

临床教学路径在神经外科实习带教中的应用效果分析

徐洁琦

华东师范大学附属芜湖医院芜湖市第二人民医院 安徽芜湖 241000

【摘要】目的：对神经外科实习的护理人员进行临床教学路径分析在带教中的应用效果。方法：抽取40名在我院进行实习的神经外科护理人员，将上述护理人员进行随机分组，给予20名对照组护理人员常规带教方法，剩余20名观察组护理人员采取临床教学路径带教方法，随后分析两组护理人员的考核成绩和对带教老师的满意度。结果：观察组护理人员的考核成绩评分更高， $P < 0.05$ ；观察组护理人员对带教老师的满意度比对照组护理人员高， $P < 0.05$ 。结论：将临床教学路径方法应用在神经外科实习带教中可有效提升实习护理人员的考核成绩，增加其对疾病的认知度和带教老师的满意度，因此值得进行宣传。

【关键词】临床教学路径；神经外科；实习带教；考核成绩

带教工作是一种将理论知识转化为实践的方法，重点是提升护理人员的综合素质，从而加强实践效果^[1]。神经外科是医院科室的重要组成部分，主要收集病情较为严重的患者，并且此类患者的发病速度较快，对护理水平具有一定的技术要求，因此就需要护理人员具备较强的护理水平以及实践能力，能在患者突发情况的第一时间进行救治^[2]。但目前护理人员对于理论知识以及实践能力等方面的处理情况相对处于不成熟状态，对此为了有效增加护理人员的认知情况，需要开展带教工作，常规的带教工作护理知识内容较为单一，且影响护理人员的主观能动性。对此推出了临床教学路径带教法来为护理人员进行知识讲解，此带教方法主要以理论与实践相结合的方式进行，具有积极意义，可有效培养护理人员面对突发状况的反应能力，使护理工作可以顺利进行，降低患者并发症的发生率，更有利于保障其生命安全^[3]。本文研究对神经外科实习护理人员进行临床路径教学法在带教中的应用，具体方法如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院的神经外科实习护理人员40名，选取时间2022年6月至2023年7月，对上述护理人员进行随机分组，对照组20名，年龄：20至23岁，平均 (21.20 ± 2.50) 岁；观察组20名，年龄：21至24岁，平均 (22.30 ± 2.40) 岁，对比两组护理人员的一般资料，对比后显示 $P > 0.05$ ，组间未发现差异性。

1.2 方法

对照组进行常规带教方法，首先对实习护理人员进行一对一的单独讲解，其次，带教老师将实习护理人员带到护理现场进行观摩，并告知其具体的操作方法，最后，带教结束后，对实习护理人员进行考核。

观察组实施临床路径教学，方法如下：（1）建立小组：小组成员由神经外科的实习护理人员共同组成，随后由经验丰富的教师对小组成员人员进行教学指导，在教学结束后，回答小组成员提出的问题，确保临床路径教学的实施效果。（2）制定教学路径：根据学习的内容以及神经外科的特点来对带教老师提出建议。再进行沟通后制定出有效的教学路径，教学路径分为四周进行。（3）第一周：当实习护理人员进入医院后，带教老师需主动介绍医院的具体情况，比如垃圾的分类标准以及物品的摆放位置等，并介绍科室内的其他医生和护理人员，使其能快速熟悉环境。同时对实习护理人员进行安全教育，可有效提升自我防护意识。除此之外，还可进行健康宣讲，详细介绍神经外科的护理要求以及工作流程等。在带教老师进行示范的过程中要仔细观看操作流程，进而提升自身护理技术水平。（4）第二周：带教老师告知神经外科疾病发生的因素以及临床表现，从而提升实习护理人员的认知度，同时告知注射泵以及心电监护仪的操作方式，增强其实践能力。除此之外，带教老师需示范引流管的更换方式，以及灌肠等。（5）第3周：带教老师需告知实习护理人员关于神经外科患者的护理方法以及医治流程，手术开始前以及结束后的注意事项。对术后患者进行肢体训练以及膀胱训练的方法，并在术前和术后进行健康宣讲，使实习护理人员对护理内容熟记于心。同时告知护理人员如何正确书写病历以及护理记录，从而保障病历的准确性，避免出现护理错误的情况。（6）第4周：告知实习护理人员正确处理医嘱的方式，并叮嘱实习护理人员要时刻学习护理中出现的新技术以及业务。同时举办相关考试内容，让实习护理人员对带教老师的教学内容进行评价，并仔细填写实习手册。随后带领护理人员进行查房，可有效提升实践水平。当上述流程完成后再评估教学内容，反思教育中疏漏的环节，

并采取相应的方法进行改善。待护理人员实习结束后再进行成绩考核。

1.3 观察指标

对两组护理人员的考核成绩（临床护理思维、病情观察评估、专业知识点、规范动手能力）进行分析；分析观察组和对照组护理人员对带教老师的满意度（满意、一般、不满意），总满意等于满意加一般的总和。

1.4 统计学方法

%表示计数资料，检验用 χ^2 ，均数±标准差表示计量资料，t检验，用SPSS22.0对下表数据进行分析， $P < 0.05$ ，组间有差异性。

2 结果

2.1 两组护理人员考核成绩对比

观察组的各项考核成绩分值均高于对照组， $P < 0.05$ ，两组数据有差异性，详见表1数据。

表1 比较两组护理人员考核成绩（分）

分组	例数	临床护理思维	病情观察评估	专业知识点	规范动手能力
观察组	20	93.44 ± 4.71	92.17 ± 4.16	89.01 ± 4.83	88.07 ± 3.05
对照组	20	81.26 ± 4.53	78.82 ± 3.90	75.90 ± 4.28	79.13 ± 4.46
t		8.3353	10.4700	9.0849	7.3995
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 比较两组护理人员对带教老师的满意度

观察组的满意度更高，相比如对照组有差异， $P < 0.05$ ，见表2数据。

表2 对比两组护理人员对带教老师的满意度[n（%）]

分组	例数	满意	一般	不满意	满意度
观察组	20	15	3	2	18（90.00）
对照组	20	7	4	10	11（55.00）
χ^2					6.1442
P					0.0131

3 讨论

神经外科是医院科室最重要的组成部分，通常收治患有颅脑外伤以及颅内血肿等症状的患者。由于上述患者通常的病情较为严重，具有死亡率高特点^[4]。所以在进行护理时需要有较高的护理水平，对护理的严格性较高。为了能够降低患者出现并发症的概率，这就需要神经外科护理人员具有较强的实践能力以及理论知识。因此需对神经外科护理人员进行集中的教育，临床路径教学法是一种新型的教学方式，并且被广泛应用在神经外科带教中，可在提升护理人员护理质量的同时提升临床知

识的认知，从而促进护理干预更加系统化，对于改善患者临床症状具有积极意义^[5]。除此之外，为了更符合临床发展要求，需要护理人员在护理过程中进行相应的培训。常规带教方式主要讲解护理人员的基本知识，这类知识主要是以被动学习进行，影响护理人员自主思考的能力，因此不适用于临床中。而临床路径教学方法，是通过实践的方式同时加入带教老师的讲解来进行，可使护理人员在提升实践的过程中提升理论知识，使护理人员能够在与患者接触的过程中进行思考，从而增强其自主认知的能力，使个体主观能动性得到提升^[6]。此教学方式，主要是培养护理人员的能力和个性，告知实习护理人员积极参与到护理工作的过程中，通过带教活动的方式提升实习护理人员的主观能动性，形成以教师为中心，实习护理人员为主体的带教方式，为了更好开展临床路径教学，需要在教学之前提升带教老师的相关专业水平，使其充分了解疾病相关知识，当得到充分认知后对实习护理人员所出现的问题进行纠正，从而开展针对性教学，增强实习护理人员的理论知识认知情况，从而提高实践能力。本文研究结果显示，观察组的考核成绩评分均比对照组高， $P < 0.05$ ；观察组（90.00%）对带教老师的满意度明显高于对照组（55.00%）， $P < 0.05$ 。

综上所述，对神经外科实习护理人员采用临床教学路径的方式可有效增强其对相关疾病的认知情况和思维能力，从而提升对带教老师的满意度，因此值得应用。

参考文献：

- [1]张涛,陈正,高阳等.PBL联合CBL教学法在脑血管病临床教学中的应用初探[J].中国继续医学教育,2022,14(23):91-94.
- [2]刘爱军,焦永成,孔海波等.PBL教学法在医学本科生神经外科实习中的应用[J].继续医学教育,2022,36(11):17-20.
- [3]陈利锋.临床神经解剖教学结合5G技术在神经外科教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(20):176-179.
- [4]卢易,钱增辉.神经外科专业学位研究生科研能力培养模式现状调查与分析[J].医学教育管理,2022,8(05):521-525.
- [5]汪晓红,张卫红,陈雪芬.情境模拟教学在神经外科重症护理规范化培训中的应用[J].中国乡村医药,2022,29(20):64-65.
- [6]王宝,施雅,张倩等.神经影像解剖联合三维模拟重建教学法在本科实习生神经外科教学中的应用[J].国际神经病学神经外科学杂志,2022,49(05):23-26.