

BOPPPS 教学模式在妇产科理论教学中的应用及思考

张 瑞 李 琴 金跃玲 王晓宁

广州市白云区第二人民医院 广东广州 510450

【摘要】目的：分析妇产科理论教学中采取 BOPPPS 教学模式的可行性。方法：选取妇产科学教学的医学生作为观察对象，按随机数字法分两组，对照组采取常规理论教学，观察组采取 BOPPPS 理论教学，课程教学后，调查实习生的妇产科理论成绩及对教学模式满意度、教学质量。结果：观察组理论成绩（ 96.64 ± 3.41 ）分，对照组理论成绩（ 85.65 ± 4.12 ）分，观察组理论成绩高于对照组， $p < 0.05$ ；观察组医学生教学满意度高于对照组， $p < 0.05$ ；观察组医学生的教学质量评分比对照组高， $p < 0.05$ 。结论：妇产科理论教学中采取 BOPPPS 教学模式可提升实习生对妇产科知识的认知，有效活跃课程氛围，培养学生的团队协作能力，学生对教学模式比较满意，具有临床应用价值。

【关键词】BOPPPS 教学；妇产科；理论教学；教学质量；满意度

BOPPPS Application and thinking of the teaching mode in the theory teaching of obstetrics and gynecology

Zhang Rui, Li Qin, Jin Yueling, Wang Xiaoning

The Second People's Hospital of Baiyun District, Guangzhou, Guangdong Province, Guangzhou 510450

[Abstract]Objective: To analyze the feasibility of adopting BOPPPS teaching mode in the theoretical teaching of obstetrics and gynecology. Methods: Select the medical students in obstetrics and gynecology teaching as the observation object, divided into two groups according to the random number method, the control group adopts conventional theory teaching, the observation group adopts BOPPPS theory teaching, After the course teaching, the theoretical achievements of obstetrics and gynecology, satisfaction with teaching mode and teaching quality were investigated. Results: The theoretical score of the observation group (96.64 ± 3.41), the control group (85.65 ± 4.12), the observation group was higher than that of the control group, $p < 0.05$; the teaching satisfaction of the observation group was higher than that of the observation group, $p < 0.05$; the teaching quality score of the medical students in the observation group was higher than that of the control group, $p < 0.05$. Conclusion: The BOPPPS teaching mode in the theoretical teaching of obstetrics and gynecology can improve interns' knowledge of obstetrics and gynecology, effectively activate the course atmosphere, and cultivate students' teamwork ability. Students are satisfied with the teaching mode and have clinical application value.

[Key words]BOPPPS teaching; obstetrics and gynecology; theory teaching; teaching quality; satisfaction

前言

妇产科作为医学必修项目，是理论及实践相结合的学科。过往妇产科学教学中，多采取传统多媒体教学模式，但常规教学模式对学生自主能力培养不足，也无法激发学生的积极性，医学生的解决问题能力差^[1]。为此，在医学专业学生教育中，可引入 BOPPPS 教学模式，该教学模式结合导言（B）、学习目标（O）、前测（P）、参与学习（P）、后测（P）、总结（S），为医学生采取强化教学。BOPPPS 教学核心的结合到导向目标，立足以学生为中心的理念，让学生在课程上交际、讨论，从而掌握全面的理论知识^[2]。本研究将医学院医学生作为观察对象，分析 BOPPPS 教学模式对教学质量的影响。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取医学院妇产科学教学的医学生作为观察对象，按随机数字法分两组，对照组选取 30 例、观察组选取 30 例。对照组：男 15 例、女 15 例，年龄 21-24 岁，平均（ 22.13 ± 0.68 ）岁。观察组：男 17 例、女 13 例，年龄 21-24 岁，平均（ 22.26 ± 0.71 ）岁，两组医学生一般资料对比，

差异无统计学意义（ $p > 0.05$ ）。

1.2 方法

对照组：按妇产科学理论知识体系，按教学大纲常规教学。以多媒体技术、图文结合方式传递妇产科理论知识，并在妇产科学知识学习后对学生进行考察。

观察组：采取 BOPPPS 教学模式。教学前，带教教师向医学生说明妇产科学应掌握的知识，准备适合课堂的病例，了解医学生基础知识掌握情况，为后续教学提供支持。①导言：结合病例知识讲解妇产科学理论，深入浅出向学生说明教学重点、教学意义，根据学生所学知识延伸内容及相关的问题。②学习目标：以妇产科学教学大纲为基础，教师设置教学目标，重点强调教学难点与关键点。③前测：在理论知识教学后，现场对医学生记忆情况进行讨论，结合病例，让医学生总结理论知识，以口述的方式说明妇产科疾病治疗的方法，教师对学生进行摸底。④参与学习：教师指导医学生采集病史、体格检查、沟通等方法，课程上学生分组实验，教师在教学后点评，纠正其中的错误观念。并规范性向学生说明问诊顺序及方法、重点，规范检查方法。教师与学生讨论后，带领

学生内化知识,并对理论知识进行总结。⑤后测:以沟通方式,了解妇产科医生理论知识,从而纠正前测的不足。⑥教师引导学生对理论知识全面总计,明确妇产科学中的重点知识,对重点及难点问题深化分析。

1.3 观察指标

①理论成绩:以笔试的方式考察妇产科重点理论知识,共计100分。

②教学满意度:以不记名方式调查两组学生的教学满意度,包括非常满意、满意及不满意三项。

③教学质量:包括学习态度、人际沟通能力、服务意识、动手能力,每个项目为25分,共计100分,分值高表示教学质量高。

1.4 统计学处理

Spss22.0软件对研究中纳入的数据进行处理,计量资料标准差 $\bar{x} \pm s$ 表示,t值检验,计数资料概率%表示, χ^2 检验,p值低于0.05为差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组医学生理论学习成绩

观察组理论成绩(96.64 ± 3.41)分,对照组理论成绩(85.65 ± 4.12)分,观察组理论成绩高于对照组,p<0.05。

2.2 两组医学生教学满意度对比

观察组医学生教学满意度高于对照组,p<0.05,见表1。

表1 两组医学生教学满意度对比(n, %)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
观察组	30	13 (43.33)	16 (53.33)	1 (3.33)	29 (96.67)
对照组	30	10 (33.33)	12 (40.00)	8 (26.67)	22 (73.33)
χ^2					5.125
P					0.024

2.3 两组医学生教学质量评分

观察组医学生的教学质量评分比对照组高,p<0.05,见表2。

表2 两组医学生教学质量评分($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	学习态度	人际沟通能力	服务意识	动手能力
观察组	30	26.54 ± 3.54	26.41 ± 3.15	27.56 ± 2.05	26.46 ± 2.36
对照组	30	20.65 ± 3.15	22.14 ± 4.12	21.36 ± 3.15	21.25 ± 1.85
t		4.565	5.236	4.856	5.125
p		0.001	0.001	0.001	0.001

3. 讨论

临床医学生在课程上需要学习理论知识,并学会将理论知识应用在实践中,部分医学生不熟悉诊疗流程,与临床实践脱节^[1]。BOPPPS模式在国外应用比较成熟,在国内使用处于起步阶段,该教学模式可大幅提升学生的兴趣、锻炼学生的自主学习能力及思维能力,使其学会与他人配合。过往教学模式以教学大纲为主,教师根据妇产科学的课程大纲内容,按部就班的传递知识,学生在过往接受的教育中,依旧采取该教学模式,部分学生已经有倦怠感,尤其是在探索理论知识期间,无法深入了解内容,教学质量无法提升^[4]。

伴随新型教学模式在妇产科学中应用,教学方法不断改善,教学质量也随之提升。BOPPPS模式在妇产科学应用中,先培养教师的教学能力,使教师学会使用先进的辅助工具,在工具的引导下,让学生记忆知识、吸收知识。BOPPPS模式也可实现线上及线下的双重教育,在线上教育中,教师将准备好的知识传递给学生,班级群组内的学生预习知识^[5]。线下则是以课堂教学为主,自不同角度梳理知识,形成结构化的教学内容。在BOPPPS模式中,将学生放在中心为主,根据理论学习要求,以案例为基础,带领学生探索妇产科理论知识,并在讨论中积累经验,学习一些治疗方法等。在教学期间,教师动态性评估学生的任务完成情况,动态观察学生的反应能力及思维能力,纠正学生在理论知识上的错误。自本研究结果看,观察组采取BOPPPS模式所取得的教学质量高,并大幅提升学生对教学模式的满意度,观察组学生的理论成绩比对照组高。在本研究中,将BOPPPS模式模式分为6个环节,如导言、学习目标、前测、参与式学习、后测及总结,导言是教师讲解知识,学生明确妇产科中的相关疾病知识,掌握基本的诊断技术及问诊流程等。在学习目标及前测中,对学生理论知识进行评估,为后续教学布置提供帮助。树立明确的教学目标,也能把握教学重点。参与式学习中,以案例为基础进行讲解,使理论知识与实践融合,并评估学生的理论知识掌握情况,纠正错误的观念^[6]。后测及总结中,教师分析常见的错误观念,带领学生对知识进行总结与归纳,并以小组为单位进行讨论及演示,提升学生的合作能力。

综上所述,在妇产科学理论教学中,采取BOPPPS模式可提升教学质量,学生对教学模式更为满意,最终培养学生的理论成绩,该教学模式具有应用价值。

参考文献:

- [1]林小敏,韩叶芬,葛圆,彭秀华,陆云,聂勤.“雨课堂+BOPPPS”教学法在护理本科生母婴护理岗位胜任力培养中的应用[J].全科护理,2023,21(35):5034-5037.
- [2]张心红,王凤英.基于BOPPPS教学模式联合微信平台在妇产科临床教学中的应用[J].中国病案,2023,24(11):95-98.
- [3]郭娅迪,张心红,王凤英.BOPPPS教学模式在产科临床教学中的应用研究——以胎盘早剥为例[J].卫生职业教育,2023,41(19):67-69.
- [4]孙格格,李新.基于BOPPPS模型的妇产科混合式教学模式临床应用探索[J].科教导刊,2023,(02):156-158.
- [5]张丹丹,鲁艳明,郭志强,周阳子,宋子璇,白雪,王晓雪,刘彩霞.BOPPPS教学方法在妇产科线上PBL教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2021,(12):123-124.
- [6]龙秀红,刘晓芳,黎凤民,邹义芳,刘青艳.基于BOPPPS模式的教学设计在妇产科护理学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(28):90-91.

作者简介:张瑞,1986年10月,女,汉,硕士研究生,河南省南阳市,主治医师,研究专业方向:妇科肿瘤。