

# 情境模拟与 PBL 在内分泌科临床护理教学中的效果比较

赵 茹 赵应珍

陕西省人民医院 陕西西安 710068

**【摘要】**目的：研究比较情境模拟与以问题为基础的学习（PBL）在内分泌科临床护理教学中的效果。方法：选取 2023 年 1 月至 2023 年 12 月在内分泌科进行临床实习的 80 名护理专业学生作为研究对象，随机分为观察组和对照组，每组各 40 名实习生，观察组给予情境模拟护理教学，对照组给予 PBL 护理教学，比较两组学生理论考核成绩与实践考核成绩。结果：观察组在理论考核成绩与实践考核成绩均高于对照组，经统计学分析差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：情境模拟教学相比于 PBL 教学可更好的提高学生的理论知识和实践操作能力。

**【关键词】** 内分泌科；PBL；情境模拟；护理教学

内分泌系统疾病是一门理论抽象、内容复杂、不易理解、临床表现可涉及多个系统的一门学科<sup>[1]</sup>。临床见习是护士实习生将理论知识与实践相结合的一个重要起始阶段。传统教学方法即理论课由教师通过 PPT 讲授专业知识、见习课由教师将理论知识与临床病例结合讲解，意味着学生在理论课与见习课中都处于被动接受知识的状态，枯燥乏味的教学过程使学生难以理解重难点知识，并且降低了学生对学习的积极主动性，忽视了主观能动性和临床思维能力的培养<sup>[2]</sup>。如何找到适合本校医学生学习的教学方法，培养出符合当代社会需求的医学生是现在教学改革的难点。情境模拟教学法是依托临床情境或案例，以任务为导向的体验式教学方法<sup>[3]</sup>。它可以帮助学生将课堂获取的知识和技能迁移至临床情境中，有利于提升学生的学习体验及学生的实践应用能力。以问题为基础的学习（problem based learning, PBL）不同于传统教学方法的以教师为主导，PBL 教学法以学生为主体，以提出问题、分析和解决问题为框架，小组讨论为主要模式，其目的在于将问题作为纽带整合书本知识和实际应用<sup>[4]</sup>。本研究选取 2023 年 1 月至 2023 年 12 月在内分泌科进行临床实习的 80 名护理专业学生作为研究对象，现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取 2023 年 1 月至 2023 年 12 月在内分泌科进行临床实习的 80 名护理专业学生作为研究对象，随机分为观察组和对照组，每组各 40 名实习生，观察组年龄处于 18 岁至 23 岁之间，平均年龄为（ $20.39 \pm 1.63$ ）岁；对照组年龄处于 19 岁至 22 岁之间，平均年龄为（ $20.40 \pm 1.59$ ）岁。一般资料经统计学分析差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）。

### 1.2 方法

观察组给予情境模拟护理教学，对照组给予 PBL 护理教学。PBL 护理教学如下：①相同内容，教师通过多媒体制作拟讲授章节的大概内容，列出讲课提纲，并提出 5~10 个相应的问题和要求发给护生。②学生准备及小组内讨论：将学员均衡分组，接受学习资料后，根据指导老师所提出的问题，用 1 周的时间分工协作，利用网络查询相关资料，完成对该病的讨论和问题解析，掌握该病的主要知识点，撰写讨论稿。③教师要在这个过程中对学生不懂的问题进行解答，帮助对于各种问题的顺利讨论。④课程中学生可随时进行提问，教师在重要的知识点部分插入考试题进行测验，并实时获得学生的答题正确率信息。情境模拟教学措施如下：①确定问题并引入病例，教师在备课过程中结合自身临床护理经

验确定 主干问题, 收集医院相关病历, 在保证患者隐私的前提下向患者展示案例, 通过病例介绍引发护生思考。通过多媒体软件等方式将事先准备好的问题引入要介绍的病例中, 围绕病例实际情况、设计的问题进行讲解, 引导学生在此过程中查阅相关资料并主动思考。通过小组模式的方式进行讨论, 集思广益, 学生之间相互补充, 教师在此过程中总结存在问题并予以纠正。②根据病例实际情况设计情境, 在课堂上进行模式, 通过角色扮演的方式指导护生掌握患者护理各个阶段的重点内容。③教师根据情境模拟情志状况进行评价, 对其中做的较好的方面给予肯定, 对于错误行为及时加以纠正, 不断完善教学方案。

### 1.3 观察指标

比较两组学生理论考核成绩与实践考核成绩。

### 1.4 统计学分析

采用 SPSS 21.0 软件进行统计学分析, 计量资料采用 t 检验, 计数资料采用  $\chi^2$  检验。P<0.05 表示差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 理论考核成绩

观察组在理论考核成绩高于对照组, 经统计学分析差异有统计学意义 (P<0.05)。见表 1。

表 1 理论考核成绩

组别	例数	基础理论	专业知识
观察组	40	95.24 ± 3.32	92.32 ± 2.13
对照组	40	91.29 ± 3.38	88.46 ± 2.18
t		12.756	12.967
P		<0.05	<0.05

### 2.2 实践考核成绩

观察组在实践考核成绩高于对照组, 经统计学分析差异有统计学意义 (P<0.05)。见表 2。

表 2 实践考核成绩

组别	例数	血糖检测	胰岛素泵	皮下注射
观察组	40	93.24 ± 1.73	92.41 ± 2.13	93.91 ± 2.33
对照组	40	91.29 ± 1.69	87.46 ± 2.18	89.51 ± 2.23
t		22.756	25.967	23.383
P		<0.05	<0.05	<0.05

## 3 讨论

内分泌科具有复杂的护理工作, 以往的带教模式要想满足现代的护理要求存在一定的难度<sup>[5]</sup>。情境模拟带教模式比较新颖, 其是通过带教教师模拟一些具有代表性的场景, 要求护生根据指令完成相应的任务, 并分析其完成过程。但情境模拟更能提高护生学习兴趣。

综上所述, 情境模拟教学相比于 PBL 教学可更好的提高学生的理论知识和实践操作能力。

### 参考文献:

- [1] 赵小兰, 曾永红. 心理教学在内分泌科临床护理带教中的应用研究[J]. 科学养生, 2020, 23(6): 138-139.
- [2] 冯斯敏. 探讨联合教学模式在内分泌科临床护理带教中应用及效果[J]. 百科论坛电子杂志, 2023(2): 249-251.
- [3] 王艳. 理论授课联合情境模拟法用于护理本科生临终照护教育的效果[J]. 国际护理学杂志, 2022, 41(5): 780-785.
- [4] 张曼丽, 郭洁, 王军娜. 以问题为基础的学习结合金字塔教学在内科监护室进修护士中的应用效果[J]. 河南医学研究, 2022, 31(16): 2997-2999.
- [5] 苏金凤, 王晓云, 杜鸽, 等. 启发式临床医学带教模式结合反馈理论在内分泌科护理教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2023, 29(21): 2925-2929.