

基于 TPKCEE 模式下中医护理学课程思政改革的构建与应用

李安琪 何瑞瑞 唐必欢

西安培华学院 陕西西安 710125

《中医护理学》是在中医理论体系指导下,以整体观念、辨证施护为特色,研究有关预防、保健、治疗、护理、康复的一门学科^[1]。有研究显示^[2],《中医护理学》常规教学中对专业知识的学习关注更多,忽视了医学人文在职业教育中的引领与规范作用。“TPKCEE 模式”是以医药学科教学发展方向为依据,创新性地构建以“T (Thinking) -P (Problem) -K (Keypoints) -C (Case) -E (Experiment) -E (Expansion)”为基本架构的新型理论教学模式,有利于提高教学效果,提升学生的评判性思维^[3]。因此,本研究以“课程思政”为指导思想,将高校思想政治教育融入《中医护理学》课程教学和改革的各环节、各方面,以构建全员、全程、全课程育人的格局为形式,探索“TPKCEE 模式”在《中医护理学》课程中的应用,实现立德树人、润物无声的提高学生的评判性思维、职业认同感、人文关怀能力等。

1 研究对象

选取我校 2022 级护理学专业 174 名本科生为研究对象。其中男 18 名,女 156 名;农村生源 98 名,城镇生源 76 名;独生子女 126 名,非独生子女 48 名。学生前期已学习了基础医学课程以及护理学导论、基础护理学等护理专业课程。

2 课程思政设计

《中医护理学》课程组按照学校课程思政的相关文件,遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》,以“立德树人”为宗旨,结合护理专业标准、护理职业规范和学情分析确定该门课程思政六大目标:树立中医护理专业信念;感悟中医护理博大精深;体验中医护理独特疗效;学习中医护理前辈精神;明确中医护理使命担当;开拓中医护理实践创新。根据思政目标梳理课程知识点,初步提炼出“医学历史”、“爱国情怀”、“中华文化”、“科学精神”、“职业素养”、“人文素养”等六大思政元素模块,形成“《中医护理学》课程思政”体系(见表 1)。

表 1 《中医护理学》思政元素体系

章节	思政元素	思政内容	思政目标
第一章 绪论	医学历史 中华文化 职业素养 爱国情怀	中医护理学发展历史:唐代“葱管导尿术”,比法国的导尿术早了 1200 多年 榜样力量:扁鹊、华佗、孙思邈大医精诚先进事迹	明确学习《中医护理学》课程的意义,弘扬中华民族传统文化,树立中医护理专业信念; 树立正确的职业价值观、职业态度,培育爱国精神;
第二章 中医基础理论	医学历史 中华文化 职业素养 爱国情怀	中医基础理论发展历史; 中国哲学对于中医的影响; 中医基础理论在社会中的应用;	感悟中医护理博大精深; 体验中医护理独特疗效; 学习中医护理前辈精神;
第三章 方药基本知识	医学历史 中华文化 科学精神 人文素养 职业素养	科学精粹:中药药名的来源、中药品种、产地、采集、炮制与储存;中药配伍原则与方法;方剂的历史回顾:屠呦呦发现青蒿素的贡献 时事热点:科学研究证实中药毒性,如何合理谨慎用药	树立严谨的工作作风,勤学苦练、职业认同感; 培养学生严谨细致的工作态度,要有责任心,培养学生的慎独精神; 教育学生爱心施护,平等对待病人,做好人文关怀,提升职业素养; 培养学生系统思维、评判性思维和 创新思维
第四章 经络腧穴基本认识	医学历史 中华文化 职业素养 科学精神	科学精粹:经络系统的命名原则与循行走向、腧穴的定位方法 临床实例:针灸穴位选错导致小儿偏瘫 历史回顾:扁鹊“起死回生” 传统文化:内蒙古特色饮食文化、中医食疗、体质调护;	通过明晰经络系统的组成与规律,明确严谨的腧穴定位方法,体会古代先贤的文化瑰宝,树立文化自信; 严谨的工作态度以及辩证审慎的职业素养
第五章 中医护理基本知识	医学历史 中华文化 人文素养 职业素养	时事热点:对饮食“流言”的评价; 临床案例:顺应四时进行生活起居、中年人冬天凌晨晨练导致猝死;	树立中医文化自信; 辩证患者不同的中医体质,培养学生的评判性思维,激发学生的创新意识;
第六章 常用中医护理技术	医学历史 中华文化 人文素养 职业素养 科学精神	推拿穴位及手法的选择; 艾灸烫伤的处理; 科学精粹:刮痧法的发明与发展;拔罐器的发明; 历史回顾:孙思邈与导尿术; 人文素养:中医护理技术在抗击疫情中的重要作用;	明确中医护理使命担当; 开拓中医护理实践创新; 培养学生的评判性思维,能够通过护理评估了解身体状况,基于适当的中医护理技术;激发学生的创新意识,严格遵循职业规范;医学技术的发展能减轻患者的痛苦;
第七章 中医养生保健与康复护理	医学历史 中华文化 科学精神	历史回顾:易筋经、太极拳、八段锦、五禽戏的来源; 临床实例:中医养生保健在疫情康复护理中的重要作用;	培养学生的家国情怀; 学习中医护理前辈精神; 培养学生人文关怀能力,以及刻苦学习知识练习操作的学习态度
第八章 中医护理教育	人文素养 中华文化	细心、耐心、爱心施护	培养学生以病人为中心的职业思想; 明确对患者进行健康教育的职责 弘扬中医文化,树立文化自信

第九章 辨证施护	科学素养 人文素养 职业精神 爱国情怀	工匠精神：细心、耐心、爱心施护，各项操作规范，辩证后实施相应护理措施； 爱国情感：抗疫英雄张定宇通过中医和中西医结合治疗缓解渐冻症的故事；	培养学生的评判性思维与创新思维 提升学生的人文关怀能力，提升职业综合素养 培养学生的家国情怀
-------------	------------------------------	--	--

3 课程思政实施
3.1 TPKCEE 教学模式的应用
通过了解课程的主要内容和教学目标，初步确定各章节的 TPKCEE 要素融入路径，以及 TPKCEE 教学模块、教学方式与教学内容。以《刮痧法》为例，见表 3。

表 2 TPKCEE 在《中医护理学》各章节的应用模块

章节	TPKCEE 教学模式
第一章绪论	T+P+E
第二章中医基础理论	T+P+K+C
第三章方药基本知识	T+P+K+C+E
第四章经络腧穴基本知识	T+P+K+C+E+E
第五章中医护理基本知识	T+P+K+C+E+E
第六章常用中医护理技术	T+P+K+C+E+E
第七章中医养生保健与康复护理	T+P+K+C
第八章中医护理教育	T+P+K+E
第九章辨证施护	T+P+K+C+E+E

表 3 TPKCEE 在《刮痧法》中的具体应用

教学环节	教学形式	教学内容	教学活动
T	云班课发布	1. 通过观看《刮痧》电影片段，引出刮痧的概念，提出“刮痧到底是治病救人的方法，还是一种虐待儿童的手段”的问题，引发学生思考，激发学生学习兴趣。 2. 介绍本节课学习目标以及重点、难点内容 以问题为导向，讲解本节内容：	云班课进行案例导入
P	课堂讲授	1. 同学们，你们应该对刮痧法很熟悉，那么刮痧法的目的是什么呢？（刮痧法的目的） 2. 同学们刮痧时关注过刮痧的工具、介质吗？（刮痧工具与刮痧介质的类型、作用） 3. 一般刮痧是在哪些部位呢？为什么？（刮痧部位） 4. 刮痧法的方向、角度是什么？（刮痧法的操作步骤） 5. 身体各部位的刮痧手法是一样的吗？（身体各部位的刮痧手法） 6. 大家在刮痧过程中有没有发生过“出血、肿胀”等的情况？作为护士要有评判性思维，识别不良反应发生原因、并进行正确处理。（讲解常见刮痧不良反应及预防与护理方法，融入“电影中刮痧导致儿童皮肤受损”的案例）。 7. 观看操作视频	flash动画演示、图片展示、实物展示、播放视频
K	课堂讲授	融入的思政元素：认真负责，熟记理论知识，理论是实践的基础，只有具备扎实的理论基础和娴熟的技能，才能在临床工作中眼疾手快，精准护理；要有评判性思维。 重点串联；融入的思政元素：要有系统思维	思维导图
C	课堂讨论	融入的思政元素：树立护理安全意识，工作细致负责，严格遵守职业规范，宣传我国优秀传统文化，培养学生继承和弘扬我国传统医学的责任感。 P：提出问题：在进行刮痧之前我们需要评估哪些内容，和病人如何做好解释工作？讲解操作前的准备；	案例分析
E	实训室操作	E：播放操作视频，教师现场演示，学生分组练习； C：设置“风寒感冒患者颈部及背部进行刮痧操作”案例，让学生书写操作程序。 融入的思政元素：培养学生的评判性思维，设身处地体验患者的心理和感受，做好人文关怀，上演示操作，使学生直做好沟通，互相评价，反思操作中需要改进的细节，严格遵守职业规范，慎独，爱心施护，勤学观感受、掌握操作要点苦练的家国情怀	演示法、练习法 通过人体穴位模型练习、现场在学生身
E	课后复习与作业 第二课堂拓展	1. 书写实验报告，对自己的操作进行反思； 2. 课后在暑期三下乡中进行刮痧实践 融入的思政元素：创新精神、人文关怀能力。	云班课 第二课堂

4 教学评价

本研究采用教学组自行设计的《中医护理学课程思政教学改革效果调查问卷》，共发放调查问卷 174 份，回收有效问卷 174 份，问卷有效回收率为 100%。问卷结果显示，96% 的学生对本课程思政教学改革效果表示“非常满意”或“满意”；91% 的学生表示思政元素的挖掘及思政材料的融入均比较合理充分；89% 的学生认为课程思政改革有效提高了学习动力。

5 小结

本研究首次在护理本科生的《中医护理学》教学中采用基于课程思政理念的 TPKCEE 教学模式。TPKCEE 的教学模式可以提升学生的评判性思维，课程思政体系的形成为后续护理专业的课程思政奠定了基础。随着信息技术的不断发展，线上线下混合式的教学模式逐渐被各高校应用，在今后的教学中，应继续改革教学模式和教学方法，旨在更好地培养学

生各方面的水平。

参考文献：

[1] 杨柳, 葛莉, 刘捷, 等. 中医护理学基础课程的“课程思政”教学实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(05): 431-434.
[2] 邹兆华, 卿伟, 朱茂才, 等. 融入课程思政的 TPKCEE 教学模式在护理实习中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(01): 78-81.
[3] 王丽, 李超, 郑方道, 等. 基于助推护生职业价值观念培育的中医护理学课程思政元素挖掘探讨[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 42-44.
作者简介: 李安琪, 女, 汉族, 籍贯: 陕西西安生于: 1993-03, 工作单位: 西安培华学院, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 护理教育、中医护理。
西安培华学院 2023 年课程思政教学改革研究项目: TPKCEE 模式下中医护理学课程思政改革的构建与应用 (PHKCSZ202318)