

大数据背景下的口腔医学教学改革创新路径分析

马严俊

青海卫生职业技术学院

【摘要】近年来,随着我国科技技术不断发展,大数据在教育领域广泛的应用,改变了大学人才培养模式与教学形式。目前,关于大数据背景下如何更好培养口腔医学人才,被越来越多教育人士关注。大数据背景下的口腔医学教学相较于传统教学,有了更多的新特征,可以帮助口腔医学生更好学习专业知识,克服记忆和理解难、抽象等问题。但是,在开展大数据背景下的口腔医学教学中也存在一定问题,对此应加强这方面研究。本文探讨了大数据背景下的口腔医学教学改革创新路径,将结合教师现实教学中存在的问题进行分析,最后提出一些合理解决方案。

【关键词】大数据;口腔医学;创新路径

引言:

众所周知,口腔医学是一门系统学习性较强的学科之一。该学科的学习内容复杂、抽象,专业学习要求比较高,与此同时,口腔医学专业通常主要包括到理论与实践等不同重、难点等知识。主要是以研究口腔、颌面、颈部不同的形态结构与生理特点和生理病理及组织结构等不同内容,内容与不同临床相关的专业联系较为密切,是口腔医学专业基础和先导课程内容。由于口腔医学生对只是了解程度不够,不能对学习知识进行系统性掌握与了解,导致学习效果不佳,严重的影响到口腔医学基础课程的学习。另外,由于很多教师教学任务繁重,教学时间相对比较少。因此,在教学的过程中,为了提高课程教学效率,而采取了知识灌输教育方式进行教学。在大数据背景下,口腔医学教学迎来了一次全新改革创新。关于如何将大数据技术应用到口腔医学教学创新之中,则是当前教育界认识普遍关注的一个问题之一。唯有将大数据技术应用到口腔医学教学,那么才能提高教师教学效率,引导学生参与到口腔医学教学创新与研究当中,并帮助学生树立口腔医学基础知识与内容,这为口腔医学教师探索全新的医学教学模式提供了新的教学思路。

一、大数据背景下的口腔医学教学改革创新应用价值及原理

(一) 大数据背景下的口腔医学教学改革创新应用价值

近年来,我国互联网事业发展十分迅速,对教育工作提出了更多新的教学要求。为了适应当前变化和教学形势及改革的需要,越来越多高校开始大力的引入了大数据教学,目的在于不断提高教学改革与创新能力,提高教学能力和影响力^[1]。大数据技术,是21世纪以来,最具有信息化发展内涵的新技术之一,该技术的应用对促进世界和国家与社会及不同生产教育领域等发展,具有十分重要的应用价值。大数据技术相较于传统单一的网络数据收集方式,其的网络信息化程度整体上比较高,一般称为海量数据。该技术在应用到互联网信息处理中心之中,能够快速实现对数据精准收集和筛选,能够结合不同人们的对数据提取的不同需要来筛选和处理各种数据,从而实现对数据的高度整合与采集,由

此,也就大大的提升了人们对数据的处理和应用能力。口腔医学基础课程知识深奥、抽象,需要通过反复学习记忆、实践实践后,方能全面掌握这门学科知识。其中,该学科包括两门课程,一门是《口腔组织病理学》,一门是《口腔解剖生理学》,两门学科知识涵盖了口腔基础知识和口腔构造课程等。总而言之,在大数据背景下进行教学改革创新,可以借助互联网技术优化数据资料收集方式和教学措施,并树立口腔医学知识重、难点,并可以展示相关的教学信息和口腔医学图片等,丰富课堂学习内容,从而大大的提升了口腔课堂教学效率。

(二) 大数据背景下的口腔医学教学改革创新应用原理

大数据就技术通过区域性教育大数据来挖掘口腔医学基础教学内容,充分的挖掘不同数据的实践应用价值,并充分和高效的应用到口腔医学教学内容当中,以提高口腔医学教学效率和水平,提高课堂教学质量,以适应当前信息化教学的新需要^[2]。一直以来,我国对信息化教学给予了高度关注,主要是以信息网络作为主要基础和信息资源作为教学的一大核心要素。在大数据支持下,教师通过结合口腔医学教学大纲和教学任务和不同需要,制作不同的教学框架和内容,实现了各种资源的高度融合,丰富了课堂教学途径和内容,如:利用网络数据、医院临床数据及病例等展开教学,丰富课堂教学内容,然后,将其发布到教学平台上提供给学生自主的选择学习,同时在线给学生布置学习作业,而学生则在学习的过程中,可以结合自身学习差异进行自行补课学习,并可以在线与教师进行沟通和交流,另外,学生在线完成作业后,便在线提交给教师,最后,教师综合学生总体学习情况和作业情况制定不同的教学措施,以提高课堂教学效率和质量,掌握学生的不同的学习情况,实现了信息化、高效化及灵活的施教目标,例如:教师可以在线与学生进行语音沟通,指导学生课后在线学习,实现了实时沟通和交流。

二、口腔医学专业教学存在的主要问题

(一) 理论与实践教学衔接不紧密,专业学习与岗位就业不匹配

当前,我国口腔医学技术发展越来越迅速,培养模式也得到一定的

创新,但是,由于受到了传统教学思想和人才培养模式的影响,限制了我国口腔医学教学工作的发展。目前,我国医学教育模式都是采取重理论、轻实践方式进行教学,由此,影响到课程教学高效专业的开展,口腔医学教育是一门系统性、知识性、实践性较强的学科之一,对教师教学有着比较高的要求。该学科本来就应注重口腔知识与实践操作的相互促进和高度融合。但是,目前,不少的教师因为教学任务繁重,教学课时少,导致教师在教学过程中为了赶教学进度,而一味采取了灌输方式进行教学,由此就忽视了口腔知识或是理论与实践操作方面的高效融合,造成了这一方面教学脱节现象的存在,影响到了口腔教学实践融合。对今后各项教学工作的整体开展带来了很大的影响。于是,就造成了一部分医学生在教学的过程中,尽管掌握了丰富的医学理论知识,但是实践技能缺乏,另外,因为实践课程又缺乏了足够的理论指导,从而导致学生对实践操作的具体原理的理解不够深,不理解实践操作背后的实践原理和操作机制,导致很多毕业生毕业之后,需要花很长时间来适应工作岗位,对学校的专业人才培养模式认可度不高,颇有微词。

(二) 课程开发资源不足,信息化技术应用水平有限

由于一些医学院在大数据技术应用方面,尚比较滞后,因此,信息化技术应用水平整体上不是很高,技术应用方面也显得比较有限。这是制约目前口腔医学教学与课程开发的一大瓶颈。众所周知,信息化技术在当今医学领域教学中所发挥出的作用很大,为口腔医学教学和课程开发提供了许多的技术帮助,推进了这一方面的教学工作开展。然而,由于受限于当今技术开发和实际操作经验的影响,从而导致一些先进的大数据技术未能得到有效和广泛的应用,许多的先进教学设计思想与方案,也难以付诸于实现教学之中。这是因为有部分教师信息化技术的掌握程度并不能让人满意。由此就限制和影响教师教学工作开展,同时也会直接影响到技术的应用与广泛推广,再加上。这因为教师对课程开发关注度不足,或是因为教师精力有限,未能够深入的进行课程开发,从而导致课程开发力度不足,导致目前医学院网络课程开发只是停留在简单的线上交流或答疑,以及发布教学作业而已。

三、大数据背景下的口腔医学教学改革创新对策分析

(一) 重视理论教学与实践教学高度融合,引入新的信息化技术创新教学模式

在大数据发展的大背景下,为口腔医学理论教学与实践教学实现高度融合衔接提供了必要技术支持。而加强二者之间的融合显得十分重要,当然,如果没有一个好的教育教学条件,那么必然就会限制与影响口腔医学教育教学工作的快速展开。因此,在信息化技术快速发展之际,以及在目前教学日益紧张的环境下,需要从以下两个层面来解决教学体系创新和教学改进工作,为实施大数据教学改革创新改革铺平道路。

(二) 重构信息化技术管理模式,加强教师信息化技术培训考核及

应用

从上述问题分析情况来看,由于医学院大数据技术应用程度不够深入,以及教师的信息化技术水平参差不齐,从而影响到大数据、信息化、网络化教学应用,如果要解决诸这些问题,就要加强医学院信息化建设,引入更多的新技术,如:大力优化医学院教学资源平台和构建口腔医学VR虚拟学习模型等,又如:医学院可以结合学生的学习方式和移动智能手机特点设计口腔虚拟仿真技术训练系统,方便学生随时随地的在线学习,而学生在线的学习情况,又可以以数据反馈方式反馈到后台,便于教师分析了解学生的具体的学习情况,为下一步教学做好准备,提供更多数据支持。对于教师而言,应加强学习更多新信息化技术与掌握更多的技术应用方法。除此之外,医学院应加强教师的组织和学习工作,引导教师参与到课程教学实践之中,加强对大数据技术和信息化技术的培训,以达到加强教学考核的作用。

从学生学习角度分析来看,学生学习成果和其的学习方式、思考形式及实践情况存在很大的联系。尤其是对于学生而言,如果在学习的过程中明显缺乏了学习兴趣的时候,那么就会直接限制学生学习新知识,同时更会限制了学生的学习效率。针对这一种情况,教师在开展这一方面教学的过程中,应基于学生的学习视域角度下开发精品课程,教师可以对口腔医学领域的海量数据进行广泛的收集、筛选,同时挖掘与教材内容相关的资料作为教学之用,从而使学生对专业知识能产生更多了解,将抽象的复杂的口腔医学知识以直观与简单易懂的方式完全的呈现出来,由此不断的提高课程教学效率和质量。

结论:

大数据在口腔医学专业的应用是解决教师教学和学习问题的一种新途径,其是一种辅助性的教学和学习工具,并有助于拓宽教师教学思维和学生思维,关于如何将大数据技术高效的应用到口腔医学教学,是当前教育界和研究人员及教师普遍的关注的一大课堂内容。在今后,大数据在口腔医学专业的应用将会变得越来越广泛,对医学院和教师而言都是一次重大的教学改进与挑战,只有顺势而为,加强技术的应用及利用大数据进行设计教学内容、分析学情、就业趋势等,那么才能更好的培养出优秀口腔医学毕业生,促进学生更好就业。

参考文献:

- [1]周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东农业工程学院学报,2020,37(4):3.
- [2]周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东省农业管理干部学院学报,2020,037(004):139-140,143.
- [3]马朝珉,李伟凯,周旭东.大数据智能化背景下高校教学评价改革路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(3):9-12.