

《护理伦理学》教学方法研究进展

段思柳 李 静

西安培华学院 陕西西安 710125

护理伦理学作为护理学科的重要组成部分,对于提升护理专业学生的伦理素养,提高其职业道德水平具有重要意义。随着医学模式的转变和社会对护理服务要求的提高,护理伦理学教育在培养具有高尚职业道德和伦理素养的护理人才方面显得尤为重要。本文将从护理专业学生职业伦理素养、课程定位和常用课程教学方法等方面进行探讨,旨在为护理伦理学教学提供参考。

1 护理专业学生职业伦理素养

护理职业伦理素养是指护士在护理工作中体现出来的道德修养,即在护理实践中所展现的伦理知识、伦理情感和伦理行为,具体包括关爱患者、尊重生命、爱岗敬业、沟通协作和伦理决策能力等方面^[1]。目前,国内针对职业伦理素养的研究对象多围绕临床护士,也有学者针对护理在校中进行职业伦理素养的调查。研究表明,影响护生伦理素养的因素包括教育背景、文化与社会环境、实习与实践经历等。教育背景方面,不同学制(如本科、专科、研究生)及年级学生的伦理素养存在差异;文化与社会环境对学生伦理观念的形成和发展也具有重要影响,“护理技术含量低”、“社会地位不高,不被部分人认可和尊重”的观念仍然影响着护生的职业态度;此外临床见习经验对学生职业伦理素养的提升也起到关键作用^[2-4]。

2 《护理伦理学》课程定位

本课程在护理学专业人才培养中定位主要是使学生树立基本的医学伦理观念、恪守伦理底线,帮助学生树立正确的职业观、职业精神和职业道德感。本课程遵守自主原则、不伤害原则、公正原则、行善原则四项基本原则,其研究对象是护理人员在为患者和社会服务过程中应遵守的护理伦理道德规范。通过本课程的学习最终达到维护护理对象的健康和安全、良好的临床沟通能力等毕业要求和目标的达成。通过课程的学习,使学生比较全面系统地掌握护理伦理学的基本理论、基本知识和基本方法,了解护理道德发展中的难题,培养提高职业道德品质和分析解决临床护理伦理问题的能力,提升评判性思维能力,以便毕业后能够较好地适应护理工作和护理学发展的需要。

3 《护理伦理学》课程教学方法研究进展

3.1 PBL 联合 CBL 教学法

PBL 即以问题为基础的学习(Problem-Based Learning, PBL)目前已广泛应用于医学教育中。PBL 以问题为导向,可以引导学生自主学习和探索。教师设计复杂的、开放性的问题,学生通过自主学习和团队合作提出解决方案,以提高学生的自主学习能力和创新能力,帮助学生将理论知识与实际情境相结合。CBL 即以案例为基础的学习

(Case-Based Learning, CBL),其特点是需要教师和学生共同分担责任,并通过事先准备引导学生探索、发现和解决问题。CBL 教学法通过分析 and 讨论真实或假设的临床案例,帮助学生理解和应用伦理原则。学生分组讨论案例中的伦理问题,进行情景复现,最后由教师进行引导和总结。角色扮演可以让学生在模拟情境中扮演不同角色,如护士、患者或家属,体验不同角色的立场和感受。通过模拟情境的设计和学生的角色扮演,使学生能够更好地理解和处理复杂的伦理问题,增强同理心和沟通能力。PBL 联合 CBL 教学法可以使学生把理论学习与实践进行有机融合,提高学生的问题解决能力和伦理决策能力。PBL 教学法更侧重以问题为导向,通过自主探索和小组合作方式来解决,而 CBL 教学法更强调以案例为导向,通过自主分析案例来达到学以致用目的^[5]。PBL 联合 CBL 教学法融合两种教学方法,使两种方法优势互补,从而提升护理伦理学的教学效果。

3.2 探究式教学法

探究式教学法是医学教育中常用的一种教学模式,强调学生自主思考、主动学习,同时具备团队协作能力。探究式教学模式由教师创设情境、引导学生思考、学生自主学习与探究、小组汇报交流、教师总结几个步骤构成^[6]。毕雪晶^[7]的研究表明,探究式教学模式可以使学生学习态度发生转变,对学生学习内部动机有积极影响,可以取得良好的教学效果。

3.3 体验式教学法

体验式教学法是一种通过让学生直接参与实际活动或模拟情景,亲身体验和反思学习过程,从而深化理解和应用知识的教学方法。目前在护理伦理学教学中采用的体验式教学模式包括 Kolb 体验式教学法、沉浸体验式教学法等。Kolb 体验式教学模式包含感知体验、观察和反思、抽象的概念化和积极实验 4 个环节,该模式能够帮助学生模拟真实的临床工作情境并从中体验到临床护理人员的角色、处境、作用、工作要领等,有利于学生积极主动学习,从而提高学生的人文关怀和职业素养^[8]。张曦月等^[9]采用沉浸式体验教学法对护理本科生进行护理伦理实践教学,学生分组进入医院各病区,沉浸到临床实践中,自然观察所看到的伦理现象,观察结束后共同分享和讨论,结果表明沉浸体验式教学对于提高护生的伦理敏感性有积极作用,可以提高学生的理论成绩。张旋等^[10]采用体验式视频案例教学法应用于护理伦理学教学,以 Kolb 体验式教学理论为指导,结合体验式视频案例教学手段进行教学设计,采用教学效果反馈表、学习体验日记和课程成绩等方式,结果表明该教学方法可提升学生的学习体验和人文素养。

3.4 叙事教学法

叙事教学法是一种通过讲述和分析具有情节性的故事或案例,引导学生理解和应用理论知识,从而培养学生批判性思维和问题解决能力的教学方法。叙事教学是由任课教师收集并分享叙事故事素材,教师引导学生进行分析,并理解故事内涵,通过讨论、分享、交流等形式,培养学生的同情心和评判性思维能力^[11]。在护理伦理学课程授课中,可由任课教师选取对应的叙事题材,以作业的形式布置学习任务,让学生参与特定章节叙事素材的搜集整理,将学生变换为叙事主体,让学生成为课堂主人,将叙事教育模式应用于护理伦理课程中,有利于激发学生学习兴趣,培养和提高护生的道德素养和综合能力,可以使学生更好地掌握护理伦理学的专业知识^[12]。

3.5 巴林特小组活动法

巴林特小组通常由8-12名成员组成,小组成员采用报告个案的方式,一个成员提供案例,其他成员表达各自的看法和感悟。此方法可应用于课程中期,学生具备一定伦理素养后,选择一节主题课,提前将学生分组,告知学生不需要提前准备所谈论的案例,并依据案例分享、补充事实、小组讨论、反馈几个步骤进行活动。巴林特小组活动可以通过帮助学生进行换位思考,主动了解患者的需求,提升学生共情能力,加强医者仁心教育,教育引导尊重患者,善于沟通,促进其职业能力和职业素养的提升^[13]。

3.6 其他联合教学法

除了PBL联合CBL教学法,在医学教育中也采用其他联合教学法,同样适用于护理伦理学的教学中。如思维导图联合体验式教学,即通过思维导图提高学生学习兴趣,在此基础上结合“以学习者为中心”的体验式教学^[14];闯关式“案例+探究”教学法,即在课堂设计中融入闯关游戏,提升学生的学习兴趣 and 主动性,并以案例为引导,促使学生对所学知识进行深入探究^[15];学导式教学联合案例模式,即以启发式教学为核心,以学生自主学习为主体,以“自学-解疑-精讲-演练”作为基本步骤,通过教师引导,发挥学生自主性和能动性的一种教学方式^[16]。此外还包括翻转课堂教学模式结合体验式教学、主题辩论联合角色扮演法等^[17]。

4 总结

相对于创新性教学方法而言,传统讲授法具有一定局限性。传统讲授法高效传授知识,但课程内容较为抽象、枯燥,学生缺乏学习兴趣,存在参与度低、互动不足、知识传递单向等问题,学生对课程的重重视度不高。此外,传统讲授法对学生伦理决策能力培养不足。伦理决策能力是护理实践中的关键,而传统教学过于注重理论讲解,课堂模式通常为“教师主讲、学生主听”,忽视了学生实际伦理决策能力的培养,导致学生在面对临床伦理问题时缺乏应对能力,不利于学生伦理决策能力的培养。

通过创新教学方法,如PBL教学法、CBL教学法、探究式教学法、体验式教学法、叙事教学和巴林特小组活动法等,可以有效提升护理学专业学生的伦理素养和实际应用能力。此外,教学改革还应注重融入思政教育,强化学生的社会责任感和职业道德素质。护理伦理学课程的教

学方法改革对于培养具有高尚职业道德和伦理素养的护理人才至关重要。未来的研究应进一步深入探讨不同教学方法的具体实施效果,优化教学评价体系,以持续改进护理伦理学的教学质量,为护理事业的发展提供坚实的人才保障。

参考文献:

- [1]初雪云,万继平,杨少英,等.护理职业伦理素养及影响因素调查[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):11-13.
 - [2]李明.卫校护生职业伦理素养现状的实证调查及其教育改进建议[D].江西师范大学,2020.
 - [3]王博.护生职业伦理素养及影响因素调查[D].青岛大学,2012.
 - [4]王博,王力,王爱敏.护生职业伦理素养现状及其影响因素调查[J].护理学杂志,2012,27(01):66-68.
 - [5]迟莹莹,阎晓军,董劭伟.PBL+CBL教学模式在高校心理健康教育课中的应用探索[J].高教学刊,2024,10(18):110-114.
 - [6]朱爱华.探究式教学在高职院校护理临床班中的应用[J].中国保健营养,2021,31(25):278.
 - [7]毕雪晶,崔玉霞.探究式教学对护理专业学生学习态度与学习动机的影响[J].护理研究,2014(23):2838-2840.
 - [8]马玉凤,王丽娜,张红,等.Kolb体验式教学在护理伦理学课程中的应用[J].美育,2024(1):172-174.
 - [9]张曦月,张美蓉,殷雪平,等.沉浸体验式教学对护理本科生伦理敏感性的影响[J].全科护理,2024,22(03):546-550.
 - [10]张旋,陈菁菁,吴炜炜,等.体验式视频案例教学法在护理伦理教学中的应用[J].福建医科大学学报(社会科学版),2021,22(04):61-65.
 - [11]张美霞,钟永芳,任鹏洋.基于叙事教育的德育在护理学专业认知课程中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(05):49-54.
 - [12]王明丽.叙事教育在护理伦理课程中的应用[J].吉林医药学院学报,2023,44(06):474-475.
 - [13]孔丽丽,李晨昊,崔燕,等.巴林特小组在医学教育中的应用进展[J].中国高等医学教育,2023(9):53-54.
 - [14]周英,姜腊,夏海艳,等.思维导图联合体验式教学对急诊科实习护士评判性思维能力的影晌[J].医学理论与实践,2023,36(23):4124-4127.
 - [15]王芷彤,刘祯帆,陈粹.基于闯关式“案例+探究”教学法在护理实习生科研培训中的构建及应用研究[J].智慧健康,2022,8(26):170-175.
 - [16]徐惠丽,段鹏,杨金芳,等.学导式教学联合案例模式在护理本科生医学统计学教学中的应用[J].现代医药卫生,2023,39(10):1772-1775.
 - [17]孙敏.主题辩论、角色扮演教学法在高职护理伦理教学中的应用探讨[J].山西青年,2021,(21):80-81.
- 作者简介:段思柳,女,汉族,籍贯:辽宁省铁岭市生于:1990-04,工作单位:西安培华学院,职称:讲师,硕士学历,研究方向:护理伦理、护理教育。
- 西安培华学院2021年度校级教育教学改革研究项目重点项目项目编号:PHJG2109立德树入视域下《护理伦理学》课程思政探索与实践。