

糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用效果分析

杨卓妙

运城市中心医院 山西省运城市 044000

【摘要】目的：分析研究在内分泌科护理中应用糖尿病健康教育的效果和应用价值。方法：本次研究选取 2022 年 1 月-2023 年 1 月在本院内分泌科住院的 200 名糖尿病病人作为研究对象，按照不同的护理方式，将患者分为两组。对照组患者应用常规护理方法，观察组患者应用糖尿病健康教育方法。对比两组患者的血糖控制效果和治疗依从性。结果：观察组患者的治疗依从性明显好于对照组， $P<0.05$ ；护理后两组患者的空腹血糖指数和餐后 2 h 血糖指数和 HbA1c 指数都明显低于对照组， $P<0.05$ 。结论：在泌尿分泌科护理中应用糖尿病健康教育可以有效控制血糖，增加患者的治疗依从性。

【关键词】糖尿病；健康教育；治疗依从性；血糖

引言

糖尿病为内分泌异常或作用异常的一种疾病，是一种内分泌科的疾病该疾病不具有传染性。2 型糖尿病的病人必须终生服用药物治疗。糖尿病人本身的血糖水平对病人的并发症有很大的影响。了解我院 2022 年 1 月-2023 年 1 月住院的 200 名 2 型糖尿病病人的临床资料，比较不同的护理方式对糖尿病的影响。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究选取 2022 年 1 月-2023 年 1 月，选取本院内分泌科住院的 200 名糖尿病病人作为研究对象，按照不同的护理方式，将所有患者分为两组。对照组患者应用常规护理，观察组患者应用糖尿病健康教育方法。对照组男女各 50 例，患者年龄 40~80 周岁，平均年龄 (62.85 ± 3.85) 周岁，平均病程 (6.58 ± 1.08) 年；观察组男女比例为 52:48 例，患者年龄 39~79 岁，平均值 (61.55 ± 3.55) 岁，平均病程 (6.88 ± 1.27) 年。两组间的基本数据比较均无显著性，具有可比性。本研究通过本院伦理委员会审批通过。

1.2 方法

1.2.1 对照组

要在合理的饮食和运动方面给予合理的护理，同时还要对病人进行随访，观察病人的血糖控制状况，如果有什么不正常的地方要立即到医院就医，并且要定时随访。

1.2.2 观察组

强化健康教育：1.建立一个以有丰富糖尿病护理工作经历的护理团队，并由一名营养师、1 名心理护理工作者和 1 名康复医生组成，并对该团队进行定期的训练，增强他们对糖尿病的认识，提升他们的业务水平。2.健康教育：由于病人的受教育程度各不相同，所以他们对疾病的认识也各不相同，根据病人的不同，制定出个体化的健康教育计划，为病人提供一对一的健康指导，确保每一个病人都能对自己的病情有一个全面、

准确的认知对受教育水平高的病人，除开展健康教育外，还可以用书面的方式制成小册子，分发到病人手中，便于他们查阅；对学历较差的病人，在进行健康教育时，要注意语言的表述，避免使用一些专门的词汇，确保病人能听懂。在科室里安装了一台电视机，用录像的方式反复播出有关健康教育的内容，病人可以在看病的时候进行自学，另外还设置了一个特殊的门诊，由小组的护理人员轮换，回答病人的问题。3.行为护理：病人在看病的时候要主动和病人进行交流，让病人知道病人的生活习惯，把病人不良的生活和行为都告诉病人，让病人认识到自己对自己的身体造成的损害，然后给病人提供适当的引导。4.饮食保健：为病人制订一个科学的膳食方案，根据病人的饮食偏好，病情轻重，年龄，病史等资料，和营养学家一起商量，给病人制订个体化的饮食方案，并嘱咐病人要定时来门诊检查，并按病人的血糖情况来调节。5.运动护理：和康复医生一起对病人的病情进行评估，督促病人按照治疗计划做好锻炼，一星期至少要做 3 次以上的锻炼，对于有肥胖的病人，要按照病人的运动承受力给予适当的训练。锻炼要逐步进行，同时要结合病人的随访情况来调节。

1.3 观察指标

(1) 比较两组病人的治疗依从情况，分为完全依从、部分依从和不依从。(2) 对比治疗 6 个月后两组血糖、糖化血红蛋白、空腹血糖、餐后 2 小时血糖等变化。

1.4 统计学分析

对所得数据进行了 SPSS24.0 的统计分析，采用(均值-标准差)表达，计数资料采用 χ^2 检验；计数资料以 (%) 进行卡方检定。 $P<0.05$ 有显著性差异。

2 结果

2.1 两组病人血糖水平的比较

观察组病人的上述参数明显好于对照组， $P<0.05$ 。

2.2 两组病人服药依从性的比较

两组病人的服药依从性均高于对照组， $P<0.05$ 。

表 1 血糖值及糖化血红蛋白变化情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	糖化血红蛋白 (%)	空腹血糖 (mmol/L)	餐后 2h 血糖 (mmol/L)
对照组	100	6.16 ± 1.50	6.94 ± 0.47	7.11 ± 0.19
观察组	100	5.29 ± 1.13	6.05 ± 0.30	6.25 ± 0.23
X ²		3.2757	11.2866	20.3840
P		0.0015	0.0000	0.0000

表 2 两组患者治疗依从性对比 (n/%)

组别	例数	安全依从	部分依从	不依从	总依从度
对照组	100	48/100 (48.00%)	40/100 (40.00%)	12/100 (12.00%)	88/100 (88.00%)
观察组	100	70/100 (70.00%)	28/100 (28.00%)	2/100 (2.00%)	98/100 (98.00%)
X ²					3.1738
P					0.0747

3 讨论

2 型糖尿病是一种非常普遍的慢性代谢疾病,在临床上非常普遍。老年人是 2 型糖尿病高发人群。这种病,对病人的生存质量,有很大的影响,在对病人进行定期、有针对性的治疗以外,有针对性的护理措施也会对病人的病情进行有效的控制。对患者的认知状况和护理需求进行了深度的剖析,并对其进行了全面的护理。通过对病人进行健康教育,可以增进护士与病人的沟通,纠正病人对病人的误解,回答病人的问题,提高病人对病人的疾病的了解和对病人的治疗的遵从性。因此,寻找一种能保证 2 型糖尿病病人血糖水平的有效手段,是进行临床干预的重要环节。在进行健康教育时,要根据病人的具体病情,向病人说明合理的用药方法,以及标准化的应用的必要性。帮助病人利用闹铃等方法,让病人记住用药的准确时机。护理人员应加强对病人的心理辅导。在具备条件时,要向病人列出成功控制的病例,给予病人更多的鼓舞,让病人对自己的病情有一个正确的认识,在平时的治疗和护理中,能更好地与病人合作,提高病人的血糖控制的有效率。通过健康教育,可以提高病人对自己身体状况的认识,除了要告诉病人用药的方法之外,还要与病人的生命状况相联系。例如,病人平时的日常饮食中,一定要注意减少含糖食物的摄入。

本研究的研究对象由内分泌科内的糖尿病病人组成,建立糖尿病健康教育小组全部由资深的临床护士组成,旨在加强对新确诊的糖尿病病人的预防和治疗,特别是对于新确诊的糖尿病病人,在患者发病初期,能够增强患者对自己的健康知识和自我管理的认识,在病人接受门诊治疗后,病人对病情的了解水平得到了明显的提高。加强对病人的饮食和锻炼的专业指导。通过对两组患者的观察,发现观察组患者的服药依从

性及血糖和糖化血红蛋白指标均明显好于对照组, $P < 0.05$ 。

综上所述,在内分泌专科开展糖尿病健康教育,可使各项临床参数得到较好的控制,是一种值得推广的方法。

参考文献:

- [1]邓颖. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用价值分析 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19 (86): 268+273.
- [2]彭英, 章新宇. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 中国医药指南, 2019, 17 (26): 269.
- [3]吴妹. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 中国医药指南, 2019, 17 (23): 229-230.
- [4]林雪. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用价值分析 [J]. 中国社区医师, 2019, 35 (16): 147+149.
- [5]李静芬. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用效果分析 [J]. 名医, 2019, (04): 190.
- [6]刘洋. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 中国医药指南, 2019, 17 (09): 284-285.
- [7]刘颖. 分析糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用效果 [J]. 中国实用医药, 2019, 14 (04): 180-181.
- [8]潘美霞. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (02): 186.
- [9]刘荣霞. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5 (76): 142-143.
- [10]郑彩凤. 糖尿病健康教育在内分泌科护理中的应用分析 [J]. 中国卫生标准管理, 2018, 9 (15): 193-195.