

# 情绪调节自我效能感在妇产科护理学教学中的应用研究

赵堂堂<sup>1</sup> 何庆磊<sup>2</sup> 吴坤明<sup>2</sup> 闫跃辉<sup>2</sup>

1.河北中石油中心医院, 产科;

2.河北中石油中心医院, 手术室 河北廊坊 065000

**【摘要】**目的: 分析情绪调节自我效能感在妇产科护理学教学中的应用效果。方法: 对我院妇产科 2022 年 1 月-2023 年 12 月 64 例护理学学生进行研究。采用随机数字表法将患者分为参照组与实验组, 每组例数相同, 均为 32 例。参照组常规教学, 实验组情绪调节自我效能感教学。观察两组干预前后考核成绩以及教学质量。结果: 干预后, 两组考核成绩均提高,  $P < 0.05$ , 但实验组理论知识掌握与护理操作技能得分高于参照组,  $P < 0.05$ 。实验组情绪管理能力、学习积极性、人际沟通技巧、心理承受能力以及临床决策能力得分均高于参照组,  $P < 0.05$ 。结论: 在妇产科护理学教学中, 情绪调节自我效能感的应用对于提升学生理论知识以及操作技能有显著正面影响, 且有助于提高学生情绪管理能力, 激发学习动力, 增强学习主动性, 也有利于提升沟通技巧、应对压力和挑战的能力以及临床决策制定能力, 值得推广。

**【关键词】**情绪调节自我效能感; 妇产科; 护理学教学; 应用效果

在妇产科护理中, 由于面对的是具有高度情感以及心理需求的群体<sup>[1]</sup>, 尤其是对于待产妇而言, 其情绪易波动, 在增加护理难度的同时, 也会影响护理人员情绪状态, 从而使妇产科护理对护理人员情绪调节能力有更高的要求。而调节能力的好坏直接影响到护理质量与患者满意度<sup>[2]</sup>, 因此, 需要培养护理学生情绪调节自我效能感, 以此提升学生专业技能, 使其能够应对临床工作中各种压力与挑战。本研究通过对 64 例护理学学生进行研究, 分析情绪调节自我效能感教学的价值。

## 1. 资料与方法

### 1.1 临床资料

对我院 2022 年 1 月-2023 年 12 月 64 例护理学学生进行研究。随机分为参照组 (32 例) 与实验组 (32 例)。参照组男性 2 例, 女性 30 例, 年龄最小 18 岁, 最大 22 岁, 平均年龄为 (20.08 ± 2.24) 岁; 实验组男性 1 例, 女性 31 例, 年龄最小 19 岁, 最大 21 岁, 平均年龄为 (20.05 ± 2.15) 岁。两组一般资料无统计学差异 ( $P > 0.05$ )。本研究经过医院伦理委员会批准, 且均自愿参与。

### 1.2 方法

参照组常规教学, 课前明确教学目标, 设计课程内容, 通过口头讲解向学生传授知识。

实验组情绪调节自我效能感教学: (1) 引入阶段: 开场提出与情绪调节相关问题, 如“你在工作中遇到过哪些情绪挑战?”或“你是如何管理自己的情绪反应的?”等, 并使用引人入胜故事、新闻报道或视频片段, 展示情绪调节在护理实践中的重要性, 与妇产科护理建立关联, 如处理紧急情况、与患者沟通等。(2) 知识讲解: 介绍情绪基本概念,

阐述自我效能感定义, 并明确本课程学习目标与预期成果, 并提供课程内容概览, 强调课程互动性与参与性, 鼓励学生积极参与。在讲解中, 教师将介绍不同情绪调节策略, 如认知重评和情绪表达等, 使用案例分析展示情绪调节在实际护理工作中的应用, 课程中穿插互动问答, 引导性提问, 促进学生批判性思维, 鼓励其思考自身情绪反应及对护理实践影响。同时通过讲示范, 向学生展示情绪调节具体技能, 如认知重评、情绪表达以及放松技巧等, 为学生提供必要工具管理自身情绪反应。(3) 实践操作: 设计模拟护理情境, 将学生分配为不同角色进行模拟演练。在开始前, 教师简要回顾情绪调节关键技能, 学生根据分配角色并运用情绪调节技能进行互动, 教师则观察学生表演, 对关键表现或不足之处进行记录, 必要时, 教师适时介入, 提供指导。结束后, 教师立即提供反馈, 指出学生在情绪调节中做得好的地方以及需要改进方面。同时分组讨论, 各组之间分享在模拟情境中感受, 相互提供反馈, 并鼓励学生自我评估, 思考自身在模拟实践中情绪反应与调节的有效性。(4) 总结: 教师根据学生实践操作与反馈结果, 进一步细化情绪调节技能教学, 鼓励学生在临床实习中继续观察和应用情绪调节技巧, 形成持续学习习惯。在临床实习期间, 教师提供必要指导, 帮助学生解决实际工作中遇到情绪调节问题, 并提供额外学习资源, 以支持学生专业学习。

### 1.3 观察指标

(1) 考核成绩<sup>[3-4]</sup>: 从理论以及实操 2 个方面进行考核, 涉及产前检查事项、母乳喂养等多个维度, 满分 100 分, 分值越高表明学生对相关指导掌握度越高。

(2) 教学质量: 采用问卷调查表, 对学生情绪管理能力、学习积极

性、人际沟通技巧、心理承受能力以及临床决策能力 5 个维度进行评价, 分值越高表明教学质量越好。

#### 1.4 统计学分析

采用 SPSS27.0 软件对数据进行处理分析, 计量采用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 行 t 检验, 计数采用 [n (%)] 表示, 行  $\chi^2$  检验,  $P < 0.05$  表示有统计学意义。

### 2. 结果

#### 2.1 两组干预前后考核成绩对比

干预前, 两组考核成绩差异无意义,  $P > 0.05$ , 干预后, 两组考核成绩均提高,  $P < 0.05$ , 但实验组理论知识掌握与护理操作技能得分高于参照组,  $P < 0.05$ , 详见表 1。

表 1 两组干预前后考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识掌握		护理操作技能	
		干预前	干预后	干预前	干预后
参照组	35	70.08 ± 3.31	85.49 ± 4.03	71.88 ± 4.12	84.01 ± 5.92
实验组	35	70.10 ± 3.41	93.05 ± 5.52	72.08 ± 4.22	95.05 ± 6.32
t 值		0.023	6.257	0.191	7.211
P 值		0.490	0.001	0.424	0.001

#### 2.2 两组教学质量对比

实验组情绪管理能力、学习积极性、人际沟通技巧、心理承受能力以及临床决策能力得分均高于参照组,  $P < 0.05$ , 详见表 2。

表 2 两组教学质量对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	情绪管理	学习	人际沟通	心理承受	临床决策
		能力	积极性	技巧	能力	能力
参照组	32	6.08 ± 1.01	5.49 ± 1.03	5.88 ± 1.12	6.01 ± 1.22	5.48 ± 1.01
实验组	32	9.10 ± 1.41	8.05 ± 1.22	9.08 ± 1.22	8.05 ± 1.32	8.45 ± 1.06
t 值		9.849	9.069	10.930	6.420	11.474
P 值		0.001	0.001	0.001	0.001	0.001

### 3. 讨论

妇产科护理学专注于女性孕期、分娩以及产后期间等的护理, 妇产科护理学教学的目的是为学生提供必要理论知识与实践技能, 使其能够为女性提供全面、连续、高质量的护理服务, 并在培养学生临床判断力、沟通技巧以及对患者心理支持能力等。但传统教学多以讲授法为主, 即教师向学生单向传递信息, 学生被动学习, 导致学生参与度低, 影响学

习效果, 且讲授法侧重于理论知识传授, 忽视临床技能实际操作, 难以充分培养学生批判性思维与问题解决技能<sup>[5]</sup>。因此, 教学模式的改变势在必行。而情绪调节自我效能感教学是目前较为流行的一种教学方式, 旨在帮助学生有效地管理和调节自身情绪反应, 强调提升学生对自身情绪调节能力信心, 包括情绪意识、情绪表达、情绪理解以及情绪调节策略等多方面<sup>[6]</sup>。本研究中, 干预后, 两组考核成绩均提高,  $P < 0.05$ , 但实验组理论知识掌握与护理操作技能得分高于参照组,  $P < 0.05$ 。实验组情绪管理能力、学习积极性、人际沟通技巧、心理承受能力以及临床决策能力得分均高于参照组,  $P < 0.05$ 。提示情绪调节自我效能感教学的效果显著。分析可知: 情绪调节自我效能感教学可以帮助学生学习情绪调节技能, 提高学生应对压力的信心, 并鼓励学生参与, 增加学习互动性。强调理论与实践结合的重要性, 注重学生临床技能与情绪管理能力培养, 帮助学生准备好面对临床环境中各种心理挑战。并培养学生持续学习习惯, 为学生职业生涯奠定基础。总之, 情绪调节自我效能感教学在妇产科护理学教育中具有明显优势, 能够补充传统讲授法不足, 为培养适应现代医疗需求护理专业人才提供支持。

综上所述, 在妇产科护理学教学中, 情绪调节自我效能感的应用对于提升学生理论知识以及操作技能有显著正面影响, 且有助于提高学生情绪管理能力, 激发学习动力, 增强学习主动性, 也有利于提升沟通技巧、应对压力和挑战的能力以及临床决策制定能力, 值得推广。

#### 参考文献:

[1]李启铭, 李冷希.混合式学习中口语认知与情绪调节策略关系研究[J].海外英语, 2023, (20): 135-138.  
 [2]陈翠.情绪调节自我效能感在妇产科护理学教学中的应用研究[J].实用妇科内分泌电子杂志, 2023, 10(23): 109-111.  
 [3]肖晨曦.教师社会情感能力对学生社会情感能力的影响:课堂管理自我效能感的中介作用[D].华东师范大学, 2023.  
 [4]王岳缙.中学生师生关系、学业情绪、学业自我效能感之间的关系及教育启示[D].天津师范大学, 2022.  
 [5]唐静, 王晓静.情绪调节自我效能感在妇产科护理学教学中的应用[J].心理月刊, 2021, 16(12): 20-21.  
 [6]魏文静.后疫情时期社区工作人员社会支持与正负性情绪的关系:情绪调节自我效能感的中介作用及干预[D].西南大学, 2020.