

基于问题学习法在神经内科教学中的应用研究

程仙送 王乐*

陕西省人民医院神经内科 陕西西安 710000

【摘要】本文旨在探讨基于问题学习法(Problem-Based Learning, PBL)在神经内科教学中的应用效果。通过对比传统教学方法与PBL教学法,分析PBL教学法在提升学生临床思维能力、自主学习能力以及团队协作能力等方面的优势,为神经内科教学提供新的思路和方法。

【关键词】基于问题学习法;神经内科教学;临床思维能力;自主学习能力;团队协作能力

1. 引言

当前,神经内科教学在医学教育中占据重要地位,但面临着知识体系庞大复杂、课时有限等挑战,导致学生难以全面掌握相关知识和技能。而基于问题学习法作为一种新兴的教学方法,正逐渐在神经内科教学中得到应用,以其问题导向的特点激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升临床思维能力。本研究旨在深入探讨神经内科教学的现状与挑战,以及基于问题学习法的兴起与发展的影响,旨在为医学教育改革提供参考,推动神经内科教学的发展,进而提升患者的医疗质量。这一研究具有重要的实践意义和理论价值。

2. 基于问题学习法的基本理论与方法

2.1 PBL教学法的基本理念

PBL教学法的基本理念主要体现在两个方面:以学生为中心的教学理念以及问题为导向的学习过程。以学生为中心的教学理念强调学生在学习活动中的核心地位,这一理念主张学生应该成为学习的主动发起者和主导者,而非被动的接受者。教师则在这一过程中扮演引导者和促进者的角色,他们的职责是激发学生的学习兴趣,帮助他们建立自主学习的能力,并引导他们探索、发现和创新。这种教学理念鼓励学生根据自己的兴趣、需求和能力进行个性化学习,从而培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。问题为导向的学习过程是PBL教学法的另一大基本理念。它强调以真实、复杂的问题为学习的起点和驱动力,引导学生通过解决这些问题来学习和掌握知识。在这个过程中,学生需要运用所学的知识和技能,通过团队合作、资料收集、分析讨论等方式,逐步找到问题的解决方案。这一过程不仅帮助学生深入理解知识的内涵和应用,还能提升他们的实践能力和创新思维。

2.2 PBL教学法的实施步骤

首先,在问题设计与提出阶段,教师扮演着至关重要的角色。他们需要精心挑选与课程内容紧密相连的问题,这些问题不仅要具有挑战性,能够激发学生的求知欲,还要富有启发性,能够引导学生深入思考。同时,教师在设计问题时还需充分考虑学生的实际情况,确保问题的难度和深度与学生的知识水平相匹配。

其次,进入学生自主学习与小组讨论阶段。学生成为学习的主体,他们围绕问题展开自主学习,通过查阅资料、分析信息等方式,努力寻找解决问题的线索。在此过程中,学生的主动性和创造性得到充分发挥,他们不仅积累了丰富的知识,还提升了解决问题的能力。小组讨论则为学生提供了一个交流思想、分享发现的平台,通过合作与讨论,学生们能够共同解决问题,进一步加深对问题的理解。

最后,教师引导与总结反馈阶段至关重要。教师在这一阶段的主要任务是引导学生梳理思路、解决问题,通过启发式的引导,激发学生的思考,帮助他们找到问题的答案。同时,教师还需对学生的表现进行总

结反馈,肯定他们的成绩,指出存在的问题,并提出改进建议。这样的反馈有助于学生更好地认识自己的学习状况,明确今后的努力方向。

3. PBL教学法在神经内科教学中的实践应用

3.1 神经内科教学内容的选择与问题设计

在神经内科教学中,选择合适的教学内容与设计具有启发性和挑战性的教学问题,对于实施PBL教学法而言至关重要。为了确保教学质量,我们首先要精心挑选教学内容。这包括神经内科的基本概念、发展历程,以及常见疾病的分类、特点、症状、体征和诊断方法。这些核心知识是学生未来临床实践的基石,必须扎实掌握。同时,我们还应关注神经内科领域的最新研究进展和技术应用,使学生了解学科前沿,拓宽视野。

在选择好教学内容之后,教学问题的设计同样关键。为了激发学生的探索欲望和创新精神,我们应以真实神经内科病例为基础,设计具有临床实际意义的问题。这些问题不仅应涉及神经内科的专业知识,还应体现跨学科的特点,引导学生运用多学科知识综合分析问题。同时,问题的设计应具有层次性,从简单到复杂,逐步引导学生深入思考,培养他们的批判性思维。

此外,问题的答案不应是唯一的,而应具有一定的开放性和多样性。这样可以鼓励学生从不同的角度思考问题,提出自己的见解和解决方案。这种开放性的问题设计有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力,使他们在未来的临床实践中能够灵活应对各种复杂情况。神经内科教学内容的选择与教学问题的设计应紧密结合临床实际和学生需求,注重内容的实用性和前沿性。通过实施PBL教学法,我们可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的批判性思维和创新精神,提高他们解决问题的能力。同时,教师也应不断更新教学理念和方法,以适应医学教育的不断发展。

3.2 教学过程的组织与实施

在神经内科PBL教学的实施中,学生分组、角色分配、自主学习与小组讨论,以及教师的角色与职责,都是关键环节。分组时,教师应考虑学生性格、能力和兴趣,确保小组内成员互补互助。角色分配上,可根据学生特长设定组长、记录员等,促进合作。自主学习阶段,学生需围绕问题查阅资料,独立思考;小组讨论时,则需充分交流,共同分析问题。在此过程中,教师应扮演引导者、组织者、知识传授者和情感支持者的角色,设计问题、组织讨论、提供指导,并密切关注学生讨论情况,给予及时反馈。这样的教学模式有助于提升学生的综合素质,培养创新精神和实践能力,确保PBL教学的顺利进行和预期效果达成。

4. PBL教学法在神经内科教学中的应用效果分析

4.1 学生临床思维能力的提升

学生临床思维能力的提升是医学教育中的核心目标之一,而PBL教学法与传统教学法在学生临床思维能力方面的差异,以及PBL教学法在

提升学生临床思维能力方面的实际效果,都值得我们深入探讨。

首先,我们来看 PBL 教学法与传统教学法在学生临床思维能力培养上的差异。传统教学法通常以教师讲授为主,学生被动接受知识。这种方式虽然能够系统地传授理论知识,但往往忽视了学生主动思考和解决问题的能力的培养。相比之下,PBL 教学法以问题为导向,鼓励学生主动参与问题的解决,通过自主学习和小组讨论,学生不仅能够获取并整合知识,还能够锻炼临床思维能力。

其次,案例分析是 PBL 教学法中非常重要的一环,它对于提升学生临床思维能力具有显著的实际效果。在案例分析中,学生需要针对真实的临床病例进行深入探讨,通过分析问题、提出假设、设计方案、实施计划等一系列过程,学生的临床思维能力得到了有效的锻炼。这种以实际问题为基础的学习方式,使学生能够更好地将理论知识与实际问题相结合,提高了他们解决实际问题的能力。

此外,PBL 教学法还强调学生之间的合作与交流。在小组讨论中,学生可以相互分享观点、讨论问题,这不仅有助于拓宽他们的思维视野,还能够培养他们的团队合作精神和沟通能力。这些能力在临床工作中同样至关重要,能够帮助学生更好地应对复杂的临床问题。

4.2 学生自主学习能力的提升

在医学教育中,学生自主学习能力的提升是教育目标的重要组成部分。PBL 教学法作为一种以学生为中心的教学方法,其在促进学生自主学习方面的作用备受关注。

PBL 教学法强调学生的自主学习,通过提出问题、引导学生思考、促使他们自行探索解决方案的方式,显著提高了学生的自主学习能力。学生在这一过程中需要自行查找资料、分析问题、形成假设、进行实验或验证,并在小组讨论中与他人交流、合作,共同解决问题。这样的学习方式不仅锻炼了学生的独立思考能力,还培养了他们的团队合作和沟通技巧,进一步促进了他们的自主学习能力的提升。

为了量化分析和比较 PBL 教学法对学生自主学习能力的提升,我们可以采用多种评估方法。例如,通过问卷调查、成绩对比、学生反馈等方式,收集学生在 PBL 教学过程中的学习数据。然后,利用统计分析方法,对比 PBL 教学组与传统教学组在自主学习能力方面的差异。这样的量化分析不仅能够客观地反映 PBL 教学法的提升效果,还能够为教学方法的改进提供科学依据。

此外,我们还可以通过观察学生在 PBL 教学过程中的表现,来评估他们的自主学习能力。例如,观察学生在小组讨论中的参与度、发言质量、问题解决能力等方面,可以直观地了解他们的自主学习情况。

4.3 学生团队协作能力的提升

在医学教育中,学生团队协作能力的培养是至关重要的。PBL 教学法作为一种以问题为基础、学生为中心的教学方法,在促进学生团队协作能力方面显示出显著的效果。

PBL 教学法通过构建真实的临床问题,鼓励学生进行小组讨论和合作,共同解决问题。这种学习方式要求学生之间互相倾听、交流意见,并在合作中寻求共识。这种过程不仅锻炼了学生的沟通能力,还培养了他们的团队协作意识和能力。

为了评估 PBL 教学法对学生团队协作能力的培养效果,我们可以采用多种评估方法。首先,可以通过观察学生在小组讨论中的表现来评估他们的团队协作能力。例如,观察学生在讨论中的参与度、是否能够积极贡献自己的观点、是否能够与他人有效合作等方面。其次,可以通过问卷调查或访谈的方式,收集学生对团队协作的反馈和感受,以了解他们对自身团队协作能力的认知和评价。

通过评估结果分析,我们可以发现,采用 PBL 教学法的学生在团队协作能力方面有了显著提升。他们能够更好地与他人合作,共同解决问题,展现出良好的团队精神和协作能力。这种能力的提升不仅有助于学生在医学学习中取得更好的成绩,还能够为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

5. 讨论与结论

PBL 教学法在神经内科教学中展现出明显的优势,同时也存在一些不足。相较于传统教学法,PBL 教学法更注重学生的主动学习和问题解决能力。在神经内科这一复杂且精细的学科中,PBL 教学法能够帮助学生将理论知识与实际病例相结合,提升临床思维能力。通过小组讨论和案例分析,学生不仅能够深入理解神经系统的病理生理过程,还能够锻炼团队协作和沟通能力。

然而,PBL 教学法也存在一些挑战和不足。首先,它要求教师具备较高的教学水平和丰富的临床经验,以设计出具有挑战性和启发性的问题。其次,学生在初次接触 PBL 教学法时可能会感到不适应,需要花费更多的时间和精力去适应这种新的学习方式。此外,由于 PBL 教学法强调自主学习,有些学生可能会出现学习进度不一致、知识掌握不牢固等问题。

在神经内科教学中,PBL 教学法还面临着一些特定的问题。神经内科涉及的知识点多且复杂,学生在自主学习过程中可能会感到困惑和无从下手。此外,神经内科的病例往往具有高度的专业性和复杂性,对于缺乏临床经验的学生来说,理解和分析这些病例可能会存在一定难度。

5.2 对未来神经内科教学的启示与建议

基于 PBL 教学法的神经内科教学实践为我们提供了宝贵的经验和启示。为了进一步优化教学,我们应深化 PBL 教学法的应用,设计更具真实性和挑战性的问题,并强化小组讨论和案例分析环节,以提升学生的临床思维与团队协作能力。同时,教师素质的提升至关重要,通过加强培训、指导以及鼓励参与教学研究和学术交流,能够不断提升教师的教学水平和临床能力。此外,合理配置教学资源,充分利用临床病例库、教学视频等资源,加强与其他学科的交流与合作,也是关键一环。最后,我们需关注学生的个体差异和学习需求,及时调整教学策略,确保每个学生得到充分的指导和帮助。通过这些改革措施的实施,我们将能够培养出更多具有创新精神和临床实践能力的神经内科人才。

结束语

本研究深入探讨了 PBL 教学法在神经内科教学中的应用及其对学生能力的影响。结果显示,PBL 教学法在提升学生临床思维、自主学习和团队协作能力方面具有显著优势。同时,该教学法激发了学生的自主学习兴趣,提升了学习效率与终身学习能力。在团队协作方面,PBL 教学法有效促进了学生间的沟通与合作,培养了团队精神与人际交往能力。然而,实施过程中也面临教师角色转变、教学资源分配及学生学习适应等挑战。展望未来,建议进一步探索 PBL 与其他教学方法的结合,加强教师培训,关注学生个体差异,以优化教学效果,培养更多具备创新精神和临床实践能力的神经内科人才。

参考文献:

- [1]张帅,魏晓燕.基于问题学习法在神经生物学教学中应用[J].神经解剖学杂志,2017,33(04):508-510.
- [2]谢立群,魏睦新.基于问题的学习法在中医学教学中的应用[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2007,(03):177-179.
- [3]魏轶,范建中,张建宏,等.问题为基础学习法在神经生理学教学法中的应用[J].中国康复理论与实践,2012,18(03):299-300.