答案做出分析总结得出结论。经过团队合作的方式激发学生的思维能力让他们能够表达自己独特的观点，进而形成正确的世界观人生观，同时锻炼他们的自主学习的能力增强其创造力。

（六）教学方式改革培养团队协作精神

我们从中医药物科学中的众多有中医药特点和丰富研究结果的中草药入手，构建教育场景，并且利用集体学习的策略，通过小队协同工作、报告评分等方式来实现自我学习，以此提升学生的团体协作技巧。比如，当介绍大黄这味通便剂的时候，会问到以下的问题：为什么大黄需要新鲜使用才能起到排泄的作用，而在加热之后反而能停止腹泻呢？大黄应该怎样正确地煮沸才能够达到最佳效果？为什么同样是服用大黄，每个人的反应却各不一样？在大黄治疗便秘方面，医生是如何根据患者的情况选择合适的剂量的？这些问题都是引导学生自己去思考和探索的，他们可以自由选择主题，然后一起完成任务，这样持续了一周的时间。在这个过程中，他们的学习热情得到了激发，同时也锻炼了自己的团队精神。

在中药药理学实验课学习秦艽的抗炎作用实验时，采用分组实验法，体现团队协作精神。在这种教学环境中，学生们被分成小组进行实验任务，通常每组由三到五名学生组成。他们需要共同完成任务，相互协作，以此培养团队协作精神和解决问题的能力。例如，在建立大型动物实验环境中，两名学生需要紧密合作。一名学生负责固定兔子或其他哺乳动物，另一名学生则负责在动物的爪垫上施加鸡蛋液，以此来模拟炎症反应。除此之外，实验的其他步骤，如测量体重、喂食、记录数据等，也需要全班学生之间的密切合作和信息共享。通过这些实践活动，学生们不仅学会了实验技能，更重要的是，他们学会了如何有效、有序地协同工作。这种教学方法不仅促进了学术知识的学习，还加强了学生们的团

队合作能力，为他们未来的职业生涯和个人发展奠定了坚实的基础。

（七）教学方式改革培养创新精神

在中药药理学实验课中，进行开创性实验，体现创新精神。老师可以提供一种特定的草药或者它的主要活性物质、部分或复合物，然后让学生们基于它们的药物效应或是医疗适用范围来制定试验策略及衡量标准。首先，教师可以对中药药理学实验的设计基本准则和思维方式进行讲解，接着将学生分为小组，他们需要依据参考资料选择研究主题、构建研究计划。之后，每个小组可以向大家报告他们的进展情况，而教师会在实验方法选取、测量标准的设定、分组、阳性药品挑选以及数据处理等环节给予建议和引导，最终完成各小组的研究计划。这种新型实验不仅能训练学生运用现有的知识自主地进行科研规划、解析问题并且解决它们，还能激发他们的创新意识和团队合作能力，这对于他们在未来投身于科学领域的工作有着重要的铺垫意义^[4]。

四、结语

综上所述，中药药理学课程教育应坚持融入课程思政教育，持续改进和完善其教学的内容和方法，以给其它相关的学科领域带来启示并引导他们的思想政治建设的方向，最后通过各专业的课程讲授来汇聚力量，以此确保培育有道德、有才干的人才得以达成，进而为我们社会的中医药发展输送更多优秀的人才，同时也是对中医药事业未来发展的有力支持。

参考文献：

- [1]杨英来，王洋洋，信小兵等.医学院校“药理学”课程思政教学改革探索与实践[J].教师，2022，（23）：105-107.
 - [2]杨志刚，薛依婷，张杰.药理学课程思政教学改革实践[J].科教文汇（中旬刊），2020，（20）：109-110.DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhb.2020.07.051
 - [3]袁海虹，程伟，杨智昉.药理学课程思政教学改革的探索与实践[J].卫生职业教育，2020，38（08）：36-38.
 - [4]蒋宝平，卢金福，吴丽等.基于中国大学 MOOC 开放课程的中药药理学混合式教学改革的实践与探讨[J].中国中医药现代远程教育，2021，19（18）：170-172.
- 项目：黑龙江省中医药管理局科研项目“龙江道地药材白头翁的研究进展”（ZYW2023-098）
- 黑龙江省高等教育 2023 年度省教育科学规划重点课题（GJB1423464）