

# 急性白血病护理中健康教育应用的临床效果及可行性分析

杨黎明

成都中医药大学附属医院 610075

**【摘要】**目的：探讨健康教育在急性白血病护理中的应用效果及可行性。方法：以我院2022年4月至2023年8月期间收治的53例急性白血病患者为本次研究对象，按照数字随机原则，将53例患者分成观察组（27例）和对照组（26例）两组，对照组患者给予常规护理，观察组患者在常规护理的基础上给予健康教育，护理疗程结束后对两组患者的临床护理效果进行比较。结果：观察组患者的健康知识掌握程度要高于对照组，且患者的护理满意度高于对照组，经统计学处理，两组患者的健康知识掌握程度及护理满意度比较结果存在差异，有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。结论：急性白血病护理中应用健康教育，可提高患者对疾病的认知水平和依从性，缓解患者的心理压力，进而提高护理质量，故此值得在临床推广和应用。

**【关键词】**急性白血病；健康教育；护理效果；可行性

急性白血病是造血干细胞的恶性克隆性疾病，发病时骨髓中会大量繁殖异常的原始细胞及幼稚细胞，且这些细胞会蓄积在骨髓中并抑制正常造血。急性白血病临床主要表现为贫血、出血、发热、感染和浸润等症状。急性白血病的致病原因是多方面的，涉及到遗传、电离辐射、病毒侵害、化学因素及其他血液病。急性白血病的根治难度非常大，而且疾病治疗过程中需要注意的事项非常多，要想促进患者病情的好转，在对患者进行科学有效的治疗外，还需要对患者进行有效的护理干预，以此改善患者预后。有研究表明<sup>[1-2]</sup>，健康教育在急性白血病护理中有着确切效果，能提高患者的依从性，促进患者的康复速度。对此，本文特选取我院53例急性白血病患者作了相关探究，探讨了健康教育在急性白血病护理中的具体效果，现将相关内容作如下介绍。

## 1. 资料与方法

### 1.1 基础资料

本次研究所用53例急性白血病患者均选自我院，患者入选时间为2022年4月至2023年8月。按照数字随机原则，53例患者被分成观察组和对照组两组。观察组：27例（男16例，女11例），患者年龄在9~48岁之间，平均（ $28.5 \pm 0.25$ ）岁，病程2~7个月，平均（ $4.5 \pm 0.5$ ）月；

对照组：26例（男15例，女11例），患者年龄在10~50岁之间，平均（ $30.05 \pm 0.25$ ）岁，病程2~8个月，平均（ $5.05 \pm 0.45$ ）月。所有患者经临床诊断确诊为急性白血病，排除其他疾病。经统计处理，两组患者临床所统计的基础资料比较，结果显示无差异，无统计意义（ $p > 0.05$ ）。

### 1.2 方法

对照组患者给予常规护理，包括病情监测、用药指导、急性白血病护理要点、活动指导等；观察组患者在前者基础上给予健康教育，具体内容如下：

1.2.1 心理健康教育。患者在得知自己患上急性白血病后会出现不同程度的负面心理，如焦虑、恐慌、急躁等，这些心理对患者的治疗及康复极为不利。对此，护理人员需要做好患者的心理健康教育。首先，护理人员需要对每一位患者进行沟通，了解他们的心理状态，在此基础上对患者给予针对性的心理指导和安慰，引导患者积极、勇敢面对疾病。如，当患者存在焦虑、恐慌心理时，护理人员要对其给予耐心，向其详细介绍急性白血病相关知识及病理，必要时可以请医院以往成功治愈的患者现场说教，以此消除患者的消极心理，从而提高患者的依从性。

1.2.2 健康知识教育。在患者入院接受治疗后，护理人员需要向患者

详细介绍急性白血病相关知识,包括急性白血病的发病原因、不良反应、临床表现以及治疗方案等,提高患者及家属对急性白血病的认识,必要时护理人员还需要将急性白血病相关知识印成小册发放给患者及家属,以便患者随之查阅。另外,护理人员需要叮嘱患者遇到不要盲目猜疑,要相信科学,相信医生,遇到任何问题都可以随时咨询医护人员。

1.2.3 健康饮食。急性白血病患者饮食上应该注意加强营养,且患者饮食不宜太热太硬。护理人员要为患者制定科学的饮食计划,叮嘱患者多食高热量、高蛋白、维生素高、易消化的食物;化疗期间,注意饮食的色香味。多进食、多饮水,多食新鲜水果和蔬菜。

1.2.4 生活指导。护理人员要叮嘱患者日常养成良好的作息习惯,保证睡眠充足,适当加强健身运动,如果是贫血、怕发物理者可适当减少活动时间,尽量选择一些有氧运动。

### 1.3 效果判定

护理疗程结束后,对两组患者进行急性白血病相关知识测试,检查患者对急性白血病知识的掌握程度,总分100分,得分越高,表明患者认知水平越高;同时以我院自制的护理满意度调查表对本次护理工作进展进行护理满意度随访,由患者及家属对本次护理工作进行满意度评定,分为满意和满意。

### 1.4 统计学分析

应用统计学分析软件SPSS22.0处理本次研究数据,统计分析得出的数据结果用t检验,计量资料用( $\bar{x} \pm s$ )表示, $p < 0.05$ 表示有统计学意义。

## 2. 结果

观察组患者的健康知识掌握程度要高于对照组,且患者的护理满意度高于对照组,经统计学处理,两组患者的健康知识掌握程度及护理满意度比较结果存在差异,有统计学以( $p < 0.05$ ),如表1。

表1 两组患者健康知识掌握程度及护理满意度比较

组别	例数	健康知识(分)	护理满意度(%)
观察组	27	(95.5 ± 0.5)	26 (96.3)
对照组	26	(79.5 ± 0.)	19 (73.1)
		< 0.05	< 0.05

## 3. 讨论

急性白血病是造血系统的恶性增生性疾病,其特点为造血组织中某一血细胞系统过度增生、进入血流并浸润到各组织和器官,从而引起一系列临床表现,如感染、出血、贫血、肿瘤浸润等<sup>[3-4]</sup>,而这些症状对患者的生命健康有着极度危害。所以,急性白血病需要及时有效的治疗。现阶段来看,虽然一些急性白血病患者经过治疗后可以痊愈,但是疾病治疗过程也需要注意需要诸多事项,不急需要医务人员的权利救治,还需要患者的主动配合。健康教育是急性白血病护理不可缺的一环,做好患者的健康教育,可以最大程度提高患者的依从性,从而促进患者的康复速度。

对于急性白血病患者而言,由于白血病的恶化程度非常快,所以患者可能会因为病情的发展速度而出现情绪上的波动和不安,进而给治疗造成不利。健康教育可以让患者了解急性白血病,熟悉急性白血病治疗过程,从而让患者安心、放心。同时对患者给予生活健康指导、饮食指导、心理指导,可以消除患者的疑心,使患者养成良好的生活作息,从而为患者自身预后改善创造条件<sup>[5-6]</sup>。通过此次研究发现,急性白血病护理中应用健康教育是可行的,可有效提高患者的依从性,降低不良反应,提高护理效果,值得应用。

### 参考文献:

- [1]吕雅洁. 护理个体化健康教育指导在急性白血病患者护理中的临床效果观察 [J]. 中国医药指南, 2023, 21(29): 179-181+185.
- [2]李瑞新. 个体化健康教育在急性白血病护理中的应用效果及对护理满意度的影响 [J]. 名医, 2023, (08): 111-113.
- [3]王红霞. 急性白血病护理中健康教育应用的临床效果及可行性分析 [J]. 婚育与健康, 2023, 29(04): 94-96.
- [4]洪英霞,周娟霞,王瑞等. 护理个体化健康教育指导在急性白血病护理中的临床效果观察 [J]. 现代诊断与治疗, 2022, 33(05): 772-774.
- [5]邱榕. 急性白血病护理干预中应用健康教育的临床效果及可行性探究 [J]. 中外医学研究, 2020, 18(18): 97-99.
- [6]曹艳清. 急性白血病护理中健康教育应用的临床效果及可行性分析 [J]. 中国医药指南, 2018, 16(06): 236-237.