

思政教育融入中医养生康复课程的教学探索

李明慧 韩小雅 王娟娟 李 玥

北京中医药大学东方学院 河北沧州 061000

【摘要】立德树人是教育的根本任务,也是高校的立身之本。在当今全程、全方位育人的思政教育方针指引下,积极探索思政融入专业课程教学的路径,以达到“润物无声”、“水到渠成”的效果是高校提升教学质量以及培养高质量人才的重要方式。中医养生康复课程以中医文化为根基,蕴含着丰富的思政要素,不仅可以促进学生树立正确的健康观念、良好的职业素养、豁达的人生态度,还有助于激发学生的文化自信、爱国情怀、人文精神等。本文从教学大纲的修订设计,教师思政意识的建设,思政要素的深度挖掘,巧妙融入专业课程的教学四方面探索中医养生康复课程思政的实践途径。

【关键词】思政教育 中医养生康复;教学改革

教育是立国之本,是民族振兴、社会进步的基石,建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工程。党和国家历来重视教育,思政教育更是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的关键所在。从习近平总书记在2016年全国高校思政工作会议上提出“把立德树人作为中心环节”“扎实办好中国特色社会主义高校”到2019年教师座谈会上再次强调“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,全程全方位育人”,再到2020年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的提出,党对思政课的建设做了重要部署,不断推动思政课程改革^[1]。归根结底,课程思政建设的核心是培养具有正确人生观、价值观、世界观的高质量人才,为党育人、为国育才。

中医养生康复学以中医学为根基,综合研究养生原理以及实现康复目的的方法和技术,对维持人类健康具有重要作用。未病先防,既病防变,愈后防复是疾病防治重心前移的重要举措,对于减轻医疗卫生负担,促进社会协调发展都具有重大的现实意义。本文从教学大纲的设计修订,教师思政意识的培养建设,思政要素的深度挖掘,巧妙融入专业课程的教学四方面探索中医养生康复课程思政的实践途径。

1. 中医养生康复课程思政建设的意义

中医养生康复学历史悠久,早在黄帝内经时期就形成了丰富的养生理论知识和康复理论体系。“圣人不治已病治未病”的核心思想与现代预防医学和康复医学相似,随着时代的发展,中医养生康复学逐渐完善,一直致力于促进和维护中华民族的健康。经历了新冠肺炎对心理和生理上的双重影响后,人们的生命观、健康观发生了很大变化,生命至上,保持健康,远离疾病成为当代最时尚的追求,“做自身健康的第一责任人”的观念更深入人心。《健康中国2030规划纲要》也将健康摆在了优先发展的战略地位,人民群众对健康服务,养生保健的需求日益增长,这对养生康复人才的培养提出了更高的要求。中医养生康复学是祖国传统医学的重要组成部分,中医养生学通过各种方法对身体进行调养,以达到强健体质、预防疾病的目的,中医康复学则针对老年人、伤病、残疾人及慢性病患者,消除或减轻患者功能障碍,提高生活质量。新时代新形势下,培养具有良好思想道德修养和职业素养,具有爱国情怀和人文精神的康复人才是思政大背景下提出的育人要求,也是传承中医药文化,促进社会和谐发展的重要任务。

2. 思政教育融入中医养生康复课程的实践探索

在课程思政教学的大背景下,各高校都积极开展专业课程的思政建设,并取得了显著的成效。然而,中医养生康复的思政建设并没有形成系统的管理机制和评价体系,有待进一步完善^[2-3]。本课题组在把握学科专业特色及课程特点的基础上,通过设计修订新大纲,培养教师思政意识和能力,合理设置单元教学内容,在每一章节巧妙融入课程思政内容,

进行了课程思政的教学探索。

2.1 教学大纲的设计修订—思政进大纲

教学大纲是指导一门课程进行教学的依据,规定了该门课程的教学目标、教学内容和教学方法的基本要求^[4]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,高校课程思政融入课堂教学建设要落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写等各方面。因此,思政教育融入专业课程首先要进行教学大纲的设计修订,每一章节不仅要从事知识目标和能力目标入手,还要增加价值引领作用—即思政目标,让思政进大纲,增加对德育要素的要求。以统摄全书教学内容的绪论部分为例,除了要求学生熟悉养生康复的基本概念、研究对象,还应注重价值引导,加入思政目标,培养学生独立思考的能力,变被动为主动学习,正确认识中医养生康复与现代康复医学的联系和区别,增强民族自信、专业自信,培养良好的职业素养和责任感。在临床常见病人的康复治疗部分,注重引导学生的爱国情怀、大医精诚的医者精神。

2.2 教师思政意识的培养建设—思政重身教

习近平总书记强调“人才培养关键在教师”,课程思政理念的提出更加强化了教师育人的主体责任。教师教育学生不仅通过“言传”,也应该重视“身教”。课程思政教学与教师的道德修养、理想信念、责任感、传道能力等密切相关,因此课程思政要教师先行,教师要明确自身的育人角色定位,增强课程育人的自觉性,要始终保持学习的习惯,用精益求精的学术追求潜移默化地影响学生。大思政育人背景下,“思政课程”与“课程思政”要互动发展,齐心协力,使思想政治教育融入专业教学,形成各类各门课程协同育人^[5]。因此,学校马克思主义学院充分发挥自身学科优势,为养生康复专业的教师进行专项培训,加强政治理论学习,提升思政教学能力。通过集中学习、集中备课、集中指导,思政课老师带领教研室专业课老师挖掘课程里面的思政要素,形成了一套完整的课程思政教学方案。除了本校思政课教师的指导培训,还借助网络教育平台,学习其他高校及其他专业的课程思政教学案例、名师讲座,不断积累思政教育资源。“亲其师,则信其道”,学生只有亲近和尊敬老师时,才会相信老师所传授的知识道理。想要保证课程思政的教学效果,老师要坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,不断增强传道授业解惑的本领,以身作则,言传身教。

2.3 思政要素的深度挖掘—思政处处见

中医养生康复课程蕴含着丰富的思政要素,其挖掘程度是课程思政教学改革和创新的关键点。在思政课老师的指导帮助下,教研室结合课程特点及专业特色,从绪论到每一章节融入思政教育资源,形成了一套完整的课程思政教学方案。

2.3.1 培养学生的职业认同感,树立远大理想

康复医学面向的人群不仅仅是一般的病人或亚健康人群,更多的是残疾人、慢性病患者以及机体功能低下的老年人,康复医学的任务就是帮助他们减轻或消除功能障碍的影响,重点在于改善生活质量^[6]。在教学过程中播放康复案例视频,通过患者康复治疗前后的对比,让学生切实认识到康复的作用,并结合“健康中国”国家战略目标以及健康老龄化的社会背景,让学生认识到康复医学的发展空间,以及在促进全民健康方面所发挥的重要作用。引导学生明确自身的重要价值,培养学生的职业认同感,让学生认识到可以运用自己所学去帮助他人,特别是社会上的弱势群体,从而在学医道路上树立远大的理想,致力于成为一名优秀的养生康复工作者,并愿意为之奋斗,付出时间和精力。

2.3.2 医者仁心,树立医学人道主义价值观

医者仁心,医学人道主义包括尊重患者生命,尊重患者人格,尊重生命的价值,中医养生康复与老年人、慢性病、残疾人等弱势群体关系密切。引导学生正确认识生老病已的生命历程和老年人的生理病理特征,弘扬和实践“老吾老以及人之老”的尊老爱老传统美德,对待机能低下等老年人多些耐心;引导学生换位思考,“见彼苦恼,若己有之”,理解病人的感受,对待慢性疼痛、脑卒中后病人、心脏病病人等慢性患者多些耐心,并注意沟通技巧,增加患者治疗的信心;引导学生正确认识残疾,对残障人士产生同理心而非同情心,以聋哑人舞蹈家为例,美轮美奂的《千手观音》给我们带来美的享受,更让我们看到他们身上的坚强和乐观,看到生命的可贵。启发学生对残障人士要有爱心,更要懂得尊重患者,尊重生命。

2.3.3 增强学生的文化自信、民族自信,传承优秀中医文化

中医养生康复学以中医学为根基,其中阴阳五行、精气学说等都是古代朴素的唯物主义观,天地人和、精神内守、饮食有节、道法自然等反映出的人与自然、社会和谐的整体观,对待疾病的辨证论治观不仅是优秀的传统文化,也与马克思主义自然辩证法相通。中医康复方法中的针灸、推拿、导引、中药等在促进和提升全民健康发挥了重大作用。八段锦、太极拳、五禽戏等传统健身方式多种多样,引导学生认识和热爱中医养生文化,增强文化自信和民族自信,并自发地在生活中做到养生,从而进一步有效传授他人,不断传承中医养生文化。

2.4 恰当融入专业课程的设计—思政入人心

思政教育应该如春风化雨般,声入人心,是师生之间的双向奔赴。教学离不开教师的主导,同时要坚持以学生为中心,发挥学生的主体性作用。教师要尊重学生的人格和价值需求,在教学中体现真情实感,注重与学生的交流,这样才能将思政元素自然恰当地融入教学,学生喜欢听,认真听,体会到课程思政带来的收获感和情感意义。

本课题组结合教学内容灵活运用各种教学手段,如案例式教学、PBL教学模式、课堂讨论等增加教师与学生的互动,引导学生分享观点,提高课堂教学效果。例如,饮食养生是学生比较关注且贴近日常生活的话题,在讲解中医饮食文化思想时以学生为主体,分为不同的小组进行饮食文化的分享和讨论。引导学生主动查找相关文献资料,分析世界范围内不同的膳食模式对健康的影响,体会《黄帝内经》的“五谷为养,五果为助,五菜为充,五畜为益”与现代营养学的中国居民膳食宝塔饮食结构有何关联,探讨某些减肥瘦身方法是否合理,并引导学生关注食品安全问题,学习一定的烹饪技巧。通过互动式教学可以让学生切实理解中医饮食养生,并付诸于行动,从自身做起,贯彻健康的饮食原则,因人因时因地制宜,饮食有节,五味调和。

PBL教学法可以促进學生思考,锻炼學生发现问题解决问题的能力,在医学教学中受到了老师和学生的认可和支持^[7]。中医养生中的调摄精神

强调良好的精神状态可以使人体气血平和,正气充沛,课前提出问题“当代社会大学生如何做好精神养生”,学生会结合自身想到日常生活中的心理压力,人际关系和外界环境对精神的影响,从而积极查找相关资料。在课上讲解时教师再总结学生观点,从中医养生专业理论分析,引导学生正确掌握精神养生的教学内容,并在生活中提高道德修养。

3. 思考与总结

课程思政作为高校思想政治工作的新模式,与思政课程协同立德树人,构建了大思政的育人格局。在中医养生康复课程中融入思政教育,是“健康中国”背景下充分发挥中医药独特优势,发展中医特色康复服务的时代要求,也是弘扬社会主义核心价值观,发扬文化自信、民族自信,培养优秀康复人才的积极探索。

通过本次课程思政教学探索,我们收获了一定的教学效果。老师们深刻体会到立德树人的重任,并对改进教学方法、提升教学技巧有了更高的追求。教学相长,学生对课程的期盼,对教师的尊重爱戴是督促老师不断学习、精益求精的动力来源。在教学过程中把培养学生的道德素养、人文精神、爱国情怀等恰当融入,不仅可以让学生在学习专业知识的同时树立远大理想,获得职业认同感,还可以在今后的人生成长和职业发展中清醒从容,爱岗敬业。但是,在课程教学中也存在一些需要解决的问题。首先,课程思政融入专业课教学是长期性、系统性的工程,不是短时间内形式化地大量融入,因此,需要群策群力,全员协同,凝聚师资力量。专业课教师在进行系统培训的基础上,要注意结合社会现实,努力做到与时俱进,正视并尊重学生的接受能力、兴趣点,选取学生喜闻乐见的元素作为课程思政元素。其次,思政融合过程中有时会出现“喧宾夺主”的情况,教师没有把握好思政与专业课程融合的度,需要更精细地对每一节课做好规划,抓住重点,思政要素的融入是要锦上添花而非喧宾夺主。最后,课程思政教学的评价体系有待进一步完善。目前采用的学生评教来反馈教学效果,与以往教学评价类似,不能很好地反映学生对思政教学的需求以及改进建议。下一步可以设计更人性化的评价模式,鼓励学生找出教学过程中的亮点和不足,对喜欢部分及无感部分发表意见,畅所欲言,共同完善课程思政的设计。

参考文献:

- [1]胡劲松,雷莉,王渊,等.课程思政融入医学专业课程教学的路径探索[J].中国医学伦理学,2020,33(12):1535-1539
- [2]李涓,胡笑荣,张福蓉,等.课程思政背景下思政教育与中医养生康复学相融的探索和研究[J].成都中医药大学学报,2021,23(4):120-121
- [3]辛宝,闫显江,李隽,等.论疫情下中医养生学教学中生命伦理内涵的彰显:中医养生学课程思政的探索[J].中国医学伦理学,2020,33(10):1291-1294.
- [4]李立伟,侯建伟,韦桂姬.儿科护理学课程思政实践途径探索[J].课程教育研,2020(52):110-111
- [5]董海涛,张轩萍,郑洁,等.医学教育思政课程和课程思政双向贯通研究[J].基础医学教育,2023,25(4):343-347
- [6]施冬柳,龙耀斌,黄雅琳,等.浅谈康复医学与思政教育的有效融合[J].按摩与康复医学,2019,10(21):104-104,106
- [7]刘君,吴进盛,魏晓丽.PBL教学法在我国医学教育中的应用实践与思考.中国高等医学教育[J].2022(6):108-109

沧州市科协2023年度科技创新课题,课题编号:CZKX2023233,课题名称:“医养结合”背景下沧州市中医药院校养生康复课程教育教学改革研究。