

新时代红医精神融入医学生医德教育的研究

王 涵 唐圣宣 何明珠 郑思宇 苏光霞 史 敏 程薇薇

西安培华学院医学院 陕西西安 710125

【摘要】红医精神包含的理想信念、专业技术、职业价值、工作作风四个维度的重要思想,是医学生开展医德人文精神教育的宝贵资源。本文运用信息技术“短视频”将红医精神融入医学生医德教育,充分挖掘红医精神思政资源,聚焦医学专业德育内容;其次,三位一体合力德育,培养德育的探路者;再者,趣味引导重视体验,促进医学实践自育;最后,突出真实感化,点滴渗透内化其心。短视频的“短、快、趣”优势将红医精神融入医学生医德教育,不仅为医学生树立正确的价值观、培养奉献担当等优秀品质有着积极的作用,这是医学类高校立德树人的重要举措。

【关键词】红医精神; 医德; 短视频; 医学生

新时代背景下民众对健康的需求越来越多样化。而近年来医患矛盾突出,医患关系紧张,患者对医疗行业的信任感显著下降;医生对人文关怀缺乏重视,医德人文精神缺失,医学生医德情感消极。医德人文精神是构建和谐医患关系的前提,医德人文素养的培育能坚定医者担当,唤醒仁爱情怀,磨练医学品质,是促成卓越医学生人文素质的形成条件,促进医患关系和谐改善及医疗卫生行业的整体形象和可持续发展^[1-2]。医学生是医务人员的后备军,因此医学生的医德教育尤为关键。

1 红医精神的基本内涵

“红医”即“红色医生”,是革命历史时期投身革命事业的医疗卫生工作者的代名词。“红医”们具有坚定的革命理想信念,他们为党的卫生事业无私奉献,不断提升自己的医德修养,形成了具有中国特色的政治坚定、技术优良、救死扶伤的“红医精神”。红医精神是中国共产党在百年革命实践过程中形成的重要思想和精神财富,其基本内涵包括:政治坚定、技术优良的奉献精神;生命至上、救死扶伤的人本精神;艰苦奋斗、勤俭朴素的优良作风;实事求是、求真务实的科学精神。红医精神包含的理想信念、专业技术、职业价值、工作作风是对医学生开展医德人文精神教育的最为珍贵的思想资源,对于加强医疗类高校学生思政道德建设具有极为重要的意义^[3]。

2 红医精神在当代的医德映射

面对当今社会各种舆论的压力,不得不让我们重新审视医学高校的医德教育。一直以来,高校医学教育重视专业知识教学,对医德人文精神存在忽视,导致医学生医德情感消极抵触,对医生职业的自豪感、使命感缺失,从根本上削弱医学生应具备的责任与担当^[4]。医学生医德人文精神教育关系着国家医学人才的培育,因此是医学教育探讨的重点。新时代的医学生的医德教育应积极响应党和国家的号召,结合“红医精神”的历史内涵,充分挖掘医疗卫生领域的红色基因,寻求“红医精神”在

当代的医德映射,以便更好地弘扬红色精神,做好医德教育工作。

政治坚定,是在理想信念层面对红医的要求。红医是医生,更是战士,他们不仅需要精湛的医术,更需要坚定的意志和崇高的理想。当前,医学院校将政治素养作为医学生入校培养和毕业的重要考核标准,以提升对医务人员的思想政治工作。新时代,政治坚定体现为将医务工作同健康中国战略、中国梦有机结合。技术优良,是在专业技术层面对红医的要求。新时期医学高校应把“技术优良”定为学校办学方针,鼓励学生既要有艰苦奋斗的工作作风,又要具备精湛的医术和扎实的学识。救死扶伤,是职业价值层面对红医的要求。为了全心全意为人民健康服务,履行救死扶伤的职责,医务工作者在救治伤患者过程中,不仅要为伤病员做手术、换药、测体温,还要给予他们家人一般的温暖和关爱,让他们得到心理上的人道主义关怀。

3 红医精神通过信息技术融入医德医风教育的必要性

随着信息化技术的高速发展,短视频成为当下流行的传播载体,凭借其形式活泼、内容简洁、轻松有趣、人人参与的优势有效吸引青年大众。大量研究显示,大学生是短视频的主要受众。而自制短视频寓教于乐、寓教于行,在思政德育教学中越来越受到高校教师的关注和探索。运用短视频,将红医精神融入医德人文教育为医学生提供了重要保障,大大增强红医精神的感染力,以创新方式提高医学生医德水平,还在教育信息化背景下满足了医学生的认知需求和期待。因此,本项目研究通过运用“短视频”将红医精神融入医学生医德教育,激励医学生自觉对标红医榜样,树立全心全意为人民健康服务的价值理念,而且能够推动和谐医患关系以及良好道德风尚的形成。首先,充分挖掘红医精神思政资源,聚焦医学专业德育内容;其次,三位一体合力德育,培养德育的探路者;再者,趣味引导重视体验,促进医学实践自育;最后,突出真实感化,点滴渗透内化其心,保障医学类高校实现立德树人。红医精神

通过信息技术融入医德医风教育,是在“健康中国”视域下培养优质医学人才的重要路径,该方式不仅有利于激励医学生自觉对标红医榜样,树立全心全意为人民健康服务的价值理念以及成为精诚大医的职业理想,而且能够推动和谐医患关系以及良好道德风尚的形成。

4 红医精神融入医德医风教育的具体路径

当前,医务工作者承担了前所未有的责任和压力,这同时也是对他们医德医风严峻的考验。在疾病灾难面前,不仅要有精湛的医术,更需要有高尚的“医德医风”初心。通过对“红医精神”内涵解读与深刻学习,探索多种途径对当代医药类学生进行医德教育,这不仅是对学生个人负责,更是对社会、国家和民族的未来负责。

4.1 充分挖掘红医精神思政资源,聚焦医学专业德育内容

学校作为德育工作的主阵地,授课教师也要自觉主动地肩负起德育工作的重任。教师可组建“红医精神”研究团队,挖掘“红医精神”及其在当代医德映射等的文化内涵。结合当下医疗情境和传统医学文化,以医学专业德育内容为契机构建具有生命智慧、仁爱关怀、团队合作、科学精神、道德敏感度等相关要素的德育主题及医德人文活动情景,并通过“短视频”表现形式将静态的文化内涵与医学实践德育目标有趣味设计地融合起来。

专业授课教师可以在专业课程的讲授过程中引入医德教育案例,将榜样融入课堂,让学生受到贴近生活的医德人物的感染,从而将医德修养与医疗知识充分融合,帮助学生在潜移默化的专业知识教育过程中接受医德修养的培育。也可以结合各高校校史、校训、校歌、校徽等的内在本质,并将这些研究内容充分融入思政课堂,丰富课程内容,创新课程形式。

4.2 三位一体合力德育,培养德育的探路者

德育价值观教育既需要专业教育,既需要老师引导,更需要学生领袖的榜样和刺激。积极组建校内全员育人团队,构建“专业教师+团学管理教师+学生管理团队”的三位一体合力德育圈,让医德教育渗透学生的日常生活与学习中,体现德育工作的实效性、针对性及亲和力。提升教师的德育意识,培养一批道德修养突出的学生干部,评选“德育之星”,让学生在日常的学习和生活中受到潜移默化的德育熏陶。组建学生管理团队是短视频医德教育的关键环节,使学生在参与短视频制作过程中释放和获得医德人文精神能量。

4.3 趣味引导重视体验,促进医学实践自育

教师提供初步思路方案,学生队伍挖掘素材、整合情景、构想设计。

可依照史实基础,利用建模技术及VR技术还原红医形象,创造性呈现红医治伤员、及运用心理疏导方式协助伤员康复等事件,引导医学生进入虚拟世界以游戏方式来体验不同的身份,让学生从不同身份出发重新认识和演绎故事,与红医展开跨时空对话,体验红医面临的冲突和抉择。通过信息技术将书本上陌生的名字变得亲切,从而增强医德医风教育的感染力和渗透力。医学生也可以利用假期进行调研及拍摄制作,其中名医医案小剧场、中医养生药膳制作慢性病患者求医调研、名医故事我来讲等内容进行编辑、整合和视频拍摄;视频内容引导学生关注反思,让学生撰写心得分享反思,体会医德中的沟通信任、敬畏生命的职业责任。

4.4 突出真实感化,点滴渗透内化其心

重视学生心理特性,强化趣味情感引导才能有效促进学生自我内化教育。如在名医故事我来讲或名医医案小剧场中将“真实”“生动”作为第一原则,避免“伟大”“枯燥”,以生动接地气的自主节目编排、情境演绎使学生身临其境。同时鼓励医学生将所学专业知识运用到社会实践中,鼓励其参加学校组织的各种社会实践或志愿服务活动,以此来检验学生的医术和医德教育结果。在教育过程中关注学生的态度、情感、心理等因素过程中树立理想信念,是激励医学生成才成人、仁术仁心的根本内动力。

参考文献:

- [1]马莎,朱文卓,赵豫梅,等.基于当代医患关系对医学生医德教育的思考与探讨[J].中国继续医学教育,2022,14(13):162-165
 - [2]曹秀丽.新时代医务工作者医德教育研究——以L省5所高校附属医院为例[D].辽宁中医药大学,2021年.
 - [3]罗柳茹.红医精神在嘉应学院医学院思想政治教育中的价值实现困境及路径探析[J].青年与社会,2020(9):197-198.
 - [4]邵易珊,郑璐玉,欧阳静,等.中医高等院校人文素质教育的现实境遇与发展路径思考[J].中医药导报,2020,26(9):204-206.
- 2023年西安培华学院大学生创新创业训练计划项目(项目名称:红医精神通过信息技术融入医学生医德教育的研究,编号:PHDC2023073)
- 2023年西安培华学院校级课程思政教学改革研究项目——“PBL+BOPPPS”模式下人体形态学课程思政教学设计研究与实践(PHKCSZ202306)
- 2022年度陕西省教育科学“十四五”规划课题“PDCA循环在临床血液学检验技术课程中的教学设计研究”(SGH22Y1829)