

OSCE 考核模式在老年病科护理临床教学中的应用效果评价

曾萍 李倩*

陕西省人民医院 陕西西安 710068

【摘要】目的：对 OSCE 考核模式在老年病科护理临床教学中的应用效果进行评价。方法：以 2022 年 3 月~2023 年 7 月我院老年病科的实习护生 26 名为研究对象，采用随机数字表法进行分组，每组 13 名，在临床教学中，对照组实施传统的示教考核模式，观察组开展 OSCE 考核模式。比较两组出科考试成绩、入科和出科时的综合能力得分以及对教学的满意度评分。结果：入科时两组综合能力得分相比无显著差异 ($P > 0.05$)；出科时观察组出科考试成绩、综合能力得分以及对教学的满意度评分均显著高于对照组 ($P < 0.05$)。结论：将 OSCE 考核模式运用到老年病科护理临床教学中可取得明显成效，有利于提高实习护生的专业技能和综合能力，同时易于被实习护生所接纳，满意度高。

【关键词】OSCE 考核模式；老年病科；护理临床教学

老年病科多收治高龄多病共存的患者，护理难度较大，要求护理人员必须具备丰富扎实的多学科理论知识和操作技能，以及不厌其烦的服务态度^[1]。这无疑给老年病科临床护理人员增加了不小的工作压力，也对实习护生的临床教学质量提出了更高的要求。客观结构化临床考试 (OSCE) 是近年来兴起的一种公平高效的考核方式及教学模式，主要通过建立模拟临床情景，使用标准化患者 (SP) 来测试、评定学生的综合能力^[2]，本研究尝试将其用于老年病科护理临床教学中，获得良好确切的应用效果。

1 资料及方法

1.1 资料

通过医院伦理委员会审查后，选取 2022 年 3 月~2023 年 7 月我院老年病科的实习护生 26 名 (均为女性) 作为研究对象，全部为本科。所有实习护生在老年病科的实习时间为 1 个月，入科后均知晓研究目的和方法，自愿签署同意书。按照随机数字表法进行分组，每组 13 名。对照组年龄范围 19 至 24 岁，年龄均值为 (20.79 ± 0.43) 岁，平均入科成绩为 (83.54 ± 4.57) 分；观察组年龄范围 19 至 25 岁，年龄均值为 (20.88 ± 0.45) 岁，平均入科成绩为 (83.59 ± 4.48) 分。两组资料具有可比性 ($P > 0.05$)，差异无显著性。

1.2 方法

对照组在临床教学中开展传统的示教考核模式，即实习护生入科后，由指定带教老师进行一对一的示教-练习-指导，按照实习大纲完成相关

教学，出科前进行技能及理论考核。

观察组在临床教学中实施 OSCE 考核方案模式。(1) 准备工作。由护士长组织科室骨干带教教师成立研究小组，组员均接受 OSCE 考核相关专业培训；依据实习大纲要求及老年病科临床护理工作的专科特色和重点难点，讨论站点设置，以考察护生对理论知识的转化能力、临床思维、护理技能掌握情况、医嘱执行能力、沟通能力、应对能力、职业防护能力、健康教育能力、护患沟通能力及出院指导技能等，并选择老年病科临床的常见与多发病种，编写模拟病例、模拟场景；同时从科室抽调 3~5 名具有丰富的临床经验以及一定表演能力的医护人员进行培训，建立起标准化患者 (SP) 团队，之后确定角色分配，展开角色演练，优化考核流程；此外，制订评分表，用以评价考核对象的各项能力。(2) 具体流程。入科时即对实习护生展开相应培训，告知 OSCE 考核的形式、程序、具体要求和评分标准以及注意事项等，鼓励其在日常的临床学习中积极培养相应能力，用心准备考核；通过模拟病例，利用真实的实施设备 (病床、病理、住院证、医嘱单、执行单、相关医疗设备等) 来模拟老年病科患者的住院环境和病情，将考核内容与实际护理工作联系起来；设置护理评估、护理诊断、护理实施及健康宣教 4 个站点，实习护生依次完成每个站点考核，考核教师对实习护生每站的表现做出综合评价，并及时反馈给带教教师，由带教教师展开针对性改进和强化教学。OSCE 考核每周进行 1 次，在老年病科实习阶段一共进行 3 次。

两组护生实习期满出科前均接受相同的、严格的出科临床技能考试。

1.3 观察指标

比较两组出科考试成绩（满分 100 分，得分越高成绩越优秀）、入科和出科时的综合能力得分（采用自行设计的综合能力评分量表，对实习护生的护理评估、护理诊断、沟通能力、操作技能等做出评价，总分为 100 分，得分越高综合能力越强）以及实习护生对教学的满意度评分（满意度调查问卷总分为 100 分，评分越高满意程度越高）。

1.4 统计学方法

统计学软件：SPSS24.0。计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）实施 t 检验，计数资料（百分比/率）实施 χ^2 检验。p 值 < 0.05 认为具有统计学意义。

2 结果

入科时两组综合能力得分相比无显著差异（ $P > 0.05$ ）；出科时观察组出科考试成绩、综合能力得分以及对教学的满意度评分均显著高于对照组（ $P < 0.05$ ）。

表 1 两组出科考试成绩、综合能力及满意度对比（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数 (n)	出科考试成绩	满意度	综合能力	
				入科时	出科时
观察组	13	97.98 ± 1.78	98.58 ± 1.67	75.21 ± 4.08	95.76 ± 3.89
对照组	13	90.21 ± 1.13	88.89 ± 2.89	75.13 ± 3.83	86.53 ± 3.13
t	-	7.214	3.528	0.022	3.098
P	-	0.000	0.001	0.983	0.003

3 讨论

从本研究结果来看，出科时观察组出科考试成绩以及对教学的满意度评分均显著高于对照组（ $P < 0.05$ ）。可见在老年病科护理临床教学中实施 OSCE 考核模式可有效提高实习护生的专业知识综合能力水平。老年护理学具有强理论性、实践性以及多学科性，以往的临床教学以传统“一对一”示教考核模式为主，虽然在一定程度上可以提升提高实习护生的专业能力，但因不利于其将所学的理论知识与实践相结合，导致综合能力欠佳。有学者指出，要缩小理论与实践之间的差距，最好的方法就是在临床环境中创造更多的观察及学习的机会，增加学生与真实病例的人际互动^[5]。而 OSCE 考核模式在临床教学中的应用能够为实习护生提供临床真实案例，让护生真正走进疾病的护理过程，以真实护士的角色面对患者，在真实中实现临床思维的拓展、理论与实践的融合^[4-5]。此外，本研究观察组对教学的满意度评分也显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），说明在老年病科护理临床教学中实施 OSCE 考核模式易于被实习护生接受，有助于培养其的学习兴趣，提高其学习动力。

综上所述，将 OSCE 考核模式运用到老年病科护理临床教学中，有助于提高实习护生的专业技能和综合能力，并提高其满意度，推荐在临床护理教学中进行合理应用。

参考文献：

[1]吕雪儿.PBL 联合案例教学法在老年病科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育, 2021, 13(20): 47-49.

[2]胡月云, 周海霞, 闫蔚伶, 等.典型案例教学法联合 OSCE 考核模式在儿科护理本科实习教学中的应用[J].卫生职业教育, 2024, 42(6): 112-114.

[3]王利洁, 张瑜, 寇桂香, 等.TSP/OSCE 考站模式在外科护理学理实一体化教学中的应用[J].卫生职业教育, 2023, 41(20): 92-95.

[4]何瑾.理论教学与 OSCE 相结合的急诊护理实习教学方法探索[J].甘肃医药, 2023, 42(11): 1038-1040, 1044.

[5]赵玉娟, 于冬梅, 肖厦厦.OSCE 模式联合 SBAR 沟通模式在手术室护理教学中的效果分析[J].生命科学仪器, 2022, 20(z1): 506.