

翻转课堂教学在老年内科护理教学中的效果观察及价值体会

李倩 曾萍*

陕西省人民医院 陕西西安 710068

【摘要】目的：制定翻转课堂教学方案后总结在老年内科护理教学中的应用效果。方法：选取2022年11月-2023年11月期间内科护理专业40名学生进行研究，经随机数字表法分组。对照组（20名）授课方式为传统教学法，观察组（20名）授课时应用翻转课堂教学模式，分析两组考核成绩、学生对教学效果评价。结果：对照组理论、实践成绩分别为（70.14±5.32）分、（75.65±5.10）分，观察组对应数值分别为（82.45±5.74）分、（87.95±7.42）分，观察组明显高于对照组（ $P < 0.05$ ）；比较两组学生的学习积极性、学习能力等评分，观察组明显高于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：在老年内科护理教学中应用翻转课堂教学，可提高教学效果以及学生的学习成绩。

【关键词】翻转课堂教学；老年内科；护理教学

【中图分类号】R **【文献标识码】**A

护理教学将理论与实践结合为整体，有助于提高学生的综合能力，但在传统教学方式的影响下，大部分学生在学习期间被动接受有关知识，无法做到学以致用，不利于今后进入临床工作^[1]。翻转课堂教学是新型教学模式，该教学方式要求带教教师将学生作为中心，予以学生学习决定权，使传统教学模式的缺陷得以弥补^[2]。基于此，本文就老年内科护理教学中翻转课堂教学的效果分析如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年11月-2023年11月期间内科护理专业40名学生进行研究，经随机数字表法分组。对照组20名（男生、女生各为2名、18名）年龄：18~23岁，均值（20.24±1.13）岁。观察组20名（男生、女生各为2名、18名）年龄18~23岁，均值（20.35±1.07）岁。参与研究者基线资料比较无差异（ $P > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组授课方式为传统教学法，由带教教师为学生示范有关操作，讲授理论知识，依据预习、讲课、复习、考试的流程进行。

观察组授课时应用翻转课堂教学模式，方法：（1）课前活动：由学生划分为多个小组，并合理设置小组组长，以护理教学内容与目标为依

据对有关教学视频进行提供，简单讲解教学任务与目标等内容；让学生观看教学视频，再展开分组讨论，以视频知识点为讨论内容，归纳与总结知识点后形成学习报告。（2）课中活动：各小组汇报课前准备情况，并展示本小组学习成果，由带教教师浏览课前汇报与成果后对有关知识点进行总结，帮助学习巩固知识；针对其中出现的问题，由带教教师进行解答，尤其是引导学生正确学习与掌握难点、重点内容；引导学生开展课堂巩固训练，该环节时间为5min，可适当予以学生交流的时间，下课前5min由带教教师总结与点拨本节课知识点，与学生分享教学感悟。

（3）课后学习：对下一节课教学内容、学习目标进行安排，鼓励学生在课后归纳与反思本堂课所学知识，做好学习笔记；各小组在组长的带领下开展讨论活动，相互分享学习体会，完成课后作业。

1.3 观察指标

（1）组织两组学生进行考核，包括理论与实践两部分内容，满分各为100分，得分高表明学习成绩优。

（2）由学生对教学效果进行评价，包括学习积极性、学习能力等内容，各项内容总分为5分，得分高表明效果好。

1.4 统计学方法

处理工具为SPSS 22.0统计软件。计量数据（ $\bar{x} \pm s$ ）比较行t检验，

计数数据 (%) 比较行 χ^2 检验。比较差异有统计学意义以 $P < 0.05$ 表示。

2 结果

2.1 两组考核成绩比较

对照组理论、实践成绩分别为 (70.14 ± 5.32) 分、(75.65 ± 5.10) 分, 观察组对应数值分别为 (82.45 ± 5.74) 分、(87.95 ± 7.42) 分, 观察组明显高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 1。

2.2 两组学生对教学效果评价比较

比较两组学生的学习积极性、学习能力等评分, 观察组明显高于对

照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 1 两组对比考核成绩 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论成绩	实践成绩
对照组	75	70.14 ± 5.32	75.65 ± 5.10
观察组	75	82.45 ± 5.74	87.95 ± 7.42
t 值	-	8.247	9.053
P 值	-	0.001	0.001

表 2 分析两组学生对教学效果评价 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	学习积极性	学习能力	问题解决能力	学习兴趣	教学满意度
对照组	75	3.52 ± 0.48	3.14 ± 0.28	3.15 ± 1.16	3.42 ± 0.25	3.20 ± 0.19
观察组	75	4.69 ± 0.21	4.18 ± 0.64	4.25 ± 0.57	4.65 ± 0.14	4.57 ± 0.25
t 值	-	5.156	5.026	5.113	5.071	4.857
P 值	-	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

3 讨论

翻转课堂教学在开展过程是以信息技术为支撑, 再借助互联网、视频等传授有关理论知识, 目前该教学方式在诸多学科中已得到广泛应用。本研究深入分析翻转课堂教学的应用效果, 结果显示: 对照组理论、实践成绩分别为 (70.14 ± 5.32) 分、(75.65 ± 5.10) 分, 观察组对应数值分别为 (82.45 ± 5.74) 分、(87.95 ± 7.42) 分, 观察组明显高于对照组 ($P < 0.05$); 比较两组学生的学习积极性、学习能力等评分, 观察组明显高于对照组 ($P < 0.05$)。以上结果证实了翻转课堂教学的应用效果。分析是翻转课堂教学要求学生做足课前准备, 提前了解课堂所学的有关知识, 可为带教教师的授课创造良好条件^[3]。在教学课堂上, 带教教师不断调动学生的学习兴趣, 能够充分发挥学生的主观能动性, 让学生充分参与到学习中。与传统教学区别在于, 翻转课堂教学优化了教学流程, 重新构造了学生的学习形式与过程。带教教师不再是主讲者、演示者, 而是充分体现学生的主体地位, 为学生提供引导与辅助, 有助于增强学习兴趣, 提高学生的学习积极性^[4]。学生在课前进行了有关准备, 以便带教教师对学生的难点进行了解与掌握, 在课堂上予以针对性指导, 创造教师与学生之间的良好沟通, 形成和谐的学习氛围, 对于学生的接纳与吸收知识而言具有极为重要的意义^[5]。此外, 翻转课堂学习对学生学习兴

趣充分激发, 学生在专心学习过程中有助于培养问题解决能力, 促进学习效率与效果的提高^[6]。

综上所述, 将翻转课堂教学应用于老年内科护理教学中, 能够促进学生学习效果与学习成绩的提高。

参考文献:

- [1]胡娜, 鲍宇, 范新蕾, 等.基于微课的半翻转课堂在内科护理学课堂中的应用研究[J].卫生职业教育, 2020, 38(07): 83-84.
- [2]郑晶, 赵娟娟, 李琨, 等.基于慕课的翻转课堂在内科护理学教学中的应用实践[J].齐齐哈尔医学院学报, 2021, 42(03): 238-240.
- [3]杜娜, 李婧.翻转课堂在内科护理学课上的应用效果[J].卫生职业教育, 2020, 38(06): 102-103.
- [4]林毅, 林杏, 黄依婷, 等.翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究[J].国际医药卫生导报, 2021, 27(21): 3425-3428.
- [5]聂维娟, 谢晓芬, 侯丽英, 等.翻转课堂教学模式在消化内科护理带教中的应用[J].中华现代护理杂志, 2021, 27(26): 3627-3631.
- [6]吴婧梅, 徐丽莉, 罗俏玲.基于虚拟技术的"翻转课堂"教学模式在内科护理实践教学中的应用[J].全科护理, 2022, 20(32): 4600-4602.