

综合性教学医院临床教学管理的改进对策与思考

杨续兵

合肥市第二人民医院 230011

【摘要】 临床教学作为医学教育的重要组成部分，是培养合格医生的重要阶段，是医学生理论联系实践的重要桥梁。临床教学管理是实施临床教学工作的重要手段，通过计划、组织、协调、控制和监督等职能确保整个临床教学活动顺利开展的重要保障。随着医学院校对新形势下人才培养质量提出了更高的要求，这对综合性教学医院临床教学管理也提出了更高的挑战。本文主要对新形势下综合性教学医院临床教学管理提出改进对策与思考，以供参考。

【关键词】 综合性教学；临床教学管理；改进对策与思考

医院临床教学管理是医院管理重要组成部分之一，而经有效途径提升医院教学管理质量，可实现医院教学管理水平规范化、标准化、科学化，促进医院全面发展^[1]。因此，本文主要探讨系统化、多样化的教学管理对策积极推进临床教学管理工作，通过这些改进对策的实施，使临床教学工作更贴近实际需求，以期临床教学工作提供全面而又实用的指导，现就临床教学管理的改进对策提出以下思考。

一、加强对临床教学工作的重视

临床教学工作是医院医教研工作中的重要组成部分，也是培养医学人才的重要阶段，对医学人才的培养有着重要意义。因此，医院需要加强对临床教学工作高度重视，强化临床教学工作管理。首先，医院建立完善的教学管理组织，形成健全的院部-管理部门-培训科室三级教学体系，明晰职能分工，形成责权统一。其次，医院不断修订完善教学系列制度，从组织架构、过程管理、考核管理、评价管理等方面严格落实，以制度为依据，全方面把控教学工作的运行。同时，医院需要建立相关激励和奖惩机制，对那些在临床教学工作中表现突出的医务人员在物质、精神以及职称晋升等方面给予一定政策支持和奖励，同时对评教反馈差、考核不合格的师资建立退出机制。

二、加强师资队伍建设，提高临床教师教学能力

临床教师是临床教学的主要负责人，也是教学质量的主要保证者，因此，加强师资队伍建设，提高临床教师业务水平对保证临床教学质量具有十分重要的意义。由于临床教师队伍中存在知识水平、带教意识和带教理念等方面差异，因此，加强师资队伍建设的迫在眉睫，主要体现在以下四点：一是定期组织全体临床教师开展理论与实践知识学习，提高

其思想政治水平和教学能力；二是对全体临床教师进行定期考核，主要对教学质量、医德医风、工作态度等方面进行考核，对考核结果进行科学、合理的应用；三是制定出符合实际的考核办法与奖惩制度，激励临床教师的带教能力和带教热情；四是提高带教师资的薪酬水平，为临床教师提供良好的工作环境。

同时医院通过“请进来、送出去”的方式，邀请国内外知名教学专家来院现场教学传授教学经验和教学理念。同时，加强医院临床教师与医学院校教师相互交流，通过院校组织的教学理论、教学技能的培训，增强了临床教师将医学专业知识转化成教学理论能力，循环反复的教学进一步提升了教师的教学技能^[2]。此外，鼓励师资积极参与教学科研课题项目，发表教学论文，在日常教学中应当加强注重临床教师与学生之间的互动交流，从实践中学、从实践中悟，真正做到教学相长，从而提高临床教学质量。

三、规范教学过程管理，提高临床教学质量

规范的临床教学过程管理是提高临床教学质量的保障，医院应围绕学生教学大纲制定落实培训方案，强化培训科室、带教师资、培训学员等对教学大纲的了解和掌握，通过规范开展入院教育、入科教育、教学查房、教学小讲课、教学病例讨论、出科考核等教学内容，形成入科有培训、查房有互动、讲课有规范、病历有修改、技能有指导、日常有评价的良好教学氛围，同时规范日常考勤、医德医风、专业理论知识、临床实践知识、综合能力考核及 360 综合评价等日常工作，确保教学培训专业化、制度化、流程化。同时积极组织医院各级各类人员参加教学活动培训，提升整体的教学能力水平，从而进一步规范教学过程管理。

四、加强临床教学基地建设

对于综合性教学医院来说,教学基地是临床教学管理的基础,因此,强化各类教学基地建设是非常有必要的。目前,许多综合性教学医院都拥有一定质量和数量的教学基地。但在基地的管理上还有一定问题。因此,加强综合性教学医院教学基地建设,对提高综合性教学医院临床教学质量有着重要意义。一是加大教学经费投入,提升医院软硬件基础教学设施,学生宿舍、教学设备设施、临床技能培训中心等应有尽有,满足学员基本的培训需求和后勤保障;二是医院内部成立专门的管理机构,配备相应的工作人员对教学基地进行管理与监督,对各类学员招生、录取、准入、培训以及退出等过程进行严格的规定;三是针对各类教学基地,依据标准建立一整套完整的教学体系,科学设置教学指标,合理修订教学细则,量化考试考核结果,实现教学目标有考核、教学质量有监测、教学效果有提升的良好态势;四是建立良好的沟通机制,在提升学生临床能力的同时,关注他们的心理健康,针对学生日常工作、学习、生活中的提出的问题,在力所能及的范围内及时予以沟通和解决,防患于未然。

五、强化教学质量监控和评估工作

教学质量监控和评估工作是临床教学管理的重要抓手,也是检验教学质量的重要手段。当前,临床教学同时涵盖院校医学教育-毕业后医学教育-继续医学教育等医学人才培养的全过程,具有分级分类教学的复杂性^[1],因此,在综合性教学医院临床教学中应从以下四方面来建立和完善教学质量监控和评估工作体系,一是从教学方案制定、教学过程管理、教学效果体现以及师生满意度等多维度综合设计教学监控和评估指标,以确保全面掌握医院各类教学情况。二是开发和运用教学评估软件和平台,做好日常教学数据的收集整理和分析,为各类教学改进工作提供个性化方案。三是定期开展评估和反馈工作,通过详细的信息反馈,及时发现教学过程中出现到的问题,及时纠正、及时改进。四是通过开展定性和定量相结合的多元化评估方法,如问卷调查、教学小组讨论、案例分析等,不断改进临床教学方法,提高教学质量。

六、重视医德医风教育,强化教学管理队伍建设

医德医风是医学教育的重要组成部分,是临床教师的基本素质。在

临床教学管理中,要注重医德医风的培养,将医德医风教育与临床教学工作相结合。首先,要加强医德医风教育内容的培训,包括临床教师的职业道德、医学伦理、医患关系等方面的教育。其次,要创新医德医风教育的方式,利用现代教育技术手段,如网络课程、模拟教学等,提高医德医风教育的针对性和实效性。最后,要建立医德医风教育的评价体系,对临床教师的职业道德进行定期评估,确保医德医风教育的有效性。另外,教学管理队伍的建设对提高临床教学质量起到了表率 and 引导作用,我们在教学管理队伍的选拔和培养中,要注重具有临床教学经验和责任心强专家担任管理职务,同时实时加强学习业内最新的教学动态,提高教学管理队伍的业务水平和综合素质。

七、结语

总之,综合性教学医院临床教学管理的改进对策与思考是一个多元化、系统化的过程。我们需要从多个角度进行思考和实践,以确保临床教学质量的提高。通过对临床教学工作重视、师资团队建设、过程管理规范、教学基地建设、教学质量监控及医德医风教育建设等方面的改进,我们可以看到,临床教学管理正在朝着更加科学、规范、高效的方向发展。

未来的临床教学管理将更加注重个性化和差异化,以满足不同学生的需求。通过对学生的学习风格、兴趣和能力的了解,我们可以为他们提供更加个性化的教学方案。此外,随着科技的发展,我们将更多地利用信息技术,如在线教育、模拟教学等,以提高教学质量和效率。总之,综合性教学医院临床教学管理的改进是一个持续的过程,需要我们不断学习和创新,通过不断地实践和思考,找到更有效的方法来提高临床教学质量,培养更多优秀的医学人才。

参考文献:

- [1]李静雅.提高医院临床教学管理质量的途径探讨[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(73):25.
- [2]盛群英,丁军民,苏斌,等.综合性教学医院临床教学管理的改进对策与思考[J].中国继续医学教育,2023,15(1):165.
- [3]周庆,唐东,袁芳,等.某高校附属医院临床教学研究管理实践和思考[J].现代医院管理,2022,20(6):60.